

10 тренинговых занятий программы «Интеллект»

Предлагаем десять тренинговых занятий, разработанных **Ириной Стрилец**. С помощью занятий вы можете развивать интеллектуальные способности у подростков. На e.psihologsh.ru скачайте готовые раздаточные материалы к занятиям.

Занятие 1 Интеллектуальные способности

1. Вводная часть

Приветствие. Предложите подросткам вспомнить смешные ситуации и поприветствовать друг друга фразой: «Помнишь, как мы с тобой...» Каждому участнику дайте три минуты на рассказ.

2. Основная часть

Мини-лекция «Интеллектуальные способности». Расскажите об интеллекте. Спросите у подростков, как они понимают слово «интеллект». Объясните, как у человека измеряют интеллектуальный уровень. Обсудите, как интеллектуальность может помочь в жизни.

Упражнение «Партия в шахматы». Человек, который считает себя интеллигентом, должен уметь играть в шахматы. В этой игре развиваются интеллектуальные способности и улучшается мыслительная деятельность. Разбейте класс на пары. Расскажите подросткам правила игры и раздайте шахматные доски. Затем предложите сыграть партию.

Занятие 2
Кроссворд

3. Рефлексия

Попросите подростков рассказать, что их заинтересовало в занятии, что понравилось в упражнениях. Предложите по желанию высказать замечания и претензии.

1. Вводная часть

Разминка «Котенок на ладони». Вытяните вперед руку. Представьте, что у вас на ладони сидит маленький котенок. Мысленно дайте ему пройти мягкими лапками к локтевому сгибу и на плечо, затем на спину. Дайте походить по спине. Разрешите спуститься по руке на пол.

2. Основная часть

Упражнение «Кроссворд». Раздайте ученикам любой небольшой кроссворд и попросите разгадать его на скорость. Проведите упражнение в парах или предложите подросткам работать индивидуально. Повесьте кроссворд на доску, чтобы заниматься сразу со всей группой.

3. Рефлексия

Обсудите с подростками упражнение. Спросите: «Какой вопрос был сложнее?»

Занятие 3
Лингвистические
способности

1. Вводная часть

Разминка. Включите спокойную музыку и предложите ученикам представить, как они дотрагиваются до облака, тумана, звезд, луны, лучей солнца, радуги.

2. Основная часть

Упражнение «Рерайт текста». Раздайте подросткам небольшой текст и предложите изменить его настолько, чтобы он не был похож на оригинал. Смысл текста должен остаться тем же.

Упражнение «Четыре слова»*. Называйте участникам по четыре слова и попросите составлять из них предложения. На каждый вариант слов дети по очереди придумывают новые предложения. Предложите составить мини-рассказ из этих предложений.

Пример. Подросткам предложили слова: медвежонок, дети, игрушка, лес. Рассказ, который составили участники: «Дети гуляли в лесу и потеряли плюшевого медвежонка. За ними шла медведица с медвежатами. Они нашли игрушку и стали с ней играть».

3. Рефлексия

Попросите подростков рассказать, что их заинтересовало в занятии, что понравилось в упражнениях. Предложите оценить тренинг.

Занятие 4 Логическое мышление

* Упражнение
Н.В. Самоукиной
в авторской модификации
И.С. Стрилец.

** Упражнение
И.Н. Агафоновой
в авторской модификации
И.С. Стрилец.

1. Вводная часть

Разминка. Включите релаксационную музыку. Предложите подросткам нарисовать мелодию, которую они слышали.

2. Основная часть

Упражнение «Следственное событие».** Попросите подростков записать ситуации, которые могут последовать за следующими событиями: война, перелом,

землетрясение, салют, ливень, дружба, недоедание, эпидемия, деньги, обучение. Например, война – похороны, перелом – гипс или больница. Обсудите ответы.

Упражнение «Ассоциации»*. Назовите слово и попросите подростков подобрать к нему прилагательное или глагол. Например, используйте слова: ручка, разлука, трава, часы, лекарство, окно, режим, хлеб, урок, обувь, музыка, школа, клубника, закон, драма, искусство, чашка, волосы, снег, ложь, песня, огонь, картина, журавль, повесть, ландыш, расстояния, судьба, учитель, дом, поступок. Например, ручка – черная, разлука – долгая.

3. Рефлексия

Попросите подростков рассказать, что их заинтересовало в занятии, что понравилось в упражнениях. Предложите по желанию высказать замечания и претензии.

Занятие 5
Мыслительные действия

1. Вводная часть

Разминка. Представьте, что у вас в правой руке лимон, а в левой – мандарин. Вам нужно сделать цитрусовое пюре для торта. Напрягите кисти рук и выдавите сок из цитрусовых. Теперь медленно расслабьте кулак.

2. Основная часть

Упражнение «Кто быстрее». Послушайте и выполните на листах задания. Ответит тот, кто первым справится.

Задание 1. Напишите согласные буквы своего имени и отчества, гласные буквы имени и фамилии. Когда закончите, поднимите руки.

Задание 2. Напишите растения, которые начинаются на согласные и гласные буквы, которые вы указали в первом задании.

* Упражнение
М.К. Акимовой,
В.Т. Козловой в авторской модификации И.С. Стрилец.

Задание 3. На доске написан ряд цифр. Перепишите его и зачеркните цифры, которые делятся на 3 без остатка.

8 10 3 0 13 100 33 113 90 87 75 6
52 41 20 19 105 66 77 54 40 30 9 2

Задание 4. Перечислите драгоценные и полудрагоценные камни, названия которых начинаются с любой буквы слова «астронавт». Например, агат или сердолик.

Задание 5. Вычислите: $14 : 2 + 1 \times 10 - 40 + (3 \times 3) + 12 : 6 = \dots$

Задание 6. На доске написан ряд букв. Каждая буква обозначает цифру, название которой начинается с этой буквы. Напишите внизу под каждой буквой цифру, которая в ней зашифрована.

Д ДО С Ч В Ш ПД ВТ ТТ СП Н ПС
Ответ: 9 10 7 4 8 61 59 83 33 75 0 57

Притча «Когда отдаешь знания». Расскажите подросткам притчу, которую вы видите на следующей странице. Обсудите ее.

3. Рефлексия

Попросите подростков ответить на вопросы: «Поменялось ли ваше настроение во время выполнения упражнения? Какое значение вы придаете этому переживанию? Что бы вы предприняли, чтобы изменить его?»

.....

Занятие 6
Логические
последова-
тельности

1. Вводная часть

Разминка. Представьте себе прикосновение пушистого свитера из ангорского меха к вашему телу. Вас окутывает теплый желто-оранжевый свет или светло-зеленый, голубой. Вы надеваете «ангорку» на себя. Повторите: «Мягкий и пушистый пух. Пушистый, пушистый свитер из ангоры». Ощутите прикосновение пуха к рукам, ногам, спине, животу. Вы чувствуете комфорт и уют.

Притча А. Лопатиной «Когда отдаешь знания»

Учитель состарился, но продолжал учить детей.

— Дедушка, почему ты всю жизнь работал, а ничего не заработал? — спросил однажды старого учителя внук.

— Люди мало платили мне. Одни родители не хотели платить, а другие не могли, но я все равно учил их детей, — объяснил дед.

— Зачем ты это делал, дедушка?! — удивился внук. — Ты самый мудрый человек из всех. Ты столько всего знаешь!

— Да, я скопил за свою жизнь немало знаний. Если ты отдаешь деньги, они уменьшаются, а если отдаешь знания — они прибавляются. Мое богатство — это знания, — с улыбкой объяснил старый учитель.

2. Основная часть

Упражнение «Последовательность». Я назову вам слова. Подберите к ним понятия, чтобы получилась логическая последовательность.

Задания к упражнению: 15 часов 17 минут (ответ: 15 часов 18 минут), 2016 год (ответ: 2017 год), детский сад (ответ: школа), правонарушение (ответ: следствие), лето (ответ: осень), старость (ответ: смерть), 3 сантиметра (ответ: 3 сантиметра 1 миллиметр).

Упражнение «Интеллектуальный потенциал»*. Перед вами бланк к упражнению → 49. В нем вы видите три заполненных столбца и один пустой. В каждой строке последовательность из трех рисунков. Продолжите последовательность и нарисуйте четвертое изображение в пустом квадрате.

3. Рефлексия

Попросите подростков ответить на вопросы: «На какое задание вы потратили больше времени? К какому выводу вы пришли?»

* Тест интеллектуального потенциала П. Ржичан в авторской модификации И.С. Стрилец.

Бланк к упражнению «Связанные слова»

Стол	– синий, деревянный, мел, железо, ветер
Глаза	– стекло, цвет, дальность, ручка, хлеб
Музыка	– гармония, свет, железо, популярная, крем
Футбол	– машина, катер, лук, кроссовки, Криштиано Роналдо
Море	– глубокое, холодное, снег, краска, тумбочка
Цветы	– дуб, дикорастущие, земля, нога, волосы
Село	– маленькое, кастрюля, трактор, мех, поле
Дача	– обувь, дерево, тетрадь, клубника, часы
Треугольник	– угол, подушка, одеяло, острый, смех
Умножение	– доска, множитель, звезда, учитель, гриб
Шар	– воздух, круглость, размер, чувство, палка
Плавание	– дорога, вязание, вода, гора, стиль
Книга	– тигр, чтение, зарядка, строка, еж
Наводнение	– паника, потоп, брюки, кепка, мыло
Спортзал	– чайник, паровоз, соревнование, жук, радость
Поликлиника	– пол, учеба, медсестра, шприц, газета
Дружба	– радио, подарок, плита, одноклассник, птица
Гражданин	– человек, рыба, житель, музыка, ножницы
Еда	– земля, металл, кулинария, курица, пуговица
Праздник	– печаль, радость, цветы, оркестр, картина

Занятие 7 Логические связи

1. Вводная часть

Разминка. Раздайте подросткам любые предметы с гранями. Например, используйте грецкие орехи или карандаши. Предложите участникам покатать предметы в ладонях.

2. Основная часть

Упражнение «Связанные слова»*. Раздайте подросткам бланки, которые вы видите выше. Попросите участников в своем бланке в каждой строке подчеркнуть два слова, которые связаны с основным выделенным СЛОВОМ.

* Тест интеллектуального потенциала П. Ржичан в авторской модификации И.С. Стрилец.

Упражнение «Логические задачи». Предложите подросткам ответить на вопросы.

1. Если бы слонов спросили, что они думают о людях, чтобы они ответили? (ответ: ничего, слоны не умеют говорить).

2. В каком месяце 26 дней? (ответ: во всех).

3. Можно ли съесть орех, если вы не расколете скорлупу? (ответ: можно, если попросить кого-то расколоть орех).

4. Две матери и две дочери купили на рынке по одному арбузу. Когда посчитали ягоды, оказалось, что арбузов всего три. Как это может быть? (ответ: покупателями были бабушка, ее дочь и внучка).

3. Рефлексия

Участники отвечают на вопросы: «Какое задание вызвало сложность в отгадывании? Сложно ли было отвечать на вопросы?»

.....

Занятие 8
Лабильность

1. Вводная часть

Разминка. Сядьте удобно и закройте глаза. Давайте все вместе повторим: «Мой мозг обладает неисчерпаемыми знаниями. Я верю в оздоровление своего организма. Я повышаю умственные силы организма. Мое настроение и здоровье улучшаются. Я полон(а) сил. Я смогу решить все задачи».

2. Основная часть

Упражнение «Интеллектуальная лабильность»*. Раздайте подросткам бланки с 25 пронумерованными квадратами → 50. Предложите ученикам заполнить квадраты ответами на задания.

* Методика «Интеллектуальная лабильность» А.А.Реана в авторской модификации И.С. Стрилец.

Упражнение «Мыслительная деятельность»*.
Послушайте логические утверждения. Определите, какие выводы правильные, а какие ошибочные. Отметьте верные и неверные ответы.

Утверждение 1. Все камни, найденные в Уральских горах драгоценные. Нефрит – камень. Следовательно, нефрит драгоценный камень.

Утверждение 2. Все африканцы чернокожие. У Карины черный цвет кожи. Следовательно, Карина живет в Африке.

Утверждение 3. Все сочинения Лермонтова нельзя прочитать за одни сутки. «Мцыри» – сочинение Лермонтова. Следовательно, «Мцыри» нельзя прочитать за одни сутки.

Утверждение 4. Водителей, которые нарушают правила дорожного движения, привлекают к административной ответственности. Света не нарушала правила дорожного движения. Следовательно, Свету не привлекали к административной ответственности.

Утверждение 5. Все ученики средней школы изучают литературу. Андрей изучает литературу. Следовательно, Андрей – ученик средней школы.

Утверждение 6. Некоторые школьники учатся дополнительно в музыкальной школе. Настя учится в музыкальной школе. Следовательно, Настя – ученица общеобразовательной школы.

Занятие 9
«Творческое мышление»

1. Вводная часть

Разминка. Закройте глаза. Представьте себя на берегу Индийского океана. Дует легкий бриз. Вы собираете ракушки в песке. Затем вы медленно погружаетесь в теплый океан с маской ныряльщика. В прозрачной воде вы собираете в сетку морского ежа, медузу, морскую звезду, кораллы, раковины с жемчугом. Затем всплываете. Откройте глаза.

* Упражнение
В.Л. Маришук в авторской модификации
И.С. Стрилец.

Задания к упражнению «Интеллектуальная лабильность»

- Квадрат 1.** Напишите первую букву имени Ирина и вторую букву последнего месяца.
- Квадрат 2.** Напишите римскими цифрами два, четыре и пять. Обведите четные.
- Квадрат 3.** Напишите слово «замок» наоборот.
- Квадрат 4.** Нарисуйте шестигранник. Разделите его двумя горизонтальными и тремя вертикальными линиями.
- Квадрат 5.** Нарисуйте три ромба. Один большой, другой средний, третий маленький. Все фигуры поместите в большом ромбе.
- Квадрат 6.** Нарисуйте параллелограмм и треугольник, чтобы они пересекались.
- Квадрат 7.** Напишите слово «зима». Под согласными звонкими поставьте звездочку, а под гласными крестик.
- Квадрат 8.** Если сейчас не вечер, то напишите третью букву с конца слова «мешок».
- Квадрат 9.** Нарисуйте трапецию, а рядом овал. В трапеции напишите произведение чисел три на три, а в овале — частное этих чисел.
- Квадрат 10.** Нарисуйте четыре точки так, чтобы при их соединении получился прямоугольник.
- Квадрат 11.** Напишите слово «студент». Глухие согласные зачеркните.
- Квадрат 12.** Разделите круг двумя диагональными линиями. Точку пересечения обозначьте третьей буквой названия вашего города.
- Квадрат 13.** Если в числе 7490 третья цифра кратна трем, то поставьте цифру три.
- Квадрат 14.** Если в слове «экзамен» четвертая буква не «у», напишите сумму чисел десять и четыре.
- Квадрат 15.** Нарисуйте параллелограмм, а в нем две линии так, чтобы внутри параллелограмма получился прямоугольник и два треугольника.
- Квадрат 16.** Если арбуз относится к овощам, поставьте цифру восемь, если нет — цифру семь.
- Квадрат 17.** Если число 72,1 делится на пять, поставьте галочку.
- Квадрат 18.** Если слова «сом» и «хлеб» заканчиваются звонкой согласной, поставьте знак «плюс».
- Квадрат 19.** Напишите цифры 10, 17 и девять. Цифру 10 заключите в треугольник, цифру 17 — в круг, цифру девять — в ромб.
- Квадрат 20.** Напишите слово «школа». Обведите в овал гласные буквы.

2. Основная часть

Упражнение «Вопросы с подвохом». Послушайте задания. Каждый из вопросов таит в себе подвох, попробуйте найти правильный ответ.

Задание 1. Лежат восемь орехов, пять вы забрали. Сколько орехов у вас осталось: восемь, четыре, три или пять? (ответ: пять).

Задание 2. Вы участвуете в музыкальном конкурсе и обошли человека, который был на втором месте. Какое место займете вы? Первое, второе, третье или четвертое? (ответ: второе).

Задание 3. Рыбак поймал 14 карасей. Все, кроме 10, сорвались с крючка. Сколько карасей поймал рыбак? (ответ: 10 карасей).

Задание 4. Сколько раз можно умножить семь на 83? Семь раз, 83, 52 или один? (ответ: один раз).

Задание 5. Представьте, что перед вами два отца, два сына, один дедушка и один внук. Сколько человек вы видите? (ответ: троих).

Упражнение «Математическое познание». Предложите подросткам решить задачи.

Задача 1. Черепаха за час проползает по дорожке 3 см, а потом возвращается назад на 2 см. Длина дорожки 10 см, на другом конце дорожки лежит вкусное яблоко. Сколько часов потребуется черепахе, чтобы его съесть? (ответ: 8 ч).

Задача 2. На необитаемом острове несколько собак, несколько дикарей и одноногий американец. У всех вместе 15 голов и 41 нога. Сколько на корабле собак? (ответ: 6 собак).

Решение: У американца одна голова и одна нога. Если его вычесть, остается 14 голов и 40 ног у собак и оставшихся людей. Обозначьте собак буквой x , людей – y и решите уравнение.

$$x + y = 14.$$

$$4x + 2y = 40.$$

Дважды вычтите из второго уравнения первое. Вы получите уравнение $2x = 12$. Посчитайте значение x .

Задача 3. Женщина стрижет волосы налысо по десять раз на дню, но все равно ходит с длинными волосами. Как такое возможно? (ответ: она парикмахер).

Задача 4. Однажды за обедом парень бросил брелок от ключей в стакан, полный чая. Почему брелок остался сухим? (ответ: чай в стакане был в пакетах или растворимый, без кипятка).

Задача 5. Что получится, если сложить: начало пояса, конец начала, второе сентября, первую звезду, начало дивана. (ответ: поезд. Возьмите из каждого слова по одной букве).

3. Рефлексия

Обсудите с подростками, какое из заданий было самым сложным.

.....

Занятие 10
Анализ
и синтез

1. Вводная часть

Разминка. Проведите разминку «Котенок на ладони». Инструкция к упражнению смотрите во втором занятии.

2. Основная часть

Упражнение «Загадки». Предложите подросткам разгадать загадки.

Загадка 1. Какую цифру надо поставить между восемь и девятью, чтобы результат оказался меньше девяти и больше восьми? (ответ: 0,5).

Загадка 2. Аборигены Австралии были хорошими охотниками, но они никогда не охотились на белок. Почему? (ответ: аборигены живут на другом материке – в Австралии, а белки водятся в Европе).

Загадка 3. К вам пришли гости, а в холодильнике – одна банка консервов, пакет молока, нарезка колбасы и две коробки конфет. Что вы откроете в первую очередь? (ответ: холодильник).

Загадка 4. Как разделить семь груш между семью людьми так, чтобы одна груша осталась лежать в коробке? (ответ: один из них должен взять коробку, не вынимая из нее грушу).

Притча А. Лопатиной «Способы открыть сундук»

Учитель принес сундук и сказал ученикам:

— Прежде чем учиться, вы должны открыть этот сундук любым способом.

Ученики столпились вокруг сундука. Один попробовал открыть его с помощью инструментов, но замок оказался слишком сложным. Другой принес из дома разные ключи, но ни один из них не подошел. Третий попытался разбить сундук топором, но безуспешно.

— Учитель, может, начнем учиться? — робко спросил один ученик. — Я изучу разные замки и когда-нибудь открою этот сундук. Но для этого мне нужны знания и время.

Учитель обнял ученика и объявил:

— Ты прав. Образование — клад, а труд — ключ к нему. Только получив знания, вы сможете открыть тот клад.

Загадка 5. Лошадь была привязана к 20-метровой веревке, а проскакала один километр. Как ей это удалось? (ответ: веревка не была ни к чему привязана).

Загадка 6. Как правильно говорить: «Не вижу зеленого хлеба» или «Не вижу зеленый хлеб»? (ответ: хлеб зеленым не бывает).

Загадка 7. Чем заканчиваются стул и стол? (ответ: буквой Л).

Загадка 8. Вы сидите на верблюде, впереди вас корабль, сзади дельфин. Где вы находитесь? (ответ: на карусели).

Загадка 9. Где есть горы, но нет снега и альпинистов, есть материки, но нет людей, есть моря, но нет рыб? (ответ: географическая карта).

Притча «Способы открыть сундук». Расскажите подросткам притчу, которая расположена выше.

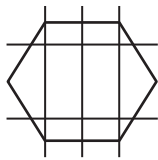


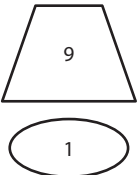
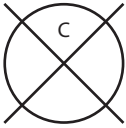
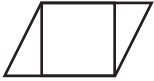
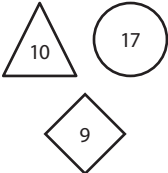
3. Рефлексия

Спросите, сложно ли было отвечать на вопросы?

Бланк с ответами к упражнению «Интеллектуальный потенциал»

			Ответы ученика	Верные ответы
# +	+ #	# +		# +

**Ответы к упражнению
«Интеллектуальная лабильность»**

1. ИЕ	2. II IV V	3.	4. КОМАЗ	5. 
6. 	7. 	8. ЗИМА ☆ X ☆ X	9.	10. Ш
11.	12. 	13. • • • •	14.	15. студент
16.	17. 	18. 3	19. 14	20. 
21. 7	22. V	23. +	24. 	25. ШКОЛА