

ИКТ на уроке русского языка для детей с задержкой психического развития

ГЛАВНОЕ В СТАТЬЕ

- 1 Урок демонстрирует уровень информационной и коммуникационной компетентности детей с задержкой психического развития.
- 2 Чтобы активизировать внимание и разнообразить формы работы, учитель использует игровые моменты, смену видов деятельности, наглядность.



Светлана Токова,
учитель начальных классов
ГКОУ РО Казанская
школа-интернат,
ст. Казанская Ростовской
обл., призер Всероссийского
конкурса на лучшие педагогические
практики по использованию
современных средств ИКТ
для обучения в системе
общего образования

Урок относится к разделу «Состав слова» в тематическом планировании. Он демонстрирует уровень информационной и коммуникационной компетентности детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Когда разрабатывает урок, педагог учитывает особенности учеников с ЗПР: им тяжело концентрировать и переключать внимание, у детей неустойчивая эмоционально-волевая сфера. Чтобы активизировать внимание и разнообразить формы работы, учитель использует на уроке игровые моменты, частую смену видов деятельности, наглядность.

Дети научатся называть морфемы слова, распознавать части морфем, анализировать и классифицировать слова по типу орфограммы в морфемах слова, определять роль частей слова, оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. Урок проводят в 4-м классе обучающихся с ЗПР. Ход урока в приложении 1.

Перед уроком учитель готовит музыкальную аппаратуру, ноутбук, презентацию (menobr.ru/files/pr/diktant.pptx), кроссворд «Части слова» (приложение 2), бумажные шапки в виде частей слов, схему разбора слова по составу и эталон-диктант (приложение 3), фрагмент мультфильма «В стране невыученных уроков», карточки, веревку, воздушные шары, листы самооценки в таблице Google-сервиса.

Ход урока

Этап 1. Организационный момент

3 мин 

Учитель создает положительный настрой детей на активную и продуктивную работу на уроке, развивает умение оценивать готовность к деятельности, устанавливает контакт между обучающимися.

1. Прием «Улыбка». Под песню «Улыбка» (муз. В. Шаинский, сл. М. Пляцковский) дети выполняют инструкции учителя: улыбаются соседу справа и слева, желают успехов в работе на уроке и садятся на свои места.

2. Мотивация. Учитель приветствует детей и проверяет готовность к уроку, мотивирует к учебной деятельности.

*Вот теперь проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Ноутбуки все в порядке,
А учебники, тетрадки?
Ручки и карандаши?
Так работать поспеши!*

3. Оценка. Учитель настраивает обучающихся оценить готовность к уроку с помощью смайлика. Дети изображают в тетради в зависимости от настроения улыбающееся, серьезное или грустное лицо.

Этап 2. Проверяем домашнее задание

5 мин 

Педагог выявляет знание правописания изученных слов с непроверяемой безударной гласной в корне.

1. Метод ассоциаций. Учитель организует словарную работу через презентацию «Картинный диктант» (menobr.ru/files/pr/diktant.pptx.) Обучающиеся записывают самостоятельно слова по картинкам. Далее вместе с учителем объясняют их на-

писание с помощью слов-образов и применяют ассоциации, чтобы запомнить слова с безударной гласной, которая не проверяется ударением.

2. Взаимопроверка. Учитель предлагает провести взаимопроверку, помогает обсудить критерии оценки словарного диктанта, которые дети предлагают:

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1 ошибка;
- «3» – 2 ошибки;
- «2» – более 2 ошибок.

3. Оценка. Проводят взаимопроверку: проверяют работы соседа по парте и оценивают их. Заносят оценки в тетрадь.

Этап 3. Актуализуем субъектный опыт обучающегося

8 мин 

1. Кроссворд. Учитель создает условия, чтобы возникла внутренняя потребность включиться в учебную деятельность. Предлагает разгадать кроссворд, чтобы определить тему урока. Дети по желанию и по очереди выходят к доске, разгадывают кроссворд «Части слова» (приложение 2). Обучающиеся по ключевому слову определяют тему урока.

2. Прием «Живая схема». Учитель предлагает детям поиграть в «Живую схему». Обучающиеся надевают бумажные шапки в виде частей слов. Ученики выходят к доске и становятся по порядку: приставка, корень, суффикс, окончание, вниз садится основа. Остальные ученики подбирают слова по «живой схеме» и записывают их в тетрадь. Они выделяют морфемы и орфограммы, объясняют их. Обучающиеся предлагают свои варианты работы со схемой: убирают морфемы и записывают слова по новым схемам, например приставка, корень, окончание; корень, суффикс, окончание; корень, окончание и т. д.

3. Оценка. Учитель совместно с обучающимися разрабатывает критерии оценивания:

- «5» – принимал активное участие в работе с кроссвордом и игрой, без ошибок, в т. ч. орфографических;
- «4» – допущена 1 ошибка;
- «3» – допущено 2 ошибки;
- «2» – сделано 3 и более ошибки.

Оценки дети заносят в лист самооценки, сравнивают их с оценками учителя.

4. *Вывод.* Учитель предлагает подготовленному ученику прочитать наизусть стихотворение-вывод, сравнить его с правилом в учебнике.

Получили мы о слове много разных новостей.

И узнали мы, что слово собирают из частей.

Корень, суффикс и приставку мы должны отлично знать,

Чтобы слово по составу без ошибок разбирать.

Дети работают с электронной формой учебника на ноутбуках. Перед началом работы педагог и дети повторяют правила безопасности при работе на компьютере: нельзя трогать соединительные разъемы кабелей, прикасаться к проводам, работать влажными руками.

Обучающиеся слушают выразительное чтение наизусть учеником, вспоминают правила, сопоставляют ответы с информацией в учебнике, приводят примеры, делают выводы и обобщают изученный учебный материал: какие существуют морфемы и для чего служит каждая морфема в слове?

Этап 4. Работаем самостоятельно с самопроверкой по эталону 5 мин

1. *Работа со схемой разбора слова по составу (приложение 3).* Учитель предлагает вспомнить алгоритм морфемного разбора слова. Ученики объясняют порядок разбора слова по составу и проверяют себя по схеме.

2. *Игра «Соотнеси схемы и слова».* Учитель организует игру в парах по трем уровням сложности в презентации (menobr.ru/files/pr/diktant.pptx). Уровень сложности выбирают сами дети. Игру проводят на ноутбуках. Дети выполняют задание тренажера «Соотнеси схемы и слова», разбирают слова по составу и подбирают соответствующую схему.

3. *Физкультминутка. Дети повторяют за учителем.* Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно посчитать до 5. Повторять 4–5 раз. Крепко зажмурить глаза, посчитать до 3, открыть их, посмотреть вдаль и сосчитать до 5. Повторять 4–5 раз. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, при этом не поворачивать головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4–5 раз. В среднем темпе проделать 3–4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабить глазные мышцы и посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторять 1–2 раза.

Этап 5. Включаем знания в систему и повторяем через проблемную ситуацию5 мин 

1. *Активный метод обучения «Выход за пределы».* Педагог создает проблемную ситуацию через фрагмент мультфильма «В стране невыученных уроков» со встроенным голосом учителя. Герою Вите Перестукину, чтобы попасть домой, нужна помощь. Он не может решить, какую букву вставить в суффиксы -ек и -ик. Учитель приостанавливает мультфильм на этом месте и предлагает детям записать слова в тетрадь, вставить гласные «е» или «и», ученики объясняют орфограммы с помощью метода ассоциаций. (В слове «замочек» пишем «е», т. к. в род. п. буква исчезает из слова, она круглая и может выкатиться; в слове «ключик» в род. п. буква «и» остается, она состоит из двух крючков и цепляется ими).

Когда дети выполнили задание, педагог включает мультфильм, где герой радуется, что ученики помогли ему выбрать букву и формулирует правило правописания суффиксов -ек, -ик.

2. *Прием «Лови ошибку».* Когда останавливается мультфильм, учитель может предложить детям готовый вариант решения проблемы. Он намеренно допускает ошибки. Дети опровергают версию учителя, объясняют верное написание суффиксов.

3. *Оценка.* Учитель проговаривает критерии оценки работы. Оценку «5» в оценочный лист выставляют дети, которые верно вставили буквы. Если ученик допустил ошибку, клетка в оценочном листе остается пустой.

Этап 6. Применяем знания и умения в новой ситуации7 мин 

1. *Работа по карточкам.* Учитель организует работу в парах по карточкам, предлагает распределить слова: нос, глаз, носы, глаза, носик, глазик в три столбика по признакам ед. ч., мн. ч., слова с уменьшительно-ласкательным значением. Дети определяют в них орфограммы (правописание безударной гласной, парного согласного в корне, суффиксов -ек и -ик), объясняют правописание. На какое правило не хватает слова? Подберите пример. Ученики обнаруживают, что отсутствует слово с суффиксом -ек, формулируют правило с примером.

2. *Самооценка парной работы по карточкам.* Оба ученика выставляют себе одинаковые оценки. Критерии: правильно распределили слова по группам, определили правила для групп, правильно сформулировали правило для 1-й группы,

правильно сформулировали правило для 2-й группы, правильно сформулировали правило для 3-й группы, выбрали недостающее слово, определили орфограмму недостающего слова.

- «5» – выполнены все 7 критериев;
- «4» – выполнены 6 критериев;
- «3» – выполнены 4–5 критериев;
- «2» – выполнено меньше 4 критериев.

3. *Диктант с самопроверкой по эталону (приложение 3).* Учитель диктует текст обучающимся. Разрабатывает совместно с детьми критерии оценки:

- «5» – диктант выполнен без ошибок;
- «4» – допущено 1–2 ошибки в диктанте;
- «3» – допущено 3–4 ошибки;
- «2» – допущено более 4 ошибок.

Этап 7. Домашнее задание

3 мин 

1. Прием «Выбор задания». Учитель помогает определить дальнейшие перспективы: что нужно повторить, закрепить или чем новым поделиться с одноклассниками? Предлагает задания на дом по выбору из учебника. Учитель комментирует домашнее задание.

Этап 8. Рефлексия учебной деятельности

4 мин 

1. Прием «Гирлянда». Педагог организует рефлексию пройденного материала и работы детей на уроке, получает обратную связь от детей. Помогает прикрепить воздушные шары к веревке и демонстрирует итог урока цветной гирляндой. Красный шар – все на уроке было понятно, успел выполнить все задания, доволен своей работой, урок в целом удался; желтый шар – большая часть пройденного материала понятна, выполнил практически все задания, работа не доставила особых проблем, были непонятны 1–2 момента; белый шар – много непонятного, с большинством заданий не справился, работой недоволен, урок не понравился. Учитель формулирует конечный результат работы на уроке. Подводит итоги, выставляет общую оценку за урок, сравнивает с оценкой учеников.

Разбор слова по составу



2



Эталон-диктант

1. Птенчик крохотный из гнезда упал.
2. Егорушка должен выйти в коридорчик и взять там на окне цыпленка.
3. Под горой, за рекой хуторочек стоит.
4. Только уселась команда косая, весь островочек пропал под водой.
5. Бугров откусил кусочек сахара и жадно выпил чай.
6. Мы спустились в город и свернули в узкий, кривой переулочек.