

Особенности детей с легкой умственной отсталостью

ГЛАВНОЕ В СТАТЬЕ

- 1 Чтобы выстроить модель работы, которая сближает общую и специальную траекторию обучения в школе, надо понимать качественные отличия детской олигофрении.
- 2 При олигофрении у детей происходит стойкое недоразвитие психических функций. Страдают память, мышление, внимание, воображение, речь, игра, общение.

Учителя проектируют адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП) для детей с легкой умственной отсталостью на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерных АООП.

Чтобы выстроить модель работы, учителю необходимо понимать качественные отличия детской олигофрении. Обозначим основные отличия психики ребенка с легкой умственной отсталостью и способы работы с ним.

Специфика познавательных процессов

В структуре психики ребенка с легкой умственной отсталостью недоразвиты познавательные интересы и снижена познавательная активность. При умственной отсталости сохраняется чувственная степень познания – ощущение и восприятие.

Хотя все дети с легкой умственной отсталостью отстают от возрастной нормы, одни функции у них более сохранены, чем другие. Задача педагога – найти индивидуальный подход для создания развивающей среды. Ресурс для обучения ребенка с умственной отсталостью – это зона ближайшего развития.



Александра Фокина,
канд. психол. наук, доц.
ГБОУ ВПО «Московский
городской психолого-пе-
дагогический университет»

Педагог учит ребенка осмысливать действия при выполнении операций с учебным материалом.

Ребенок-олигофрен должен участвовать в происходящем на уроке, мыслить проблемно и задавать вопросы:

1. А что это?
2. А можно по-другому?
3. А как ты делаешь?
4. А что будет, если?

Мышление. Дети с трудом устанавливают отношения между частями предмета, выделяют существенные и несущественные признаки, сравнивают предметы по сходству и отличию. Словесно-логическое мышление недоразвито по сравнению с наглядно-действенным или наглядно-образным. Дети слабо обобщают, с трудом понимают смысл явления или факта.

Память. Дети с легкой умственной отсталостью лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки. Труднее осознают и запоминают внутренние логические связи. Из-за этого ученик воспроизводит информацию бессистемно, искажает ее. Самые большие трудности ребенок испытывает, когда воспроизводит словесный материал.



Обратите внимание

Зона ближайшего развития — понятие, которое ввел Л.С. Выготский.

Определяется содержанием тех задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но решает в совместной со взрослым деятельности



ВАЖНО ЗНАТЬ

Понятие «олигофрения»

Олигофрения — это синдром врожденного психического дефекта, который выражается в умственной отсталости. При олигофрении у детей происходит стойкое недоразвитие психических функций. Страдают память, мышление, внимание, во-

ображение, речь, игра, общение. Олигофрению может вызвать травма головы, инфекция центральной нервной системы, кислородное голодание мозга. Среди причин олигофрении ученые называют педагогическую запущенность

в неблагополучных семьях. Иногда умственная отсталость остается невыясненного происхождения. Олигофрения не является прогрессирующим процессом. Впервые термин «олигофрения» предложил Эмиль Крепелин.



Справка

Речевые стереотипы — стойкое систематическое повторение бессвязных звуков, слов или фраз

Внимание. Внимание школьников с легкой умственной отсталостью отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленным переключением. В значительной степени нарушено произвольное внимание. Поэтому ребенок отказывается от дела при столкновении с первыми неудачами. Дети не могут сосредоточиться на одном объекте или виде деятельности.

Воображение и представления. Для успешного обучения необходимы развитые представления и воображение. Представления детей с легкой умственной отсталостью фрагментарные. Воображение примитивное, неточное и схематичное.

Особенности речевой деятельности

Речь – инструмент мышления. У умственно отсталого ребенка недоразвиты все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая и синтаксическая. Речь ребенка-олигофрена обедненная, с логопедическими дефектами. Словарный запас скудный, характерны речевые стереотипы.

Ребенку трудно понимать обращенную к нему речь. Если предложение длинное или использованы непривычные слова, то оно остается непонятым. Активная речь умственно отсталого ребенка не ориентирована на собеседника. Он не понимает, что надо озвучить, а что понятно и так, не находит подходящих слов для выражения мысли, не улавливает переносный смысл выражений. Эти трудности распространяются и на письменную речь. Но в повседневной практике дети поддерживают беседу на темы, которые близки их личному опыту. При этом они используют несложные конструкции предложений.

Для развития речи в работе с детьми с легкой умственной отсталостью обязательны единство опыта и его символического выражения в слове, букве, рисунке или знаке. Важна опора на конкретное, понятное, знакомое. Словесное обозначение предметов или явлений должно быть максимально точным. Предложения должны быть короткими.

Изменения в моторной сфере

Олигофрения затрудняет управление движениями и их развитие. Для детей с легкой умственной отсталостью характерна моторная не-

ловкость, двигательная расторможенность, медленное формирование двигательных навыков. Они не могут выдерживать классическую позу за партой, не способны длительно сохранять одну и ту же позу. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий с точной координацией мелких движений пальцев рук. Это негативно сказывается на овладении письмом и трудовыми операциями.

Дети с легкой умственной отсталостью плохо чувствуют тело, поэтому для них полезна оздоровительная физкультура и рукоделие. Педагог может использовать формы активности, в которых дети пробуют новые движения, удерживают равновесие, обходят препятствия, распознают тактильные ощущения.

Моторные сложности и повышенная утомляемость требуют двигательной разрядки не реже чем раз в 20 мин. Она может быть небольшой, но обязательно достаточно свободной: ребенок перемещается, прыгает, шнурует, нанизывает, перекладывает, подбрасывает и ловит.

Своеобразие эмоциональной сферы

У детей-олигофренов эмоции в целом сохраняются, но оттенки переживаний отсутствуют или неустойчивы. Отсутствуют или слабо выражены переживания, которые определяют интерес и побуждение к познавательной деятельности. Воспитать высшие психические чувства – нравственные и эстетические – трудно.

Детям тяжело управлять эмоциями и понимать неявный эмоциональный контекст ситуации. Чем ближе ситуация к конкретному опыту ребенка с легкой умственной отсталостью, тем адекватней его эмоциональный отклик. Уровень эмоций у таких детей непропорционален ситуации, которая их вызвала. Эмоции не задерживаются надолго, легко меняется отношение к человеку, занятию, вещи. Дети с легкой умственной отсталостью с трудом называют свои эмоции и переживания. Для них характерны тревожность, агрессивность, страхи, которые связаны с отвержением и неудачей.

Ребенку-олигофрену важно чувствовать, что на занятиях он находится в ситуации физической и психологической безопасности. В противном случае он становится заторможенным или избыточно и бессмысленно активным.



Обратите внимание

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ – 69–50); умеренная (IQ – 50–35); тяжелая (IQ – 34–20); глупая (IQ < 20)

12

процентов

среди больных
олигофренией — дети

Отличия в волевой сфере

Речь идет о дефекте воли. Ребенку трудно подчинять поведение поставленной задаче, ученик не умеет руководить своими действиями, у него слабые собственные намерения и побуждения, большая внушаемость. Задание, которое лишено личного смысла для ребенка-олигофрена или не дает ему никакого чувства успеха, быстро надоедает. Такие задания ведут к сопротивлению. Из-за непосильных требований у некоторых детей развиваются негативизм и упрямство.

Своеобразие волевой сферы отрицательно влияет на деятельность – недоразвита мотивация, слабые побуждения, недостаточная инициативность. Эти недостатки проявляются в учебе: учащиеся выполняют задание без предшествующей ориентировки в нем и не могут сопоставить выполнение задания с конечной целью. Когда дети выполняют учебные задания, то часто уходят от действия, которое правильно начали.

Максимальная временная близость результата – это необходимое условие для осуществления волевого усилия. Работа с наглядным материалом, проявление своего мнения, самовыражение благотворно сказываются на уровне волевого контроля детей-олигофренов. Чтобы повысить волевой контроль детей, учитель объясняет целесообразность будущих учебных действий.

Проблемы в межличностных отношениях

Ребенок с легкой умственной отсталостью отчужден от других людей. Недоразвитие психических функций не позволяет ему включиться в нормативное общение с ровесниками, осложняет общение со взрослыми. Отношения конфликтные с неадекватными поведенческими реакциями; слабой мотивированностью на установление межличностных контактов. Дети отличаются гиперактивностью, вербальной или физической агрессией. Умственная отсталость сочетается с внушаемостью, иногда дурашливостью, слабым владением этикетом.

Школа будет исполнять для ребенка с легкой умственной отсталостью социализирующую роль, если даст ему возможность активной социальной жизни, сотрудничества с ровесниками и взрослыми. Учебная деятельность совершенствует социальные навыки, если ребенок находится в ситуации успеха.