

Анкета

«Диагностика готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ»

Инструкция: прочитайте высказывания и отметьте один вариант ответа.

1. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:
 - а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящих к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;
 - б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
-

- в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
 - г) физические лица, нуждающиеся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.
2. Образование обучающихся с ОВЗ:
- а) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;
 - б) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - в) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - г) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.
3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:
- а) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
 - б) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
 - в) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
 - г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - д) все вышеперечисленное.
4. В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 № 26, учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются:

- а) в первой смене, по 5-дневной учебной неделе и не превышают 40 минут, за исключением первого класса;
- б) в первой смене, по 6-дневной учебной неделе и не превышают 40 минут, за исключением первого класса;
- в) в две смены, по 6-дневной учебной неделе и не превышают 45 минут, за исключением первого класса.

5. Максимальное количество учащихся с ОВЗ в одном классе (группе) определяется:

- а) образовательной организацией самостоятельно;
- б) в соответствии с рекомендациями СанПиН;
- в) в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими условиями ОО.

6. Инклюзивное образование – это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях;
- в) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;
- г) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

7. Оцените уровень своих знаний и представлений об инклюзивном образовании:

- а) хорошо понимаю и объясняю особенности инклюзивного образования;
- б) имею ограниченные представления об инклюзивном образовании;
- в) не имею представлений и не понимаю сути такого образования.

8. Оцените уровень своих знаний об индивидуальных особенностях детей с ОВЗ:

- а) знаю об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ;
- б) имею ограниченные представления об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ;
- в) фактически не имею представлений об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ.

9. Оцените уровень своих специальных знаний, необходимых для организации работы с детьми с ОВЗ:
- а) специальные знания отсутствуют;
 - б) имеются минимальные специальные знания;
 - в) специальные знания достаточны для осуществления работы с детьми с ОВЗ.
10. Как вы считаете, необходимо ли вам повышение квалификации в области коррекционной педагогики и коррекционной психологии для работы с детьми с ОВЗ?
- а) нет необходимости повышать квалификацию;
 - б) хотелось бы повысить квалификацию по некоторым вопросам коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
 - в) считаю необходимым получить дополнительное образование по коррекционной педагогике и коррекционной психологии.
11. Как вы относитесь к детям с ОВЗ?
- а) считаю, что детям с ОВЗ лучше обучаться в условиях специального образования (коррекционные школы);
 - б) считаю, что детей с ОВЗ надо обучать в общеобразовательной школе со всеми детьми при условии адекватной организации для них специальных образовательных условий;
 - в) считаю, что детей с ОВЗ надо обучать в специализированных классах общеобразовательных школ.
12. Что вы думаете об инклюзивном образовании:
- а) положительно отношусь к идее инклюзивного образования;
 - б) хотелось бы принять позицию инклюзивного образования, но обнаруживаю неуверенность в правильности этого обучения;
 - в) отрицательно отношусь к идее инклюзивного образования.
13. Как вы относитесь к комплектованию классов (групп) детей с различными особенностями состояния здоровья и психического развития?
- а) считаю, что классы (группы) детей следует комплектовать с учетом их состояния здоровья и психического развития;
 - б) не исключаю возможности совместного обучения детей с ОВЗ со сверстниками, но придерживаюсь идеи комплектования классов (групп) с учетом состояния здоровья;

- в) считаю возможным совместное пребывание детей с различным состоянием здоровья и психическим развитием.

14. Вам предложили работать в классе (группе), где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками. Вы:

- а) согласитесь;
 б) согласитесь на условиях достаточной профессиональной переподготовки;
 в) постараетесь аргументировать свой отказ, но если директор будет настаивать, согласитесь на условиях достаточной доплаты;
 г) категорически откажетесь.

15. Насколько у вас сформирована психологическая готовность к работе с детьми с ОВЗ?

- а) готовность полностью сформирована;
 б) постепенно формируется, но не в полной мере;
 в) такая готовность не сформирована.

16. Вам предложили взять класс (группу), где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками, вы согласитесь, так как:

- а) вы понимаете, что дети с ОВЗ нуждаются в вашей помощи и сделаете все возможное для их успешного обучения;
 б) по объективным причинам не можете оспаривать решение директора;
 в) это приоритетное направление в образовании, это престижно, предоставляет возможность профессионального роста;
 г) работа в таких классах (группах) оплачивается выше.

17. Как вы считаете, влияет ли присутствие детей с ОВЗ на сверстников:

- а) нет никакого влияния присутствия детей с ОВЗ на сверстников;
 б) возможно положительное влияние детей с ОВЗ на сверстников в плане развития эмпатии, толерантности и пр.;
 в) возможно негативное влияние детей с ОВЗ на сверстников в плане развития у них нетерпимости, антипатии и непринятия детей с ОВЗ.

18. Оцените свое желание работать по программам для детей с ОВЗ:

- а) занимаюсь и совершенствуюсь в освоении программ по работе с детьми с ОВЗ;
 б) иногда интересуюсь программами по работе с детьми с ОВЗ;
 в) не интересуюсь программами по работе с детьми с ОВЗ.

19. Беседы, которые проводит педагог с учениками в инклюзивном классе (группе), должны:
- а) обращать внимание учащихся на то, что у какого-то ребенка есть проблемы и его надо опекать и жалеть;
 - б) быть организованы так, чтобы у каждого ребенка были выделены сильные стороны, в том числе и у ребенка с ОВЗ;
 - в) обращать внимание на то, что все дети разные, и формировать уважительное отношение друг к другу.
20. Мне кажется, что главным препятствием для включения детей с ОВЗ в инклюзивное образование является:
- а) страх и брезгливость педагогов;
 - б) опасение педагогов, что ученики без ограничений возможностей здоровья будут ущемлены в правах и им будет уделяться меньше времени на усвоение программы;
 - в) опасение педагогов, что дети с ОВЗ не усвоят то, что могли бы усвоить в условиях специального учреждения.
21. Сформирована ли у вас профессиональная установка на готовность работать с любым ребенком, вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей поведения, состояния физического и психического здоровья?
- а) такая установка не сформирована;
 - б) постепенно формируется, но не в полной мере;
 - в) установка полностью сформирована.
22. Оцените свою готовность к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования:
- а) владею методами и приемами работы с детьми с ОВЗ, знаю пути их интеграции в коллектив сверстников;
 - б) имею ограниченные навыки работы с детьми с ОВЗ, испытываю трудности в их интеграции в коллектив сверстников;
 - в) не имею навыков работы и не знаю, каким образом помочь детям с ОВЗ в интеграции их в коллектив школьников без ограничений возможностей здоровья.
23. Оцените ваш уровень владения программами по работе с детьми с ОВЗ:
- а) владею программами по работе с детьми с ОВЗ;
 - б) владею лишь некоторыми приемами и программами по работе с детьми с ОВЗ;

в) не владею программами по работе с детьми с ОВЗ.

24. Готовы ли вы принять участие в разработке образовательных программ для обучения детей с ОВЗ?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

25. Имеете ли вы опыт использования инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ:

а) широко использую инновационные игровые, здоровьесберегающие технологии;

б) иногда использую инновационные технологии, больше работаю по старинке;

в) не считаю возможным использование инновационных технологий.

26. Оцените свою готовность к взаимодействию со специалистами социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

а) выражаю полную готовность к взаимодействию;

б) считаю возможным частичное взаимодействие с данными специалистами;

в) нет необходимости в таком взаимодействии.

27. Если бы у вас в классе (группе) был ребенок с ОВЗ, то вы:

а) справились бы, у вас не будет с ним проблем;

б) попросили бы перевести его в другой класс (группу), потому что у вас нет опыта для работы с ребенком с ОВЗ;

в) обратились бы за помощью к специалистам, коллегам, имеющим опыт работы с ребенком с ОВЗ.

28. С какими детьми с ОВЗ вы готовы работать в вашем классе (группе)?

а) готов работать с любыми детьми;

б) все зависит от особенностей ребенка;

в) не готов к работе с детьми с ОВЗ.

29. Как вы думаете, что нужно будет изменить в вашей работе, если в классе (группе) появятся дети с ОВЗ?

а) использовать особые дидактические материалы, а также специальное оборудование;

- б) применять специальные технологии и методы обучения;
- в) ничего менять не стал бы.

30. Считаете ли вы себя психологически и профессионально готовым к работе с детьми с ОВЗ?

- а) да, моей профессиональной подготовки и психологических способностей достаточно для перехода к инклюзивному образованию;
- б) обладаю определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готов психологически;
- в) готов психологически, но не обладаю достаточными профессиональными навыками;
- г) нет, не готов к работе с детьми с ОВЗ.

Подсчитайте количество баллов по таблице.

1	а - 0 б - 0 в - 2 г - 0
2	а - 0 б - 0 в - 2 г - 0
3	а - 0 б - 0 в - 0 г - 0 д - 2
4	а - 2 б - 0 в - 0
5	а - 0 б - 2 в - 0

6	а - 2 б - 0 в - 0 г - 0
7	а - 2 б - 1 в - 0
8	а - 2 б - 1 в - 0
9	а - 0 б - 1 в - 2
10	а - 2 б - 1 в - 0

11	а - 0 б - 2 в - 1
12	а - 2 б - 1 в - 0
13	а - 0 б - 1 в - 2
14	а - 2 б - 1 в - 0 г - 0
15	а - 2 б - 1 в - 0

16	а - 2 б - 0 в - 1 г - 0
17	а - 1 б - 2 в - 0
18	а - 2 б - 1 в - 0
19	а - 0 б - 1 в - 2
20	а - 0 б - 1 в - 2

21	а - 0 б - 1 в - 2
22	а - 2 б - 1 в - 0
23	а - 2 б - 1 в - 0
24	а - 2 б - 0 в - 1
25	а - 2 б - 1 в - 0

26	а - 2 б - 1 в - 0
27	а - 2 б - 0 в - 1
28	а - 2 б - 1 в - 0
29	а - 1 б - 2 в - 0
30	а - 2 б - 1 в - 1 г - 0

Обработка результатов: сопоставьте полученное количество баллов с критериями оценки:

- 51-60 баллов - высокий уровень;
- 50-30 баллов - средний уровень;
- 29-0 баллов - низкий уровень.