

Приложение 3

Карта учета индивидуального развития воспитанника подготовительной группы ДОО<sup>1</sup>

Лист 1

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
 Возрастная группа \_\_\_\_\_  
 Воспитатели (Ф. И. О.): \_\_\_\_\_  
 Учебный год 20 \_\_\_\_-20 \_\_\_\_

Лист 2

Социально-коммуникативное развитие \_\_\_\_\_ (код ребенка)

Показатели развития										
Внимательно слушает взрослого, и образцу, правильно оценивает результат	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в т. ч. изображенным	Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению, в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей	Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор	Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет	Оценивает свои возможности, трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры	Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур	Итоговый показатель		
Состояние развития показателей на начало года										
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы:										
Состояние развития показателей на конец года										
Выводы на конец года по результатам проведения индивидуальной работы:										

<sup>1</sup> Карты учета индивидуального развития воспитанников других возрастных групп оформляются аналогично, в соответствии с показателями развития, указанными в журналах диагностики педагогики педагогического процесса (составитель Н.В. Верещагина). – *Примеч. авт.*

Познавательное развитие \_\_\_\_\_ (код ребенка)

Показатели развития											
Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств знакомых предметов	Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение	Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан	Может назвать некоторые достопримечательности города, поселка	Имеет представление о Космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает об их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)	Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых	Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)	Составляет и решает задачи в одно действие на плюс, пользуется цифрами и арифметическими знаками	Знает способы измерения величин: длины, массы. Пользуется условной меркой	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое	Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час (по часам), последовательность времен года и дней недели	Итоговый показатель
Состояние развития показателей на начало года											
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы:											
Состояние развития показателей на конец года											
Выводы на конец года по результатам проведения индивидуальной работы:											

Речевое развитие \_\_\_\_\_ (код ребенка)

Показатели развития			
Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтения в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине	Различает звук, слог, слово, предлагает, определяет их последовательность	При необходимости употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения, может обосновать свой выбор
Итоговый показатель			
Состояние развития показателей на начало года			
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы:			
Состояние развития показателей на конец года			
Выводы на конец года по результатам проведения индивидуальной работы:			

Художественно-эстетическое развитие \_\_\_\_\_ (код ребенка)

Показатели развития								
Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия	Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности	Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, использует разные материалы и способы создания	Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие	Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента и индивидуально коллективно	Итоговый показатель	
Состояние развития показателей на начало года								
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы:								
Состояние развития показателей на конец года								
Выводы на конец года по результатам проведения индивидуальной работы:								

Физическое развитие \_\_\_\_\_ (код ребенка)

Показатели развития						
Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать	Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтения в выборе подвижных игр	Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движение рук и ног	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, наблюдает интервалы в передвижении	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель
Состояние развития показателей на начало года						
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы:						
Состояние развития показателей на конец года						
Выводы на конец года по результатам проведения индивидуальной работы:						