

Ресурсный класс: как обучать школьников с расстройствами аутистического спектра

ГЛАВНОЕ В СТАТЬЕ

- 1** Ресурсный класс — технология, которую реализовала школа-лауреат I степени Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».
- 2** Правила взаимодействия учителя с учащимися с расстройствами аутистического спектра на уроках.
- 3** Супервизор — это специалист с квалификацией ВСВА. Он консультирует коллег и предоставляет рекомендации.
- 4** Работа ресурсного класса и способы интегрировать ученика с РАС в класс со сверстниками.



Наталья Лахина,
учитель ресурсного класса
МБОУ СОШ № 92, город
Воронеж

До сих пор значительная часть детей с расстройствами аутистического спектра обучалась на дому, а малая часть – в коррекционных школах. Педагоги общеобразовательных организаций чаще всего не знают, как воздействовать на ученика с поведенческими и коммуникативными трудностями.

Чтобы обеспечить право на образование любому ребенку, в т. ч. с расстройствами аутистического спектра, администрация средней общеобразовательной школы № 92 г. Воронежа с 1 сентября 2015 года открыла ресурсный класс.

Ресурсный класс – это образовательная модель, которая позволяет ученику на основе своих потребностей и возможностей сочетать инклюзивное образование и индивидуальное обучение. Администрация школы официально зачисляет ребенка в общеобразовательный класс и обеспечивает поддержку специалистов.

Почему школьникам с расстройствами аутистического спектра нужны специальные условия обучения

Расстройства аутистического спектра связаны с нарушением коммуникации и социальных навыков. У детей специалисты диагностируют легкую или умеренную умственную отсталость. Расстройства аутистического спектра обнаруживают и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивают как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с аутизмом проявляют избирательную одаренность.

Причина 1. Не понимают чужую речь. Учащиеся с расстройствами аутистического спектра плохо понимают чужую речь и поэтому не выполняют устные инструкции, они с трудом произносят звуки из-за трудностей с экспрессивной речью.

Ученик с расстройством аутистического спектра концентрируется на незначительных деталях, а не на том, что говорит и на что обращает внимание педагог, переключается на самостимулирующие занятия во время урока – крутит предметы в руках или жуёт карточки, вместо того, чтобы их разложить или показать.

Причина 2. Отличаются нежелательным поведением, низкой социализацией и навыками сотрудничества. Нежелательное поведение вредит учащемуся, окружающим людям и препятствует обучению.

У школьников с расстройствами аутистического спектра низкая социальная мотивация. При этом отсутствует инициатива и возрастает зависимость от подсказок: большинство учеников сами не могут попросить нужный им предмет, сказать, что нужна помощь, перерыв в обучении и в бытовом плане. Они ждут подсказки: «Что ты хочешь?». С одной стороны, их нужно специально учить, с другой – вовремя отойти от подсказок в обучении, иначе знания учащихся будут мнимыми, они не смогут применить их в жизни.

Причина 3. Отсутствуют навыки имитации. У обучающихся с расстройствами аутистического спектра отсутствуют или ограничены навыки имитации, а именно через имитацию человек учится. Им трудно обобщать знания и навыки: школьник усваивает материал на одних карточках и совершенно не воспринимает его на дру-



Справка

Аутизм – это синдром поведенческих дефицитов и избытков, которые имеют неврологическую базу, но могут меняться под воздействием специальных, спланированных конструктивных взаимодействий с окружающими

гих, дома с родителями он решает сложнейшие задачи, а в школе не решает простой пример.

Как взаимодействовать с учениками: три правила

Все особенности поведения учеников с расстройствами аутистического спектра требуют от учителя специальной организации обучения. Три правила взаимодействия с учащимися на уроках:

Правило 1. Награждать учащегося за приложенные усилия, а не за окончание задания. Ученики с расстройством аутистического спектра не обращают внимания на качество своей работы: кое-как дописывают упражнения в прописях, доделывают поделки, игнорируют соответствие цвета или вырезают не по линии. После формального завершения работы ученики получают положительное подкрепление. Учителю необходимо изменить ситуацию и наградить ребенка за его реальные усилия.

Пример. Каждый раз, когда ребенок правильно пишет одну букву в прописи, педагог приклеивает к этой букве звездочку. Когда у ребенка будет восемь звезд, можно завершить упражнение по письму.



О ШКОЛЕ

О нас

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 92 г. Воронежа организована 1 сентября 1987 года. С 1 сентября 2015 года школа стала региональной инновационной площадкой по направлению «Обучение детей с расстройствами аутистического спектра с использованием технологии прикладного поведенческого анализа» (утв. приказом Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 31.08.2015 № 982)

Призеры Всероссийского конкурса

В 2016 году администрация и педагоги школы участвовали в ежегодном Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России»

Правило 2. Показывать действия или помогать ученику, а не говорить, что делать. Учитель не повторяет инструкцию и не перефразирует вопрос, когда ученик затрудняется решать задачи. Большинство учеников с аутизмом не понимают чужую речь. Поэтому педагогу нельзя рассчитывать, что если он объяснил задание, то учащиеся все поняли. Отсутствие реакции школьника – неудача учителя. Часто учителя снова и снова повторяют вопрос, если ребенок не отвечает, после чего прекращают попытки. Кажется, что другого выхода нет. Однако так учитель демонстрирует школьнику с расстройством аутистического спектра, что учителя можно игнорировать. Специалисты в поведенческой терапии считают, что ребенок должен быть успешен не менее, чем в 80% случаев. Если ребенок проигнорировал вопрос один раз, то в следующих четырех случаях он должен на этот вопрос ответить. Добиться этого помогут правильные подсказки.

Пример. Учитель спросил ребенка, что нарисовано на картинке, а ребенок не ответил на вопрос. Педагог должен повторить вопрос и тут же начать отвечать: «Чер...». Учитель даже может подсказать весь ответ целиком: «Кто на картинке? Черепаха». Может быть, ребенок и не смог сам назвать, кто на картинке, но он смог узнать более важное – если задают вопрос, ему придется на него ответить.

Если ребенок все равно ничего не говорит, то учитель меняет формат ответа. Он не просит сказать, кто на картинке, а говорит ребенку: «Покажи черепаху». Ученику необходимы подсказки, чтобы гарантировать, что он правильно ответит в 80–100% случаев. Учителя, которые начинают упрощать вопросы, меняют требования и чаще подсказывают, бывают поражены, когда их «безответный» ученик неожиданно делает успехи.

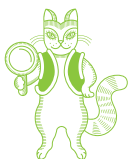
Правило 3. Повторять пройденное снова и снова. Школьники с аутизмом нуждаются не только в систематическом обучении навыкам, они нуждаются в систематическом повторении пройденных навыков. Повторение навыка помогает его сохранить и поддерживает мотивацию. Ученик работает над простыми задачами, где у него все получается, а не только над новыми и сложными.

Генерализация – обязательный момент в обобщении действия при обучении школьника с расстройствами аутистического спектра. Учитель организует повторение упражнения, когда ученик взаимодействует с разными людьми в разных местах.



Справка

Генерализация – обобщение, подчинение частных явлений общему принципу



Обратите внимание

Основная цель инклюзии — социализация, «включение» ребенка с ограниченными возможностями здоровья с помощью специальных условий в среду сверстников

Кто работает в ресурсном классе

Цели работы ресурсного класса – создать условия для обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Педагоги постепенно включают их в образовательную деятельность школы. Одновременно администрация организует консультации учителей по вопросам работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра.

Учитель ресурсного класса. Он организует обучение школьников с расстройствами аутистического спектра. Участвует в составлении адаптированной образовательной программы, составляет и корректирует планы учебных занятий. Учитель ресурсного класса проводит групповые занятия для учащихся, корректирует работу тьюторов, консультирует родителей.

Педагог-психолог. Диагностирует учеников и определяет, какие навыки уже сформированы у школьника, какие находятся в стадии формирования и какие отсутствуют. На основе результатов тестирования совместно с учителем ресурсного класса определяет навыки, которые являются наиболее важными для ученика в данный момент, и вносит их в коррекционные программы.

Анализирует данные, которые получил в результате наблюдений за поведением учащихся, и составляет поведенческие программы. Анализирует данные по результатам работы с поведением, определяет, что мешает адаптации в школе. Консультирует родителей по реализации поведенческих программ детей.

Тьютор. Администрация школы закрепляет тьютора за каждым ребенком. Это помощник-«тень», который проводит индивидуальные занятия, помогает ученику во время групповых занятий, сопровождает на уроках и во время режимных моментов, заполняет бланки наблюдений за поведением и формированием навыков.

Учитель-логопед и педагоги дополнительного образования. Для учеников с расстройствами аутистического спектра характерны речевые проблемы, их помогает преодолеть учитель-логопед. Педагоги дополнительного образования, как и учителя начальных классов, работают совместно с тьюторами и педагогами ресурсного класса.



Супервизор. Поскольку у обучающихся с расстройствами аутистического спектра есть сложные коммуникативные и поведенческие проблемы, коллектив педагогов ресурсного класса работает вместе с супервизором.

Супервизор – это специалист с квалификацией ВСВА – Международной комиссии по поведенческому анализу. Он консультирует коллег, в т. ч. анализирует целесообразность и качество методов работы с учащимися и предоставляет рекомендации по решению сложностей в их работе.

Пример. Школьник с расстройствами аутистического спектра начинает учиться с индивидуальных занятий, во время которых учитель устанавливает с ним контакт. Учитель старается обрести статус «проводника и опоры» в незнакомых школьнику прежде условиях обучения со сверстниками.

Супервизор консультирует учителя, на каком расстоянии от обучающегося можно находиться, какие слова и обороты употреблять в речи, как стимулировать необходимый уровень деятельности и не провоцировать отрицательных эмоциональных реакций.

Для этого учителю важно определить основные предпочтения и интересы учащихся и формы аутостимуляции. Эту информацию супервизор и учитель получают из разговора с родителями. Можно использовать домашние



ВАЖНО ЗНАТЬ

Что нужно знать о прикладном анализе поведения

Прикладной анализ поведения обозначается аббревиатурой АВА («эй-би-эй»). Методы, разработанные в рамках прикладного анализа поведения, направлены на модификацию окружающей среды индивида таким образом, чтобы помочь сформировать и усилить социально желательные навыки

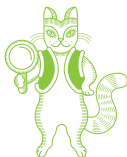
и уменьшить или искоренить нежелательное поведение.

Международная комиссия по анализу поведения (BEHAVIOR ANALYST CERTIFICATION BOARD) установила профессиональные стандарты для аналитиков поведения.

Профессиональная компетенция ВСВА означает, что специалист

прошел обучение, которое соответствует международным стандартам.

Он обладает знаниями, которые позволяют применить методы и принципы АВА на практике с разными клиентами, которые нуждаются в поведенческом коррекционном подходе.



Обратите внимание

Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра результатов освоения АООП включает оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, в т. ч. итоговую оценку

игрушки и хорошо знакомые предметы в качестве дидактических пособий и материалов для учебы.

Так как учащиеся склонны к монотонным, стереотипным занятиям, то учитель предлагает им во время урока сосредоточиться на отдельном задании. Педагог учит отслеживать негативные эмоции и не создавать поводы для их возникновения. Учитель создает условия, чтобы дети контактировали с одноклассниками, и периодически ненавязчиво подталкивает их к этому общению. Педагог следит за эмоциональной атмосферой вокруг такого ученика в классе, создает бесконфликтную среду, мотивирует ученика дружить с самым спокойным, эмоциональным и отзывчивым одноклассником.

Что важно учитывать в адаптированных основных образовательных программах

Администрация и педагоги самостоятельно разработали и утвердили адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП) для каждого обучающегося с расстройством аутистического спектра. АООП для начальной школы разработали на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15.

В команду специалистов, которые разрабатывали АООП, вошли: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, учитель ресурсного класса, педагог-психолог, учителя начальных классов и др.

Особое внимание команда разработчиков обращала на систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП, поскольку этот вопрос оказывается одним из самых актуальных у учителей, у которых учатся школьники с расстройствами аутистического спектра.

Педагог учитывает возможности учащегося, когда оценивает образовательные достижения. Учитель предоставляет возможность альтернативного ответа, адаптированные контрольные работы и диктанты, в т. ч. для промежуточной и итоговой аттестации ученика.

Пример. При адаптации контрольной работы по русскому языку или диктанта педагог предусматривает варианты, когда ученик не пишет текст полностью, а вписывает в карточку: отдельные буквы; ответы в примеры.

Если текст для контрольного списывания на русском языке большой, педагог уменьшает объем материала. На диктанте учитель снижает скорость диктовки, применяет индивидуальную. Он подкрепляет картинками материал, который дети записывают или воспринимают на слух.

До того, как ученик решает задачи по математике или другим предметам, учитель предварительно разбирает и помогает решить сложные задания, обучает выполнять аналогичные, работать с алгоритмом выполнения сложных задач. Сложные задания в контрольной работе педагог упрощает и уменьшает их количество. Он предоставляет возможность ученику на контрольной работе выполнять задачи с опорой на образец.

Школа учитывает особые образовательные потребности ученика и внедряет индивидуальные учебные планы. Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся учитывает их особые образовательные потребности.



ВАЖНО ЗНАТЬ

Какую литературу использовать, чтобы организовать работу в ресурсном классе

1. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе / Козорез А., Беспалова А., Гончаренко М., Калабухова А., Лебедева Е. и др. М.: АНО «Ресурсный класс», 2016.
2. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) / Фрост Л., Бонди Э. М.: Теревинф, 2011.
3. Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Книги 1, 2, 3 /
- Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
4. Морозова С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. РБОО Общество помощи аутичным детям «Добро», 2013.



Справка

Специальную индивидуальную программу развития разрабатывает образовательная организация для ученика с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью или тяжелыми множественными нарушениями

Главная потребность – неоднородность возможностей освоения содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра.

Для этого на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии администрация и педагоги школы выбирают вариант АООП.

В ресурсном классе педагоги реализуют варианты 8.2, 8.3 и 8.4 (составлены на основе примерной АООП начального общего образования, fgosreestr.ru).

По академическим навыкам в ресурсном классе составляют рабочие программы по вариантам 8.2 и 8.3. Для учащихся, которые обучаются по варианту 8.4, составляют специальные индивидуальные программы развития.

Педагогический коллектив учитывает результаты тестов ABLLS-R и разрабатывает программы коррекционной работы. Все учащиеся ресурсного класса прошли тест по ABLLS-R. Это тест базовых учебных и языковых навыков, который помогает оценить навыки детей с аутизмом и другими нарушениями развития по 544 навыкам в 25 областях.

Навыки, которые входят в тест, соответствуют среднему уровню навыков восьмилетнего ребенка с типичным развитием. Полное первичное тестирование, как правило, занимает до 1,5 мес.

Тестирование помогает педагогам составить коррекционную программу развития.

Пример. Если у ребенка нет навыка имитации действия с аналогичными предметами или моделирования по визуальному образцу, то это осложнит его дальнейшее обучение бытовым и профессиональным навыкам. Поэтому в коррекционной программе большое внимание необходимо уделять развитию имитации.

Для коррекционной программы выбирают 20–30 навыков, которые не продемонстрировал ребенок во время тестирования, педагоги развивают их и оценивают динамику развития на повторном тестировании.

Повторное тестирование проводят раз в 6–12 месяцев.

Пример. Навыки, которые помогает выявить ABLLS-R:

1. Сотрудничество и эффективность поощрений. Шкала определяет, насколько легко мотивировать ребенка с помощью поощряющих предметов и занятий и как положительное подкрепление отражается на выполнении инструкций и заданий педагога. Включает 19 навыков.
2. Визуальное восприятие. Шкала определяет способность ребенка интерпретировать визуальные стимулы, например, рисунки или головоломки — «пазлы». Включает 27 навыков.
3. Рецептивный язык. В этой шкале оценивается способность воспринимать и понимать речь на слух. Включает 57 навыков.
4. Интравербальная речь. Навыки коммуникации с другим человеком (с помощью устной речи или жестов), когда единственным стимулом являются чужие слова, при отсутствии желаемых предметов или других мотиваторов. Включает 49 навыков.
5. Чтение. Знание букв алфавита, готовность к чтению и навыки чтения. Включает 17 навыков.
6. Математические навыки. Числа, счет, математические понятия, например: больше, меньше и равно, сложение и вычитание. Включает 29 навыков.



**Продлите
подписку на журнал**

8 800 775 4822



ВАЖНО ЗНАТЬ

Что пишут в заключении психолого-медико-педагогической комиссии

В заключении психолого-медико-педагогической комиссии специалисты обязательно указывают:

- образовательную программу, которую реализует школа для обучающегося;
- уровень общего образования;
- вариант программы и срок реализации программы;
- необходимость тьютора;
- другие специальные условия;
- срок обследования, чтобы

- подтвердить рекомендации, ранее данные комиссией (при переходе с одного уровня образования на другой);
- возможность применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- необходимость услуг ассистента (помощника);
- специальные методы обучения, учебники, учебные пособия;

- специальные технические средства обучения;
- требование к организации пространства;
- направления коррекционной работы: педагог-психолог, учитель-логопед; учитель-дефектолог, социальный педагог;
- срок проведения обследования с целью уточнения или изменения ранее данных комиссией рекомендаций.



Справка

PECS – альтернативная коммуникация, которую разработали в 1985 году логопед Лори Фрост и поведенческий аналитик Энди Бонди. Развивает коммуникативную инициативу ученика с аутизмом

Как оформить расписание занятий в ресурсном классе

В ресурсном классе восемь детей – это максимальная наполняемость. У каждого ученика в классе есть свое расписание в соответствии с вариантом АООП и учебным планом.

В классе висят все восемь расписаний. Индивидуальное визуальное расписание учитель ресурсного класса составляет для школьников в картинках, аналогичных карточкам PECS. В расписании указаны все уроки, перемены и режимные моменты. Оно вертикальное, карточки с выполненными заданиями учитель удаляет. В нашем классе мы применяем карточки определенного цвета для разных видов занятий: карточка желтого цвета – урок в классе, синего – занятие с учителем-логопедом, бордового цвета – кружок.

На какие зоны делят ресурсный класс

Ресурсный класс включает зону учителя, зоны групповых и индивидуальных занятий, сенсорную зону. Школа связана с большим напряжением для учеников с аутизмом, и простой перемены недостаточно, чтобы учащийся пришел в себя и был готов к следующему занятию. Чтобы каждая перемена позволяла школьнику с аутизмом быстро отдохнуть и сосредоточиться, администрация образовательной организации оснащает ресурсный класс фитболами, бассейном с шариками, батут, палаткой, мягкими пуфами. Возможность восстановить силы улучшает поведение и облегчает обучение, уменьшает страдания ученика от стресса.

Преодолеть сенсорные проблемы ученикам помогают утяжелители, шумопоглощающие наушники, приспособления для жевания – трубочки, кулоны, браслеты для жевания, массажные мячики и щетки, балансирующие подушки, сенсорные игрушки.

Как проводят групповые и индивидуальные занятия

Утро учитель ресурсного класса начинает с приветственного круга, ученики заполняют календарь. День заканчивает прощальный круг. В день в классе проходит три групповых занятия, которые проводит учитель. Групповые занятия формируют учебное поведение. Ребе-

нок учится поднимать руку для ответа, выходить к доске, слушать фронтальную инструкцию учителя, видеть, что делают товарищи. Одно занятие учитель посвящает чтению или математике, второе – ручному труду, музыке или рисованию. Обязательны физкультура или ритмика, которые ученики очень любят: они танцуют или играют под музыку.

По одному групповому занятию в неделю проводят педагог-психолог и учитель-логопед.

Учащиеся посещают курсы сенсорного и двигательного развития, а материал, который они изучают, учителя отработывают вместе со школьниками на больших переменах и индивидуальных занятиях.

Материал для групповых занятий учитель ресурсного класса выбирает в соответствии с темами, которые на данный момент школьники изучают по учебным предметам, но с индивидуальным подходом.

На индивидуальных занятиях тьютор отработывает программы ребенка по академическим протоколам, которые расписывает учитель, и коррекционным протоколам, которые расписывает педагог-психолог. Тьютор заполняет чек-лист по каждому упражнению и строит график, по которому можно отследить, как быстро усваивается навык. Если навык усвоен, проводится генерализация – упражнение проводят другие люди: учитель, педагог-психолог, другой тьютор на других карточках.

Работа с учебником вызывает затруднение у школьников, поэтому ресурсный класс оснащен цветным принтером и ламинатором, что позволяет готовить к занятиям карточки в соответствии с индивидуальными возможностями ученика. Также необходимо иметь в наличии богатый дидактический материал для реализации коррекционных и академических программ.

Пример. Педагоги выбрали предметные и сюжетные картинки в соответствии с изучаемыми темами, наборы игрушек. Имеется кукольный театр, развивающие игры в соответствии с изучаемыми темами: «Мой дом», «Четвертый лишний», «Моя одежда», «Чей малыш?», «Чей домик?», «Что? Откуда? Почему?»; лото «Мир вокруг», «Буквы и цифры», «Растения – животные»; учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»; математика и азбука на магнитах, резиновые наборы фруктов, овощей, животных; кубики, конструкторы, пазлы в рамке и без рамки с различным количеством частей.



Обратите внимание

Родители обязательно знакомятся с программами, подтверждают под подписью, что ознакомлены, и участвуют в реализации всех видов программ



Справка

Социальная история – это иллюстрированное описание ситуации, важных факторов в ней и уместного поведения. Социальные истории составляют индивидуально для ученика

Как школьника с расстройством аутистического спектра ввести в регулярный класс

Ученики ресурсного класса постепенно включаются в работу регулярных классов. Сначала для ребенка, который готов идти в регулярный класс, учителя составляют социальную историю, в которой описывают правила поведения. Школьники из ресурсного класса начинают посещать регулярный класс на переменах. Тьютор следит за тем, что происходит в детском коллективе, – о чем учащиеся говорят, во что играют; объясняет, как общаться с их одноклассником; если тема разговора касается особенностей подопечного, отвечает на вопросы.

На урок в регулярный класс ученик с расстройством аутистического спектра идет сначала на 15 минут. Для первого урока учителя выбирают предмет, в котором школьник наиболее успешен. При этом у него, как минимум в течение 15 минут, отсутствует нежелательное поведение, он реагирует на учителя как на источник информации и умеет читать знаки окружающей среды – понимает, что делает сосед. Даже если ученик обучается по АООП, он участвует в работе регулярного класса, выполняет отдельные задания, усваивает учебное поведение: слушать учителя, поднимать руку, выходить к доске.

Постепенно педагоги увеличивают время пребывания школьника с аутизмом в регулярном классе, добавляют другие предметы. Со временем ученик большую часть уроков проводит в регулярном классе и приходит в ресурсный класс на индивидуальные занятия обрабатывать материал, который вызывает затруднение.

К приходу в класс школьника с аутизмом учеников регулярного класса готовит учитель. Педагог проводит заранее классные часы, на которых рассказывает об особенностях поведения их нового одноклассника, объясняет, как помочь ученикам с аутизмом общаться, учиться, выполнять правила. Также учитель проводит собрания с родителями детей. Администрация школы организует для учителей обучающие семинары по организации образовательной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

В ресурсный класс учителя приглашают сверстников. Один-два раза в неделю педагоги ресурсного и регулярного классов проводят совместный урок по ритмике, мастер-класс или соревнование. Часто в соревнованиях побеждают учащиеся ресурсного класса.