

Методики для проведения психологической диагностики

Методика	Цель проведения	Возраст ребенка, класс
Познавательное развитие и развитие основных психических функций		
«Выбор по аналогии» (Поливанова Н.И., Ривина И.В.)	Выявить способность учащихся выделять закономерность отношения между элементами внутри системы и переносить ее на другую систему по аналогии с первой; провести диагностику аналитического компонента в структуре системного мышления	7–9 лет, 1–3-й классы
«Поворот фигур. Классификация» (Поливанова Н.И., Ривина И.В.)	Определить наличие у учащихся сформированных умений и навыков мыслительных операций. Диагностировать наличие образного компонента в структуре системного мышления	7–10 лет, 1–4-й классы
«Проба на запоминание “10 слов”» (Лурия А.Р.)	Исследовать объем скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема их отсроченного воспроизведения	7–10 лет, 1–4-й классы
«Полянки» (Венгер Л.А.)	Диагностировать уровень сформированности наглядно-образного мышления	7–8 лет, 1–2-й классы
«Изучение словесно-логического мышления» (Замбацявичене Э.Ф.)	Исследовать уровень развития и особенностей понятийного мышления, сформированности логических операций	7–9 лет, 1–3-й классы
«Стандартизированная методика исследования навыков чтения» (Корнев А.Н.)	Диагностировать уровень сформированности навыка чтения, установить соответствие уровню интеллектуального развития	6–10 лет 1–4-й классы
«Проба на совмещение признаков» (Коган В.М.)	Исследовать уровень интеллектуальной работоспособности. Диагностировать устойчивость психических процессов, переключения, распределения объема внимания	8–14 лет, 2–8-й классы
«Групповой интеллектуальный тест» (Акимова М.К., Борисова Е.М., Козлова В.Т., Логинова Г.П.)	Диагностировать уровень интеллектуального развития	10–11 лет, 4–5-й классы

Методика	Цель проведения	Возраст ребенка
«Рисуночный тест» (Силвер Р.)	Диагностировать уровень понимания пространственных горизонтально-вертикальных и перспективных отношений, относительной формы и расстояния между объектами	6–16 лет, 1–10-й классы
«Диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения» (Екжанова Е.А.)	Диагностировать уровень развития перцептивных двигательных навыков, сформированности навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности	7–8 лет, 1–2-й классы
«Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников» (Ясюкова Л.А.)	Спрогнозировать и провести профилактику проблем обучения в средней школе	9–12 лет, 3–6-й классы
«Школьный тест умственного развития» (Акимова М.К., Борисова Е.М., Козлова В.Т., Логинова Г.П.)	Диагностировать уровень умственного развития, соответствие социально-психологическому нормативу	13–16 лет, 7–10-й классы
«Тест структуры интеллекта» (Амтхауэр Р.)	Диагностировать уровень развития вербального и невербального интеллекта (лексического запаса, общей осведомленности, способности к абстрагированию, обобщению, математических способностей, пространственного воображения, запоминания)	С 13 лет, 7–11-й классы
«Интеллектуальный тест Айзенка»	Диагностировать интеллектуальные способности, творческое мышление и воображение, тип мышления, оценить память	С 15 лет, 9–11-й классы
«Тест креативности» (Вишнякова Н.Ф.)	Выявить уровень творческих способностей личности	С 13 лет, 7–11-й классы
«Опросник креативности» (Рензулли Дж.)	Идентифицировать проявления креативности	14–17 лет, 8–11-й классы
«Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ-М)» (Дашков И.М., Курганский Н.А., Федорова Л.К.)	Измерить интеллект старшеклассников	14–16 лет, 8–10-й классы

«Методика изучения физико-математических способностей Самойловой-Ясюковой»		13–17 лет, 7–11-й классы
«Нарисуй человека» (Гудинаф Ф.)	Измерить уровень интеллектуального развития детей и подростков	11–15 лет, 5–9-й классы
Личностное развитие учащихся		
«Тест школьной тревожности Филлипса»	Изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой	С 8 лет, 2–11-й классы
«Многофакторный личностный опросник» (Кеттел Р.Б.)	Диагностировать особенности личности человека	С 8 лет, 2–11-й классы
«Проективная методика для диагностики школьной тревожности» (Прихожан А.М.)	Диагностировать школьную тревожность	6–9 лет, 1–3-й классы
«Кто прав?» (Цукерман Г.А.)	Выявить сформированность действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера)	8–10 лет, 2–4-й классы
«Рукавички» (Цукерман Г.А.)	Выявить уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества	7–8 лет, 1–2-й классы
«Сказочный проективный тест» (Колакоглу К.)	Оценить личностную динамику, личностные черты в их взаимосвязи	7–12 лет, 1–6-й классы
«Социальный интеллект» (Гилфорд Дж.)	Диагностировать способность в структуре социального интеллекта	С 9 лет, 3–11-й классы
«Цветовой тест отношений» (Эткин А.М.)	Изучить эмоциональный компонент отношений личности, выявить эмоциональные отношения школьников к учителю	С 11 лет, 5–11-й классы
«Методика диагностики эмоционального отношения к учению» (модифицированный опросник Спилберга Ч.Д., выполненный Андреевой А.Д.)	Оценить уровень мотивации учения и определить, какое у школьников эмоциональное отношение к учебе	11–15 лет, 5–9-й классы

Методика	Цель проведения	Возраст ребенка
«Методика изучения отношения к учебным предметам» (Казанцева Г.Н.)	Выявить предпочтения учебных предметов, причины предпочтительного отношения к ним	11–17 лет, 5–11-й классы
«Методика для диагностики учебной мотивации» (Матюхина М.В., Бадмаева Н.Ц.)	Изучить мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования, избегания неудачи, творческой самореализации, достижения успеха	11–16 лет, 5–10-й классы
«Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта)» (Афанасьева Н.В.)	Получить данные о выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности	9–11 лет, 3–5-й классы
«Цветовой тест отношений» (Эткинд А.М.)	Изучить эмоциональные компоненты отношений личности, выявить эмоциональное отношение школьников к учителю, одноклассникам	С 10 лет, 4–11-й классы
«Шкала социально-психологической адаптированности (СПА)» (Роджерс К., Даймонд Р., адаптация Снегиревой Т.В.)	Диагностировать состояние школьной адаптации-дезадаптации, особенностей представления школьника о себе	С 12 лет, 6–11-й классы
Опросник «Саморегуляция» (Осницкий А.К.)	Определить уровень сформированности регуляции у школьников	7–17 лет, 1–11-й классы
«Метод мотивационной индукции» (Нюттен Ж.)	Изучить структуру мотивационно-смысловой сферы школьников, временную перспективу будущего	С 10 лет, 4–11-й классы
«Тест аксиологической направленности школьников» (Капцов А.В.)	Диагностировать ценностную сферу	11–17 лет, 5–11-й классы
«Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)»	Определить уровень состояния агрессии и враждебности: физическую агрессию, косвенную агрессию, раздражение, негативизм, обиду, подозрительность, вербальную агрессию, чувство вины	С 14 лет, 8–11-й классы

«Шкала “Я-концепции”» (Пирс Е., Харрис Д. адаптация Прихожан А.М.)	Изучить общий уровень самооотношения подростка, отношения к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация в школе, внешность, тревожность, общение, удовлетворенность жизненной ситуацией, положение в семье, уверенность в себе	12–16 лет, 6–10-й классы
«Шкала личностной тревожности» (Прихожан А.М.)	Определить уровень личностной тревожности	6–13 лет, 1–7-й классы
«Определение мотивов учебной деятельности» (Гинзбург М.Р.)	Изучить сформированность мотивов учения, выявить ведущий мотив	7–17 лет, 1–11-й классы
«Личностная агрессивность и конфликтность» (Ильин Е.П., Ковалев П.А.)	Выявить в качестве личностной характеристики склонности субъекта к конфликтности и агрессивности	15–17 лет, 9–11-й классы
«Подростковый личностный опросник (Junior EPQ)» (Айзенк Г.)	Определить тип личности (экстраверт, интроверт, амбиверт)	7–15 лет, 1–9-й классы
«Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (Орел А.Н.)	Оценить склонность подростков к двигательной расторможенности, патологическому фантазированию и хобби, половым девиациям, дисморфобии	14–16 лет, 8–10-й класс
«Выявление суицидального риска у детей» (Кучер А.А., Костюкевич В.П.)	Выявить признаки суицидального поведения; диагностировать школьную мотивацию для учащихся среднего старшего звена. Модифицированный текст анкеты содержит вопрос об отношении ребенка к классному руководителю. Данная анкета может быть использована для скрининговой оценки уровня школьной мотивации	11–17 лет, 5–11-й классы
«Анкета для определения школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.)	Проверить уровень школьной мотивации учащихся	11–17 лет, 5–11-й классы

Методика	Цель проведения	Возраст ребенка
«Тест руки» (Вагнер Э.)	Диагностировать агрессивность. В варианте теста для детей до 11 лет могут быть выделены следующие основные оценочные категории: активность; пассивность; тревожность; агрессивность; директивность; коммуникация; демонстративность; зависимость	7–11 лет, 1–5-й классы
«Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР)» (Ясюкова Л.А.)	Спрогнозировать и провести профилактику проблем обучения, социализации и профессионального самоопределения старшеклассников	15–17 лет, 9–11-й классы
Межличностные отношения		
«Социометрия»	Изучить особенности социометрической (эмоциональной) структуры малой социальной группы	11–17 лет, 5–11-й классы
«Детский апперцептивный тест (САТ)» (Беллак Л.)	Выявить ведущие потребности и мотивы, особенности восприятия и отношения ребенка к родителям, особенности взаимоотношений ребенка с сиблингами, содержание внутриличностных конфликтов как следствия фрустрации ведущих потребностей ребенка, особенности защитных механизмов как способов	7–10 лет, 1–4-й классы
«Подростки о родителях “ADOR”» (Шафер Э.)	Изучить установки, поведение и методы воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте	14–16 лет, 8–10-й классы
«Тест интеллектуального потенциала (ТИП)» (Ржичан П.)	Диагностировать особенности взаимодействия родителей и детей. Опросник позволяет выяснить не только оценку родителей, но и видение взаимодействия с другой стороны — с позиции детей	С 12 лет, 6–11-й классы
«Незаконченные предложения» (вариант Михала В.)	Диагностировать отношение ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детским неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям; выявить цели, ценности, конфликты и значимые переживания	7–16 лет, 1–10-й классы

Профессиональная направленность

«Активизирующий опросник “Перекресток”» (Пряжников Н.С.)	Сформировать у консультируемого подростка интерес (мотивацию) к рассмотрению своих проблем, обучить доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив	15–17 лет, 9–11-й классы
«Опросник профессиональных предпочтений» (Холланд Дж.)	Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека	15–17 лет, 9–11-й классы
«Карта интересов» (модификация Филимоновой О.Г.)	Изучить интересы и склонности школьников старших классов в различных сферах деятельности	16–17 лет, 10–11-й классы
Ориентационный опросник «Диагностика направленности личности Б. Басса (опросник Смекала-Кучера)»	Определить направленность личности в профессиональной сфере, исследовать особенности личности	16–17 лет, 10–11-й классы
«Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)» (Климов Е.А.)	Выявить склонность (предрасположенность) школьника к определенным типам профессий	С 12 лет, 6–11-й классы
«Тест механической понятливости Беннета»	Выявить технические способности	С 12 лет, 6–11-й классы
«Анкета “Ориентация”» (Степанов А.Н., Соломин И.Л., Калугин С.В.)	Выявить профессиональные склонности и представления о собственных профессиональных способностях учащихся старших классов	С 16 лет, 10–11-й классы
«Опросник профессиональной готовности (ОПГ)» (Кабардова Л.Н.)	Определить предпочтительную сферу профессиональной деятельности (по классификации Климова Б.А.), обоснованность или необоснованность профессионального плана консультируемого	15–17 лет, 9–11-й классы