

**Критерії для аналізу
рівня розвитку професійної компетентності педагогів**

Компетентність	Критерії	Оцінка, бали		
		2 — оптимальний рівень	1 — достатній рівень	0 — критичний рівень
Методична	Обізнаність із вимогами БКДО	Знає вимоги БКДО. Орієнтується в сучасних дидактичних публікаціях і публікується сам, стежить за новітніми дослідженнями з базових наук. Це відображається в плануванні, змісті освітньої діяльності	Має уявлення про вимоги БКДО. Подеколи використовує новітні дидактичні публікації, щоб підготувати доповідь, звіт тощо; а також інформацію про останні досягнення педагогіки в освітньому процесі	Не знає вимог БКДО, застосовує застарілі моделі взаємодії з дітьми. Майже не користується педагогічною періодикою. Останні наукові досягнення слабко відображені в освітній діяльності
	Вибір форм і методів роботи	Використовує різноманітні методи та прийоми роботи, зокрема групові, проєктні тощо	Подеколи використовує різні прийоми та методи роботи	Використовує традиційні методики, фронтальні способи організації дітей, репродуктивні форми роботи
	Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ)	Володіє ІКТ й постійно використовує їх в освітньому процесі	Використовує ІКТ нерегулярно; невпевнений користувач ПК	Не використовує ІКТ
	Індивідуалізація освітнього процесу	Вибудовує індивідуальну роботу з дітьми. При цьому враховує їхні індивідуальні особливості	Індивідуальні роботу будує за логікою програми, але не бере до уваги внутрішніх ресурсів дітей	Не вміє індивідуалізувати освітній процес
	Розроблення та впровадження педагогічних інновацій	Володіє навичками педагогічного експериментування — самостійного або з мінімальною допомогою. Уміє аналізувати результати впровадження інновацій. Має авторські ідеї, апробує їх в роботі з дітьми	Може впровадити інновацію, але потребує постійного фахового наставництва, щоб спланувати та проаналізувати процес упровадження	Не може або не хоче впроваджувати інновації навіть із допомогою наукового керівника. Чинить опір інноваціям

Психолого-педагогічна	Розвиток пізнавальної сфери дітей	Знає та використовує на практиці теорію пізнавальної діяльності. Коли обговорює педагогічні впливи, аналізує різні форми роботи. Ефективно використовує систему створення ситуації успіху в освітньому процесі	Не має цілісного уявлення про систему створення ситуації успіху. Працює в цьому напрямі інтуїтивно.	Не може системно оцінювати особистісні навчальні ресурси дитини.
	Психолого-педагогічна підтримка дітей	Знає та використовує на практиці інформацію про психологічні особливості вікових груп. Обирає навчальні методи та прийоми з урахуванням цих особливостей	Володіє інформацією про психологічні особливості вікових груп, знає термінологію, але в роботі використовує знання епізодично. Коли обирає методи роботи, керується здебільшого програмним матеріалом	Не володіє знаннями про психологічні та вікові особливості дітей. Методи роботи вибирає виключно традиційні
Валеологічна	Організація здоров'язбережувального середовища	Педагог добре обізнаний зі здоров'язбережувальними технологіями й постійно використовує їх в освітньому процесі. Створює в групі здоров'язбережувальне середовище	Недостатньо орієнтується в тому, як створити в групі здоров'язбережувальне середовище, але може самостійно проаналізувати свою діяльність у цьому напрямі за алгоритмом	Педагог практично не володіє знаннями й уміннями у сфері здоров'язбереження, потребує допомоги, коли організовує здоров'язбережувальну роботу
	Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Володіє знаннями й практичними вміннями щодо того, як організувати освітній процес для дітей з особливими освітніми потребами	Орієнтується в деяких питаннях щодо організації освітнього процесу в інклюзивних групах	Не має базових знань щодо організації освітнього процесу в інклюзивних групах
Комунікативна	Взаємодія з дітьми	Запобігає конфліктам, а коли вони виникають, переводить їх у конструктивні діалоги. Проблеми в спілкуванні з дітьми не виникають взагалі або виникають зрідка	Розуміє, що комунікативну компетенцію слід розвивати, але не завжди може знайти підхід до дітей	Не приділяє уваги розвитку комунікативної компетентності. Не вміє добирати правильну манеру під час спілкування з дітьми

	Професійна взаємодія з колегами	Успішно взаємодіє у професійному соціумі, легко включається в колективну діяльність	Подеколи виникають незначні труднощі під час спілкування з колегами через обрання неправильного способу взаємодії	Не вміє обирати спосіб взаємодії й не бачить у цьому проблеми. Не реагує на ситуативні зміни в спілкуванні з колегами
Організаційна	Трансляція власного досвіду	Може самостійно підготувати, оформити статтю, доповідь, звіт, що не вимагають доопрацювання, наукового та предметного редагування. Охоче ділиться своїм досвідом під час семінарів і конференцій. Свої виступи готує самостійно	Може описати свій досвід. Потребує допомоги, коли слід систематизувати, структурувати й узагальнити свій досвід. Прагне ділитися ним на педагогічних заходах, але самостійно підготуватися до виступу не може. Під час підготовки статей, доповідей, звітів потребує допомоги	Здебільшого не може описати свою роботу так, щоб колеги могли скористатися його досвідом. Не може або не хоче брати участь у педагогічних заходах і виступати на них
	Професійне зростання	Постійно підвищує свій фаховий рівень, бере активну участь у професійних конкурсах, оглядах. Напрями професійного зростання вибирає за допомогою самоаналізу. Прислухається до думки експертів і враховує потреби дитячого садка	Планово підвищує кваліфікацію, але не може вибрати напрями професійного зростання самостійно. Потребує методичної допомоги	Потреба у професійному зростанні слабо виражена. Задовольняється методичним «багажем», який сформував за результатами своєї роботи
	Участь у роботі колективу	Творчо виконує доручення й розпорядження адміністрації дитячого садка. У роботі виконує різні ролі — і лідера, і виконавця	Працює без помилок і нарікань, якщо в колективі є прийнятий алгоритм дій. Виконує конкретні вимоги	Не вміє домовлятися з колегами. Розпорядження адміністрації виконує неохоче або не виконує зовсім. Самооцінка власного рівня компетентності неадекватна: завищена або занижена