

Школьники со средним уровнем мотивации

Общая характеристика

Ребенок положительно относится к школе, понимает учебный материал, усваивает основное в программе. Самостоятельно решает типовые задачи, внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля. Сосредоточен, если ему интересно. Готовится к урокам, дружит со многими детьми в классе. Дети со средним уровнем мотивации нестабильны: могут как потерять мотивацию, так и быстро ее повысить.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА

- 1 Периодически повышайте сложность заданий, чтобы ребенок не потерял интерес. Потеря интереса для среднотемпераментного ребенка автоматически приведет к снижению уровня учебной мотивации.
- 2 Давайте больше ответственных поручений. Важно, чтобы поручения были выполнимыми, чтобы создать ситуацию успеха и подкрепить уверенность ребенка в своих силах. Например, шефство над одноклассниками, которым нужна помощь в учебе.
- 3 Контролируйте уровень мотивации ученика. Не позволяйте скучать, отсиживаться, привлекайте к работе. Так вы не «упустите» потенциально успешного школьника.
- 4 Так же, как и для детей с низким уровнем мотивации, ученикам со средним уровнем важно напоминать, что в жизни есть много значимого, помимо академической успеваемости. Попробуйте дополнительные задания, которые могут увлечь ребенка, пусть и вне программы, не на отметку. Проведите урок-тренинг.
- 5 Такие ученики уже умеют не только находить, но и правильно использовать нужную информацию, составлять алгоритм действий. Поэтому предлагайте задания на анализ, сравнение, систематизацию информации.
- 6 Апеллируйте к жизненному опыту детей. Обсуждайте с учениками хорошо знакомые им ситуации. Отберите ситуации, суть которых можно понять, если освоить материал урока. Ситуация должна быть действительно жизненной, а не надуманной. Ученики увидят, что могут применить знания в практической деятельности. Привязка к практике всегда работает как мощный мотиватор.
- 7 Дайте детям работать самостоятельно. Они должны почувствовать, что предыдущий уровень неуспешности уже позади и они могут выполнять задания без помощи взрослого. Всегда давайте отзыв на самостоятельные работы, но постарайтесь избежать критики и сравнений результатов учеников между собой. Например, используйте стратегию «плюсирования».
- 8 Ставьте вместе с учениками цели по системе SMART, а также дробите эти цели на микроцели. SMART — аббревиатура понятий «конкретные», «измеряемые», «достижимые», «актуальные», «ограниченные по времени». Пусть ученики соотносят свою успешность с целями. Исследования показывают, что благодаря грамотной постановке целей, значительно возрастает внимательность и мотивация, повышается заинтересованность в достижении целей.