

Как повысить объективность текущего диагностического контроля

Планируйте образовательные результаты в соответствии с КЭС

Образовательные результаты тематического раздела рабочей программы должны соответствовать КЭС. Состав КЭС должен охватывать все требования ФГОС к предметным образовательным результатам.

Формулируйте планируемый образовательный результат как учебное действие

Указывайте, с какой группой УУД соотносится учебное действие. Это могут быть познавательные, коммуникативные или регулятивные УУД.

Обязательно оценивайте все учебные действия раздела «Ученик научится»

Все учебные действия, которые вы сформулировали и прописали в разделе рабочей программы «Ученик научится», в обязательном порядке нужно оценить. Если вы не проведете оценку, то не сможете понять, действительно ли ученики достигли нужного результата.

Разрабатывайте дифференцированные задания

Подбирайте или составляйте задания для оценки так, чтобы выявить уровень освоения учеником учебного действия: базовый, повышенный или высокий.

Оценивайте достижения учеников по уровням

Используйте отметочные шкалы согласно выявленному уровню освоения: базовый — «3»; повышенный — «4»; высокий — «5». Не завышайте и не занижайте отметки.

Диагностируйте потенциал ученика

Если ученик показывает базовый уровень освоения, но потенциально может выполнять учебные действия на повышенном или высоком уровнях, проведите индивидуальную работу. Так вы избежите рассогласования между его отметкой за год или в аттестате и результатами внешней оценки.

Учитывайте особенности учеников, когда готовите КИМ

Разрабатывайте или подбирайте КИМ для уровневой оценки освоения тематического раздела самостоятельно. Учитывайте особенности учеников. Помните, что отметка, которую вы выставляете, влияет на годовую и итоговую отметки, которые ученик либо подтвердит, либо не подтвердит.

Относитесь критически к готовым заданиям

Даже если готовые задания маркированы как «уровневые», проанализируйте их. Взвешивайте пользу каждого задания: выявит уровень освоения учебного действия или нет.

Прописывайте в спецификации КИМ реализованные подходы к уровневой оценке

Информируйте учеников и родителей об этих подходах заранее; доводите до их сведения перечень учебных действий, которые подлежат оценке (проверке) по каждому тематическому разделу рабочей программы.

**Объективность текущего
диагностического контроля – гарантия
объективных образовательных
результатов учеников**