

## Карточка 1

### Возможная причина:

низкий уровень самостоятельности мышления

### Проявление

☑ Ребенок не умеет применять алгоритм выполнения задания. Он привык работать по образцу, получать инструкцию перед работой. Если сталкивается с затруднениями, то обычно и не пытается разобраться самостоятельно, а ищет помощи у взрослых или одноклассников. Если получает задание с изменениями, может с ним не справиться

## Ученик не знает, с чего начать

### РЕКОМЕНДАЦИИ

- 1 **Не торопить. Проработать алгоритм решения.** Акцентируйте внимание школьника на том, как действовать не в конкретном случае, а при решении задач или выполнении упражнений в целом. Пусть начнет с анализа типа задания и тем, которые затронуты в нем. Затем просмотрит соответствующие разделы в учебнике или в тетради, примерит описанные там способы действий к решению своей задачи. Всегда нечто похожее делалось на уроках, следовательно, где-то в тетрадях или в учебнике все нужное есть.
- 2 **Предложить варианты, чтобы начать работу.** Проговорите с учеником, как подступиться к заданию, если оно кажется невыполнимым. Скажите, что неожиданных заданий в ГИА быть не может, вы точно прорабатывали все на уроках. Если что-то кажется непонятным, скорее всего, задача просто сформулирована несколько иначе. Можно попробовать выстроить ее схему в сравнении со схемой заданий, которые выполняли при подготовке. Сходства, которые школьник увидит при сравнении, будут ключом к решению.

## Карточка 2

### Возможная причина:

низкий уровень развития логического мышления

### Проявление

☑ Школьник знает правила, но все равно пишет с ошибками.

☑ Зная формулы, не может решить задачи и примеры, пока ему не укажут, каким способом надо действовать

## Ученик не умеет применять правила

### РЕКОМЕНДАЦИИ

- 1 **Исключить зубрежку.** Надо, чтобы любую работу ученик начинал не с перебора формул и правил, а с анализа принципа, который использован в задании. Главное, чтобы он постоянно пользовался рассуждениями, осмысливанием, а не ограничивался тем, что ему привычнее и проще: заучить и пересказать. Попробуйте предложить школьнику задания, в которых привычные термины заменены незнакомыми словами, но сохранена логика. Тогда ученик сможет сконцентрироваться на принципах решения, а не на заученном содержании.
- 2 **Научить способам внешней фиксации.** Если ученику трудно удержать в памяти последовательность собственных рассуждений, нужно научить его использовать другие способы ее фиксировать. Например, использовать рисунки, символы, логические схемы. Хорошо для этого подходит технология ментальных карт, или mind map.

### Карточка 3

**Возможная причина:**  
нарушения внимания

#### Проявление

- ✓ Ученик старателен и интеллектуально развит. При этом может пропустить часть задания и из-за этого неправильно его выполнить.
- ✓ Допускает ошибки при списывании и иногда при чтении

### Ученик допускает неточности и нелепые ошибки

РЕКОМЕНДАЦИИ

- 1 **Работать над самоконтролем и самоорганизацией.** Ученик должен привыкнуть сначала анализировать задание в целом, осмысливать и планировать последовательность своих действий. Затем коротко зафиксировать план и только после этого приступать к выполнению. Здесь помогут упражнения на выстраивание алгоритма работы. Ориентируйте школьника обязательно использовать черновик на ранних этапах работы, даже если речь идет о тестовых заданиях.
- 2 **Использовать проговаривание.** В процессе работы таким школьникам хорошо рассуждать вслух. Но на уроках это может мешать одноклассникам, а на ГИА — стать поводом для удаления с экзамена. Поэтому предложите ученику технику мысленного проговаривания. Это улучшит концентрацию и устойчивость внимания, ребенок будет меньше отвлекаться на посторонние шумы и раздражители. Хорошо сочетать мысленное проговаривание с письменной фиксацией плана.

### Карточка 4

**Возможная причина:**  
гиперактивность

#### Проявление

- ✓ У ученика высокий темп деятельности, он импульсивен и порой не сдержан.
- ✓ Быстро выполняет задания, но зачастую делает это небрежно, не проверяет себя и не видит собственных ошибок.
- ✓ Такой ребенок склонен пренебрегать точностью и аккуратностью

### Ученик работает быстро, но небрежно

РЕКОМЕНДАЦИИ

- 1 **Сконцентрироваться на самопроверке.** Действенный прием для таких школьников — самостоятельно проверять выполнение каждого задания. В оставшееся время до экзамена практикуйте самопроверку. Пусть ученик выполняет задания, а затем сам проверяет и оценивает себя. После самопроверки давайте обратную связь не только по выполнению задания, но и по проверке. Объясняйте, где ученик рассуждал верно, когда анализировал свою работу, а где ошибся.
- 2 **Снизить загруженность.** Поговорите с классным руководителем и родителями ученика. В период подготовки к экзаменам нужно снизить общую загруженность ученика, постараться исключить все, что может нарушать его концентрацию. Хорошо, если родители смогут следить за режимом дня и питанием ребенка. Во время выполнения домашних заданий лучше сделать перерывы на отдых более частыми — раз в 10–15 минут.

## Карточка 5

### Возможная причина:

медлительность, низкий волевой самоконтроль

### Проявление

☑ Ребенок медлительный, долго осознает, не всегда понимает материал с первого раза.

☑ Ученик не может спланировать свою работу, продумать и подготовить все необходимое, организовать свою деятельность, довести работу до конца. Может чем-то увлечься и забыть про все остальное

### РЕКОМЕНДАЦИИ

## Ученик не успевает сделать все задания за отведенное время

- 1 **Не торопить.** Позвольте школьнику работать в своем темпе, дайте время на осознание. Например, можно заранее сообщать ему тему следующего урока, чтобы он успел составить представление, даже если это работа на повторение. Когда такой ученик имеет дело со знакомой информацией, то ее понимание происходит значительно быстрее. Если заставлять его действовать быстрее, качество работы пострадает.
- 2 **Научить рассчитывать свое время.** Ученик должен как можно более точно представлять, сколько времени у него занимает любой вид его деятельности: от завтрака до решения задачи. Предложите ребенку вести дневник учебного времени. Пусть фиксирует, сколько времени уходит на задания каждого типа. Тогда школьник сможет быстро оценить, сколько времени ему понадобится на экзамене. Это снимет лишнюю тревожность и поможет уложиться в рамки экзамена.

## Карточка 6

### Возможная причина:

замедленная вработываемость

### Проявление

☑ Ученик медлителен в начале работы, может допускать ошибки.

☑ В особо сложных случаях такие дети могут вовсе не начать работу из-за неверного настроения

### РЕКОМЕНДАЦИИ

## Ученику требуется много времени, чтобы настроиться на работу

- 1 **Дать время настроиться.** Нельзя требовать, чтобы ученик сразу начинал действовать быстро, иначе он сделает много ошибок в начале работы или вообще не сможет приступить к ней. Если же давать время на раскочку, то школьник сможет поднять темп работы.
- 2 **Рекомендовать начинать работу на черновике.** Хорошо, когда такие ученики начинают работать на черновике. Это позволяет им собраться с мыслями и снять страх «чистого листа».
- 3 **Работать с планированием.** Подростка необходимо научить мысленно планировать предстоящую деятельность. Он должен представлять оптимальную последовательность действий, чтобы справиться с задачей. Рекомендуйте ученику заранее в уме «пробежать» все подготовительные этапы, чтобы настроиться. Мысленное составление программы срабатывает как установка, которая позволяет начать работу тогда, когда это необходимо.

## Карточка 7

### Возможная причина:

повышенная тревожность

### Проявление

- ✓ Ученик постоянно переживает о результатах своей работы. Склонен к излишним самопроверкам, из-за них исправляет правильное на неправильное.
- ✓ В новых условиях теряется, из-за этого снижается работоспособность.
- ✓ Ребенку трудно контролировать свое эмоциональное состояние, возникают сложности с концентрацией

## Ученик постоянно перепроверяет правильность работы

РЕКОМЕНДАЦИИ

- 1 **Создать ситуацию успешности.** Эмоциональная поддержка окружающих и успехи в работе способствуют снижению тревожности. В этом огромную роль играют поддерживающие высказывания: «Я уверен, что ты справишься», «Ты так хорошо справился с контрольной работой».
- 2 **Рассказать о приемах саморегуляции.** Предложите школьнику варианты упражнений, которые помогут снизить тревожность. Например, дыхание по квадрату, аутотренинг, медленный счет.
- 3 **Не нагнетать обстановку.** Уходите от постоянных напоминаний о серьезности предстоящего экзамена и значимости его результатов. Рекомендуйте родителям сделать то же самое, чтобы не давить на ребенка. Если ученик обращается за помощью: «Посмотрите, я правильно делаю?» — лучше всего убедительно сказать: «Я уверена, что ты все делаешь правильно, у тебя все получится». Это придаст школьнику уверенности.

## Карточка 8

### Возможная причина:

высокий уровень исполнительности

### Проявление

- ✓ Ученик исполнительен в высшей степени, при этом понимает все слова педагога буквально.
- ✓ Расстраивается, если не удастся выполнить намеченное. Ему недостаточно выполнить минимально необходимый объем заданий, ему нужно сделать все.
- ✓ Тяжело реагирует на замечания

## Ученик чересчур старателен, выполняет все буквально

РЕКОМЕНДАЦИИ

- 1 **Дать возможность выбирать.** Предоставьте ученику выбор, чтобы он сам определил, что будет делать. Школьника можно спросить: «Какие задания ты решил сделать?» — и тактично скорректировать его планы, если это будет нужно.
- 2 **Изменить подход к работе.** Необходимо учить ребенка рационально подходить к любой работе, расставлять приоритеты. Проговорите разницу между «достаточным» и «превосходным». Это поможет скорректировать ожидания. Подросток должен понимать, что получить отличную оценку он может и если выполнит не все задания.
- 3 **Предложить индивидуальную работу.** Такому ребенку хорошо давать тренировочные упражнения, где ему потребуется выбирать задания, а чтобы получить высший балл, не нужно делать все подряд. Ученику необходимо показать, что если он пропустит сложное задание, то сэкономит время и сможет набрать необходимое количество баллов, выполнив другие задания.