

**Таблица. Кодификатор УУД**

Условные обозначения	УУД, которыми должны овладеть школьники
1	<b>Универсальные познавательные действия</b>
1.1	<i>Базовые логические действия</i>
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	Выявлять с учетом предложенной задачи закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий
1.1.4	Выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.5	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии
1.1.6	Выбирать самостоятельно способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное
1.2.2	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.3	Формулировать самостоятельно обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
1.3.3	Находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.4	Выбирать самостоятельно оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.5	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно

Условные обозначения	УУД, которыми должны овладеть школьники
2	<b>Универсальные коммуникативные действия</b>
2.1	<i>Общение</i>
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
2.1.2	Проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.1.3	Задавать вопросы в ходе диалога и (или) дискуссии по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения
2.1.4	Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.5	Представлять публично результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта)
2.1.6	Выбирать самостоятельно формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.2	<i>Совместная деятельность</i>
2.2.1	Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться
2.2.2	Планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды
2.2.3	Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и при необходимости предлагать помощь другим участникам совместной работы
2.2.4	Оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов
3	<b>Универсальные регулятивные действия</b>
3.1	<i>Самоорганизация</i>
3.1.1	Составлять самостоятельно алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей
3.1.2	Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
3.2	<i>Самоконтроль (рефлексия)</i>
3.2.1	Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи
3.2.2	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности
3.2.3	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.3	<i>Проектирование</i>
3.3.1	Осуществлять самостоятельно или в команде проектирование и выполнять проектные задания межпредметного характера