

# Анализ диагностической работы и выводы

В рамках реализации ВСОКО в период с *13 апреля 2020 г.* по *25 апреля 2020 г.* были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных результатов учащихся 2–4-х классов на конец 2019/20 учебного года.

Прове- ряемые умения/ класс	Умение проводить звукобуквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные слова)	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень сформированности умений по русскому языку
	Показатель, %							
2 «А»	91	97	91	96	96	78	78	81
2 «Б»	83	87	87	96	87	52	74	75
2 «В»	80	100	67	87	80	60	67	69
3 «А»	81	85	85	73	92	85	69	82
3 «Б»	61	91	83	74	65	91	74	73
3 «В»	36	63	33	40	80	76	72	59
4 «А»	46	96	88	62	35	58	50	67
4 «Б»	75	100	92	79	13	67	92	72
Сред	72	87	74	77	83	74	72	73

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у учащихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у учащихся вызвало задание на умение проводить звукобуквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у учащихся 2–4-х классов составила **73%**. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 3 «В» классе (**59%**), а лучше всего в 3 «А» (**82%**) и во 2 «А» (**81%**) классах.

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Проанализируйте диагностические работы, которые выполняли школьники, чтобы выявить уровень сформированности предметных результатов. Сделайте вывод по каждой работе или по группе работ