

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оцените проект с помощью оценочного листа по пяти критериям. Критерии со 2-го по 5-й разбиты на три детализированных подкритерия. За каждый детализированный подкритерий выставите один из трех баллов: 0; 0,5; 1.

| Критерий | Балл | Параметры оценки |
|--|------|--|
| 1. Практическая направленность | | |
| Практическая направленность | 0 | Проект не имеет практической направленности |
| | 1 | Проект имеет практическую направленность |
| 2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | | |
| Постановка проблемы, актуальность | 0 | Проблема не выявлена и не сформулирована, актуальность проекта не отражена |
| | 0,5 | Проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта сформулирована не полностью |
| | 1 | Проблема четко сформулирована, актуальность проекта отражена в полной мере |
| Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации | 0 | Выбранные способы решения проблемы не соответствуют проблематике проекта |
| | 0,5 | Выбранные способы решения проблемы в целом соответствуют проблематике проекта, но выбор происходил с опорой на помощь руководителя |
| | 1 | Выбранные способы решения проблемы соответствуют проблематике проекта, выбор происходил самостоятельно |
| Исследовательский характер, обоснование и создание продукта | 0 | Продукт не создан |
| | 0,5 | Продукт создан, но процесс его создания не обоснован, не носил исследовательский характер |
| | 1 | Продукт создан, необходимость его создания обоснована, процесс создания носил исследовательский характер |
| 3. Сформированность предметных знаний и способов действий | | |
| Умение раскрыть содержание работы | 0 | Содержание работы не раскрыто |
| | 0,5 | В целом продемонстрировано понимание содержания выполненной работы, в работе нет грубых ошибок. Содержание работы может быть раскрыто не полностью |
| | 1 | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, содержание раскрыто в полной мере, ошибки отсутствуют |
| Умение использовать имеющиеся знания и способы действий | 0 | Имеющиеся знания и способы действия не использовались |
| | 0,5 | Проявилось умение использовать лишь некоторые из имеющихся знаний и способов действий |
| | 1 | Продемонстрировано умение использовать имеющиеся знания и способы действий |

| Критерий | Балл | Параметры оценки |
|---|------|---|
| Наглядность представления материала | 0 | Наглядность представления материала не обеспечена |
| | 0,5 | Материал представлен наглядно, но использованы однообразные средства наглядности, качество представленного материала невысокое |
| | 1 | Материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т. д.), качество представленного материала высокое |
| 4. Сформированность регулятивных действий | | |
| Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени | 0 | Продемонстрировано неумение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени |
| | 0,5 | Продемонстрированы навыки планирования и управления своей деятельностью, но в основном этапы работы осуществлялись под руководством учителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля |
| | 1 | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялись учеником самостоятельно |
| Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей | 0 | Ресурсные возможности не использовались или использовались те, которые не были направлены на достижение цели |
| | 0,5 | Не все ресурсные возможности были использованы |
| | 1 | Все имеющиеся ресурсные возможности использованы в полной мере |
| Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях | 0 | При возникновении трудных ситуаций самостоятельно ученик ничего не предпринимал |
| | 0,5 | Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся, но в основном под руководством учителя |
| | 1 | Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их |
| 5. Сформированность коммуникативных действий | | |
| Логичное и грамотное изложение материала | 0 | Изложение материала нелогичное, допускаются грубые ошибки |
| | 0,5 | В целом материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки |
| | 1 | Материал излагается логично, ошибки отсутствуют |
| Оформление работы (в соответствии с критериями) | 0 | Оформление работы не соответствует критериям |
| | 0,5 | При оформлении работы нарушены 1–2 критерия |
| | 1 | Работа оформлена в соответствии с критериями |
| Умение аргументированно ответить на вопросы | 0 | Ученик не может аргументированно отвечать на вопросы |
| | 0,5 | Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно |
| | 1 | Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы |