

**Таблица 2. Качественный анализ проблем в организации психолого-педагогического сопровождения учеников группы риска**

Вопрос	Контрольная точка	Проблема
1	Общее количество указанных педагогами учеников группы риска, % учеников группы риска от общего количества учеников выпускных классов	Чем большее количество учеников группы риска указали педагоги, тем выше не только риски на ГИА, но и другие риски, связанные с качеством образования
	Учителя указали каждого ученика группы риска во всех трех категориях (А, Б, В)	Учителя не могут выделить основную проблему ученика, не видят, с чем работать и что является препятствием, не могут осуществить дифференцированный подход
	В ответах педагогов преобладают ученики типа А — с низкими метапредметными образовательными результатами	Проверьте, работают ли педагоги с семьями учеников с нарушениями развития, ставят ли своевременно в известность о сложностях
	В ответах педагогов преобладают ученики типа Б — с низкими предметными образовательными результатами	Учителя применяют неэффективные педагогические тактики и приемы обучения. Низкое качество образования. Вероятность слабой преемственности.
	В ответах педагогов преобладают ученики типа В — с низкими личностными образовательными результатами	В школе стрессовая образовательная среда, небезопасная среда. Педагоги не умеют создавать атмосферу спокойного делового сотрудничества с учениками и мотивировать. Вероятны недостатки воспитательной работы семьи и школы, страдает волевое и мотивационное развитие учеников
2	Педагоги в ответах возмущаются, что на все это нет времени, сваливают вину на учеников и т. п.	Коллектив демотивирован. Признаки враждебного отношения педагогов к ученикам. Коллектив недостаточно владеет современными методами работы с учениками группы риска. Педагоги работают не со всеми учениками
	Педагоги не могут привести примеры приемов работы с учениками	
3	Педагоги не могут привести подходящий эффективный пример приема работы	Педагоги в реальности не работают с группой риска. Объясняют неудачи недостатками учеников, а не своими профессиональными действиями
4	Педагоги указывают мало ресурсов для подготовки	Может быть признаком поверхностной формальной работы по подготовке учеников к ГИА