

# **Фрагмент раздела ООП СОО «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»**

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **КРИТЕРИИ ОСВОЕНИЯ ООП**

#### **1. Уровень сформированности регулятивных УУД и его динамика**

Показатели: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности).

#### **2. Уровень сформированности познавательных УУД и его динамика**

Показатели: умение определять понятия; умение создавать обобщения; умение устанавливать аналогии; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение).

#### **3. Уровень сформированности коммуникативных УУД и его динамика**

Показатели: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### **4. Уровень сформированности ИКТ-компетентности и его динамика**

Показатели: преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования интернета, то есть способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.