

«Безопасное колесо — 2016»: кто лучший инспектор дорожного движения среди школьников

ВАЖНОЕ В СТАТЬЕ

- 1** Финал конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо — 2016» прошел во Всероссийском детском центре «Океан» с 1 по 8 июня.
 - 2** «Безопасное колесо» — ежегодный фестиваль с испытаниями, который проводится среди юных инспекторов движения. В нем участвуют добровольные отряды школьников.
 - 3** Конкурс пропагандирует безопасное поведение на дорогах и уважение к правилам дорожного движения.
-



Алина БРОННИКОВА,
пресс-секретарь Всерос-
сийского детского центра
«Океан», г. Владивосток

Конкурс юных инспекторов движения проводят Минобрнауки России и МВД России. Ежегодно создаются новые отряды юных инспекторов движения, которые привлекают все больше детей и взрослых к движению за безопасное поведение на дорогах. Заметно сократилось количество травм у детей на дорогах.

Участники конкурса сначала проходят отбор на локальном уровне (местные соревнования), после — на региональном. В финале конкурса «Безопасное колесо» свои знания и навыки демонстрируют лучшие команды.

Во Всероссийский детский центр «Океан» (далее — ВДЦ «Океан») приехали 308 ребят в возрасте от 10 до 12 лет, которые вышли в финал. Состав команд — четыре человека (два мальчика и две девочки). География соревнований охватывает всю Россию — от Чукотки до Крыма.

«В Приморье соревнования такого уровня проводятся впервые и мы рады, что право принимать финал Всероссийского конкурса «Безопасное колесо» выпало «Океану». В центре созданы все условия для того, чтобы каждый ребенок смог примерить на себя роли и пешехода, и водителя автотранспорта, а также изучить основы безопасного движения на дороге», – говорит директор ВДЦ «Океан» Андрей Базилевский.

В течение недели юные инспекторы соревновались в конкурсных испытаниях, знакомились с традициями детского центра и принимали участие в учебных и развлекательных мероприятиях.

Программа конкурса

Юные инспекторы дорожного движения на протяжении соревновательных дней показывают свои навыки в теоретическом и практическом знании правил дорожного движения, оказании первой доврачебной помощи пострадавшим, фигурном вождении велосипеда, основах безопасности жизнедеятельности.

Программа финала включает 5 состязаний в командном зачете:

- «Знатоки правил дорожного движения». Подростки сдают тест по правилам дорожного движения;
- «Знание основ оказания первой помощи». Участники конкурса проходят индивидуальный экзамен, который включает вопросы на знание основ оказания первой доврачебной помощи, и решают задачи по их практическому применению;

300

тысяч школьников —

число юных

инспекторов дорожного
движения в России



ДЛЯ СПРАВКИ

Юные инспектора дорожного движения

Деятельность юных инспекторов дорожного движения ведет свою историю с 6 марта 1973 года.

Сегодня движение насчитывает более 300 тысяч школьников по всей стране. Ребята изучают

правила безопасного поведения на дорогах, ведут пропагандистскую работу среди сверстников, оказывают содействие сотрудникам Госавтоинспекции. 80 лет Госавтоинспекция обеспечивает

безопасность на дорогах нашей страны. И с каждым годом подрастающее поколение все чаще проявляет инициативу, участвуя в подобных конкурсах и мероприятиях.



Важно

Информация о конкурсных днях, фотоальбомы с соревнований на okean.org

- «Автогородок». Испытание проходит в закрытом помещении, которое имитирует условия дороги. Это тест на скорость и реакцию. Школьники на площадке, оснащенной необходимыми дорожными указателями, светофорами и разметками, на велосипеде пересекают несколько контрольных точек за определенное время и при этом придерживаются всех правил, дорожных знаков, жестов регулировщика и разметки;
- «Фигурное вождение велосипеда». Школьники показывают навыки фигурного вождения велосипеда на специально оборудованной площадке с препятствиями;
- «Основы безопасности жизнедеятельности». Это командный теоретический экзамен на знание основ безопасного поведения на дороге и проверка эрудиции участников.

Творческий конкурс команд «Вместе – за безопасность дорожного движения» – один из самых ярких и интересных этапов соревнований. Команды презентовали агитбригады на тему «80 лет на страже дорог! Союз ЮИД-ГИБДД – за успешную учебу и безопасную дорогу!». Каждая команда подготовила представление агитационно-пропагандистского мероприятия, целью которого – формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

«В первый день я очень волновался из-за прохождения маршрута и плюс ко всему соревнования Всероссийского уровня – это тоже заставляет нервничать. Но оказалось, что дистанция у меня была не очень трудной. Самым сложным показался шестой предпоследний контрольный пункт, это было круговое движение, там нужно внимательно следить за тем, куда въезжаешь, чтобы не попасть на встречную», – поделился своими впечатлениями от станции «Автогородок» Павел М., представитель команды Красноярского края.

Лучшие инспекторы дорожного движения

Среди 77 команд, представлявших регионы России, жюри выбрало десять самых сильных команд. Тройка лидеров: команда Республики Татарстан (1-е место), команда Липецкой области (2-е место), команда Тюменской области (3-е место).

Награды получили 10 лучших юных инспекторов движения среди мальчиков и девочек в личном зачете. Представлять Россию

на Европейских соревнованиях в сентябре в Чехии будет команда из Республики Татарстан. Она стала обладателем приза за 1 место по сумме баллов, полученных на всех станциях финала конкурса. На память подростки увезли с собой не только дипломы, призы и памятные сувениры, но, самое главное, яркие впечатления о неделе, проведенной среди сверстников и единомышленников.

«Мне нравится в «Океане» — здесь так красиво! У нас очень уютные домики и хорошее питание. Я бы хотела сюда вернуться еще раз, уже как участница океанской смены. Очень рада, что появилась возможность выступить на Всероссийском конкурсе. У нас слаженная команда, мы все учимся в одной школе и знаем друг друга давно», — рассказала Алина К., участница команды Крымской республики.

Ребята разъехались по своим регионам, чтобы продолжать успешно учиться, заниматься творчеством в своих отрядах, а также готовиться к участию в конкурсе «Безопасное колесо – 2017».



ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В рамках финала «Безопасного колеса — 2016» состоялся семинар-совещание по вопросам развития системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

«„Океан“ — одна из жемчужин в ожерелье детских центров, которую хочется показать детям. Важно, чтобы и взрослые увидели, что система образования разви-

вается, сфере дополнительного образования уделяется особое внимание. В „Океане“ ребята со всей страны отдыхают и приобретают новые компетенции», — сказал заместитель Министра образования и науки РФ Вениамин Шаевич в приветственном слове к участникам заседания.

Участники говорили о том, что надо разрабатывать целевые програм-

мы, создавать детские автогорода и включать обучение безопасности на дорогах в систему дополнительного образования.

Была озвучена просьба создать систему контроля над использованием светоотражающих элементов детьми и увеличить количество школьных часов на занятия по правилам безопасности на дорогах.

Детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности»

ВАЖНОЕ В СТАТЬЕ

- 1 «Школа безопасности» состоит из 66 региональных отделений. В движение входят более 165 тыс. детей и молодежи.
- 2 Ежегодно организуются соревнования «Школа безопасности» и полевые лагеря «Юный спасатель». Проводится свыше 24 тыс. мероприятий. Дети получают практические навыки безопасного поведения в чрезвычайных и опасных ситуациях.
- 3 Движение реализует комплексный план мероприятий в тесном взаимодействии с МЧС России и Минобрнауки России. Информационная площадка функционирует на сайте Российского союза спасателей и в социальных сетях.



Надежда ЕРШОВА,
начальник отдела молодежного и детско-юношеского направления РОССОЮЗСПАСа, председатель Центрального совета ВДЮОД «Школа безопасности»

Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности» – детское крыло Общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей» (далее – ВДЮОД «Школа безопасности») – общественная организация, воспитывающая личность безопасного типа. Участники движения учатся решать задачи при возникновении чрезвычайных ситуаций (далее – ЧС), оказывать самопомощь и первую помощь пострадавшему.

Днем рождения ВДЮОД «Школа безопасности» считается 21 июня 1994 года, когда по приказу МЧС России и Минобрнауки России была создана экспериментальная площадка на базе Тульского объединенного учебно-методического центра. С 2001 года движение включено в Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений России, пользующихся государственной поддержкой. Перерегистрировано в Минюсте России 14 августа 2013 года, свидетельство № 015098726.

Движение действует на всей территории России на основе принципов добровольности, самоуправления, равноправия, законности и гласности. Объединяет 69 региональных отделений. Число участников – более 165 тыс. детей и молодежи (8–18 лет). Руководящий орган – Центральный совет (21 человек), возглавляемый председателем.

Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности» входит в состав Российского движения школьников (А.С. Аветисов – член координационного совета, а Н.М. Ершова – член экспертного совета).



Справка

Основные организаторы и «идейные двигатели» движения «Школа безопасности»: В.Н. Латчук, Б.М. Невзоров, А.Г. Маслов. У истоков стояли: С.К. Шойгу, Е.В. Ткаченко, Ю.Л. Воробьев

Направления деятельности «Школы безопасности»

Движение занимается формированием культуры безопасности жизнедеятельности, совершенствуя формы и методы подготовки детей и подростков в области защиты от ЧС.

Для реализации уставных целей движение «Школа безопасности»:

- свободно распространяет информацию о своей деятельности, учреждает средства массовой информации, разрабатывает и издает информационно-справочную, методическую и иную литературу и кино-, видеопroduкцию;



ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ

Характеристики общественных объединений

В мире наблюдается всплеск интереса к общественным объединениям, сфера деятельности которых не является ни государственной, ни коммерческой. Сектор, который называют «некоммерческим», «добровольческим», «гражданским обществом», «третьим» или «независимым», объединяет в себе множество различных типов общественных объединений, общественные и экологические организации, спортивные клубы, центры профессиональной подготовки, правозащитные организации и др. Они обладают рядом схожих признаков:

- отделены от государства и в этом смысле являются частными;
- «владельцы» или менеджмент этих организаций не имеют права или заранее отказываются от распределения прибыли в свою пользу;
- «самоуправляются», т. е. обладают полной самостоятельностью в решении всех вопросов, связанных с их деятельностью;
- участие в них не является обязательным;
- деятельность осуществляется за счет добровольного пожертвования финансовых средств или времени.



Важно

В 2012–2013 годах были подписаны Соглашения о сотрудничестве с Региональной общественной организацией «Ассоциация учителей, преподавателей-организаторов ОБЖ» и Фондом «Всемирная Энциклопедия Путешествий»

- участвует в работе сектора дополнительного образования общеобразовательных организаций, учреждений начального и среднего профессионального образования, учреждений дополнительного образования: в работе кружков, секций и пр. по своей тематике;
- координирует деятельность структурных подразделений движения;
- участвует в разработке программ, методических пособий, учебников основного общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности;
- участвует в организации школьных, районных, городских, областных, региональных, межрегиональных, всероссийских и международных соревнований «Школа безопасности» и других массовых мероприятий с учащейся молодежью;
- проводит конференции, семинары, совещания, консультации по проблемам безопасности жизнедеятельности, здоровому образу жизни, обучению по программе «Первая помощь», патристическому воспитанию детей и молодежи;
- принимает участие в организации мероприятий, связанных с памятными (победными) днями России, событиями военной истории родного края, воинской славы России, боевыми традициями армии и флота;
- пропагандирует здоровый образ жизни, участвует в проведении экологических мониторингов по определению степени загрязнения окружающей среды (почвы, водоемов, леса, воздуха), организует и проводит акции в защиту окружающей среды;
- участвует в создании оздоровительных лагерей труда и отдыха, лагерей специализированной подготовки, лагерей «Юный спасатель» и других лагерей для детей и молодежи;
- принимает участие в организации летних и зимних спортивно-оздоровительных сборов, спортивных игр, соревнований, экскурсий и туристических походов;
- проводит вечера отдыха, праздники, конкурсы и выставки творчества, смотры художественной самодеятельности и другие виды культурно-просветительских мероприятий.

Мероприятия «Школы безопасности»

Деятельность движения строится на основании комплексного плана мероприятий на планируемый год во взаимодействии с МЧС России и Минобрнауки России.

Ежегодно проводится свыше 24 тыс. тематических мероприятий.

Участники «Школы безопасности» принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) не только как участники, но и как организаторы. Так, на заключительном этапе VI Всероссийской олимпиады (2015 год) была организована спасательная полоса и проведено отдельное награждение победителей.

Главный стимул для победителей олимпиады по ОБЖ – право поступления в профильный вуз вне конкурса и премия Президента РФ по поддержке талантливой молодежи. Такой же премии в 2015 году удостоились два всероссийских конкурса, проводимых движением «Школа безопасности»:

- Всероссийский конкурс среди детей и молодежи по созданию видеоролика/видеофильма/презентации «О деятельности движения «Школа безопасности» родного региона»;
- фотоконкурс «Один миг из жизни спасателя».

В каждом из конкурсов предусмотрены одна первая премия – 60 тыс. руб. и 2 вторых – по 30 тыс. руб.

Ежегодно проводятся 5–6 всероссийских конкурсов. Например, Всероссийский конкурс учебных и методических материалов в помощь организаторам ВДЮОД «Школа безопасности».

С 2012 года «Школа безопасности» совместно с Московской ассоциацией учителей, преподавателей-организаторов ОБЖ проводит фестиваль «От предмета ОБЖ к безопасной жизни». Фестиваль носит обучающий характер, на нем проходят тренинги для педагогов ОБЖ, участников движения и всех желающих, в т. ч. из других регионов.

В 2014 году Ростовским региональным отделением выигран грант на 2 млн руб. на проведение III полевого лагеря «Будущее России».

Международная деятельность – важный элемент в развитии движения. В ноябре 2014 года руководители региональных отделений ВДЮОД «Школа безопасности» приняли участие в семинаре «Без риска нет радости», организованном в рамках соглашения о сотрудничестве с THW-Jugend. В июне 2015 года – в деловой поездке в г. Ганновер по обмену опытом и налаживанию отношений между региональными организациями наших стран.

Стоит отметить Международный лагерь Urban Search and Rescue (USAR, 15) по подготовке молодежи к действиям в экстремальных



Справка

7 августа 2015 года проведено масштабное международное учение юных спасателей согласно легенде «Падение метеорита»

и чрезвычайных ситуациях. Его цель – формирование навыков сотрудничества и взаимодействия в международной группе при проведении спасательных работ. Делегации объединялись в международные группы по 25–30 чел., которые по графику работали на учебных площадках под руководством тренеров-спасателей, волонтеров-методистов и руководителей.

Участие в международных спортивных мероприятиях, направленных на формирование культуры безопасности жизнедеятельности среди детей и молодежи, не только дают возможность показать свои навыки и умения, но и завязать дружественные отношения, преодолеть языковые барьеры.

Движение «Школа безопасности» ежегодно принимает участие в проведении обучающих занятий, тренингов, семинаров на выставочном стенде РОССОЮЗСПАСа в рамках международного салона «Комплексная безопасность». На стенде РОССОЮЗСПАСа участники движения обучают посетителей выставки приемам оказания первой помощи, проводят творческие мероприятия, викторины и конкурсы, игровые презентации.

Программа «Комплексная безопасность нации»

Движение «Школа безопасности» участвует в реализации ряда программ РОССОЮЗСПАСа:



для СПРАВКИ

Соревнования как вид спорта

В рамках движения ежегодно организуются соревнования «Школа безопасности» и полевые лагеря «Юный спасатель». Они охватывают широкие слои учащихся, которые получают практические навыки безопасного поведения в чрезвычайных и опасных ситуациях.

Соревнования проводятся на муниципальном, региональном, межрегиональном и всероссийском

уровнях. С 2010 года они признаны видом спорта «Многоборье спасателей МЧС России» и включены во Всероссийский реестр видов спорта. Участникам всероссийских соревнований вручаются жетоны и браслеты «Школа безопасности», а члены команд-призеров награждаются знаками мастерства юных спасателей I, II и III степени, которые утверждены Геральдическим советом при Президенте РФ.

- программа «Комплексная безопасность нации»;
- всероссийская целевая программа РОССОЮЗСПАСа – «Школа безопасности»;
- целевая социально ориентированная программа «РОССОЮЗСПАС на защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, пожаров и происшествий на водных объектах».

Программа «Комплексная безопасность нации» предназначена для координации, поддержания и совершенствования системы мероприятий по воспитанию у населения гражданской позиции в области безопасности жизнедеятельности, воспитанию навыков спасения жизни граждан в ЧС природного и техногенного характера.

Каждый блок программы включает разделы: личная безопасность; самопомощь; взаимопомощь/ первая помощь пострадавшему.

Предназначена для обучения граждан любого возраста. Предусматривает гибкие модульные программы переподготовки и повышения квалификации.

- Всероссийская целевая программа РОССОЮЗСПАСа – «Школа безопасности» реализует следующие блоки программы «Комплексная безопасность нации»: блок № 2 «Начальный» – рассчитан на младшую возрастную группу (7–10 лет);
- блок № 3 «Средний» – возрастная группа 11–14 лет;
- блок № 4 «Старший» – возрастная группа 15–18 лет.

Участники также оказывают практическую помощь в реализации блока № 1 «Самобезопасики» для детей в возрасте до 7 лет и их родителей. Здесь дети и родители обучаются в единой группе.

Каждый блок программы состоит из практических занятий.

В 2015 году программа «Комплексная безопасность нации» реализовывалась посредством целевой социально ориентированной программы «РОССОЮЗСПАС на защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, пожаров и происшествий на водных объектах» ■

6

миллионов человек

задействованы

в тематических

мероприятиях ВДЮОД

«Школа безопасности»

Игра «Дорога добра», которая учит детей правилам дорожного движения

Проведите перед весенними каникулами игру «Дорога добра», чтобы рассказать школьникам о правилах дорожного движения. Игра проходит по восьми станциям. Готовые загадки, ребусы, вопросы для каждой станции смотрите в статье.

Мероприятие «Дорога добра» поможет сформировать у детей правильное поведение на улицах и дорогах, внимание, сосредоточенность. Вы развиваете коммуникативные навыки учеников, творческие способности, логику, мышление.

Как подготовиться к игре

Предварительно проведите со школьниками беседу о правилах дорожного движения, видах транспорта. Организуйте дидактические игры «Автотранспорт», «Машины-помощницы», «Светофор».

Для игры разделите актовый зал на 8 зон (станций). Дети посещают станции: «Говорящие знаки», «Гонки с препятствиями», «Перекресток загадок», «Ребусы», «Заморочки из бочки», «Эстафета пешехода», «Знатоки правил дорожного движения», «Собери правильно». Если проводите игру для всех классов начальной школы, вам будут нужны несколько учебных кабинетов.

Дети делятся на команды, выбирают капитана, каждой команде раздайте маршрутный лист. Продумайте маршрут команд так, чтобы они не мешали друг другу на станциях.

Учеников на каждой станции встречает ведущий, который будет давать задания и фиксировать результаты команд. Можно в качестве ведущих пригласить старшеклассников или родителей. Игра по станциям «Дорога добра» → **2**.



Наталья Захарова,
воспитатель группы продленного дня ЧОУ «Средняя школа № 23 “Менеджер”», г. Альметьевск, Респ. Татарстан

Как провести игру

Перед началом игры со вступительным словом к детям и родителям может обратиться почетный гость. Пригласите сотрудника ГИБДД. Начать игру можно так.

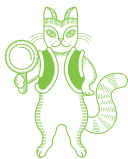
Пример речи учителя. Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости! Сегодня мы с вами здесь собрались, чтобы повторить правила дорожного движения. На нашем мероприятии сегодня присутствует почетный гость. Слово предоставляется... (Гость выступает с речью.)

На улице нас подстерегает большое количество опасностей, и, чтобы их избежать, надо соблюдать правила дорожного движения. Давайте вспомним эти правила и поиграем в игру по станциям. У каждой команды свой маршрутный лист, этот лист должен быть у капитана. Вы будете путешествовать с одной станции на другую в виде паровозика. На станциях вы выполняете задания. Всего нужно посетить восемь станций и вернуться на исходную, чтобы подвести итоги. Команды, постройтесь за капитанами. Удачи вам!

Далее дети отправляются по станциям: «Говорящие знаки», «Гонки с препятствиями», «Перекресток загадок», «Ребусы», «Заморочки из бочки», «Эстафета пешехода», «Знатоки правил дорожного движения», «Собери правильно».

Станция «Говорящие знаки». На одном столе – корзина с загадками, на другом – знаки правил дорожного движения. Участник команды добегают до стола с корзиной, выбирает одну, бежит к своей команде и зачитывает загадку. Команда обсуждает и выбирает подходящий знак. Для 1-го класса учитель читает загадку, а дети только выбирают нужный знак. Загадки → 4.

Станция «Гонки с препятствиями». Каждая команда на игрушечной машине должна объехать конусы. При этом необходимо соблюдать знаки светофора, которые подает ведущий карточками. Нужно проехать весь путь, не задев конусы, не проехать на запрещающий сигнал светофора и не уронить пассажира. Команда оценивается не только за быструю езду, но и за ее качество. Необходимый реквизит: 10 конусов, игрушечная машина на веревочке, карточки с зеленым, желтым и красным кругами, пассажир (игрушка).



Обратите внимание

После того как все команды успешно прошли станции, они собираются вместе, чтобы подвести итоги. Учитель благодарит всех участников и называет лучшие команды

Станция «Перекресток загадок». Команды отгадывают загадки. Загадки для 1–2-го классов → 5. Загадки для 3–4-го классов → 5.

Станция «Ребусы». Команды разгадывают ребусы. Ребусы для 1–2-го классов → 6. Ребусы для 3–4-го классов → 6.

Станция «Заморочки из бочки». Каждый участник команды должен достать из бочонка вопрос, команда совместно обсуждает, и капитан дает ответ. Вопросы → 7.

Станция «Эстафета пешехода». На станции дети делятся на две команды. Команды преодолевают полосу препятствий: пешеходный переход – белые полосы, надземный переход – по гимнастической скамейке, подземный переход – под дугой, добегают до знака «Автобусная остановка». Капитан команды – водитель, он встает первым, остальные – пассажиры. Всем членам команды, после того как они пройдут полосу препятствий, нужно собраться у знака «Автобусная остановка». Оборудование: 8 стоек, чтобы закрепить знаки, 2 знака «Автобусная остановка», 2 знака «Пешеходный переход», 2 знака «Надземный пешеходный переход», 2 знака «Подземный пешеходный переход», белые бумажные полосы для пешеходного перехода, 2 гимнастические скамейки, 2 дуги.

Станция «Знатоки правил дорожного движения». Дети встают в круг, звучит музыка. Ребята по очереди передают друг другу жезл. Музыка останавливается, у кого в руках оказался жезл, называет правило дорожного движения. Примеры правил → 8.

Станция «Собери правильно». Команды 1–2-х классов собирают пазлы спецтехника «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная машина». Команды 3–4-х классов собирают знак «Движение велосипедистов запрещено» или знак «Велосипедная дорожка» из полотна, разделенного на 6 секторов. Команда выбирает сектор и получает от ведущего вопросы. Вопросы → 8. Если дан правильный ответ, то сектор переворачивается, а на обратной стороне – часть знака. Если ответ неправильный, задается другой вопрос. Задание считают выполненным, когда открыт весь знак.

Загадки для станции «Говорящие знаки»

Знак водителя страшает,
Въезд автомобилям запрещает!
Не пытайтесь сгоряча
Ехать мимо кирпича.
(Въезд запрещен.)

В дождь и в ясную погоду
Здесь не ходят пешеходы.
Говорит им знак одно:
«Вам ходить запрещено!».
(Движение пешеходов запрещено.)

Посреди дороги дети,
Мы всегда за них в ответе.
Чтоб не плакал их родитель,
Будь внимателен водитель!
(Осторожно, дети!)

На автомобилях здесь, друзья,
Ехать никому нельзя,
Можно ехать, знайте, дети,
Только на велосипеде.
(Велосипедная дорожка.)

Что за знак такой висит?
«Стоп!» – автомобилям он велит.
Пешеход! Идите смело
По дорожкам черно-белым.
(Пешеходный переход.)

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горит и день и ночь –
Зеленый, желтый, красный.
(Светофор.)

Наверху автомобили
Мчатся быстро и гудят.
В переход они не въедут,
Никому не навредят.
(Подземный пешеходный переход.)

Вот троллейбус подошел
Тормозят автобусы.
Ну куда махнем, дружок?
Покажи на глобусе.
(Остановка автобусов или троллейбусов.)

Если нужно вызвать маму,
Позвонить гиппопотаму,
По пути связаться с другом –
Этот знак к твоим услугам!
(Телефон.)

Вот кружок с каемкой красной
А внутри рисунка нет.
Может девочки прекрасной
Должен быть внутри портрет?
Круг пустой зимой и летом,
Как же знак зовется этот?
(Движение запрещено.)

Какой сигнал нам говорит:
«Проходите – путь открыт».
(Зеленый сигнал светофора.)

Какой сигнал нам говорит:
«Вы постойте – путь закрыт».
(Красный сигнал светофора.)

Загадки для станции «Перекресток загадок»

1–2-й классы

Для этого коня еда –
Бензин, и масло, и вода.
На лугу он не пасется,
По дорогам он несется.
(Автомобиль.)

Две пары ног на мостовой
И две руки над головой.
Что это?
(Троллейбус.)

3–4-й классы

Эту ленту не возьмешь
И в косичку не вплетешь.
На земле она лежит,
Транспорт вдоль по ней бежит.
(Дорога.)

Никогда я не сплю,
На дорогу смотрю.
Подскажу, когда стоять,
Когда движение начинать.
(Светофор.)

Тут машина не пойдет.
Главный здесь – пешеход.
Чтоб друг другу не мешать,
Нужно справа путь держать.
(Тротуар.)

Наш приятель тут как тут –
Всех домчит он в пять минут.
Эй, садись, не зевай,
Отправляется...
(Трамвай.)

Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
По дороге едут ноги
И бегут два колеса.
У загадки есть ответ: это мой...
(Велосипед.)

Под ногами у Сережки
Полосатая дорожка.
Смело он по ней идет,
А за ним и весь народ.
(Зебра.)

На обочинах стоят,
Молча с нами говорят.
Всем готовы помогать.
Главное – их понимать.
(Дорожные знаки.)

Две дороги долго шли
И друг к дружке подошли.
Ссориться не стали,
Пересеклись и дальше побежали.
(Перекресток.)

1–2-й классы



Машина



Колесо



Такси



Улица



Поворот

3–4-й классы



Движение



Пешеход



Водитель



Светофор



Дорога



Перекресток



Остановка

Вопросы для станции «Заморочки из бочки»

Пешеход – это:

1. Человек, находящийся вне транспортного средства.
2. *Человек, идущий по тротуару.*

Что такое тротуар?

1. Дорога для велосипедистов.
2. *Дорога для пешеходов.*
3. Дорога для транспорта.

Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора?

1. Можно начинать переход.
2. *Скоро будет включен зеленый сигнал.*

Как следует поступить, если надо перейти дорогу после выхода из транспорта?

Необходимо дойти до ближайшего пешеходного перехода, убедиться в безопасности перехода и только потом переходить дорогу.

Почему опасно задерживаться при выходе из транспорта?

Пассажир может быть не замечен водителем, который закрывает дверь. Транспортное средство поедет и потащит пассажира, зажатого дверями.

Какая опасность для пешехода может возникнуть, когда автобус (или троллейбус) подъезжает к остановке?

Есть опасность, что при скоплении народа кто-нибудь нечаянно толкнет тебя под колеса; подъезжающий автобус (или троллейбус) может занести на тротуар, и он может тебя сбить.

Выбери правильное утверждение: пассажир, находясь на остановке в ожидании транспорта...

1. Не должен подходить к краю тротуара.
2. Не должен выходить на проезжую часть.
3. Не должен подходить к дверям транспорта до полной его остановки.
4. *Все утверждения верны.*

С какой стороны (спереди или сзади) нужно обойти автобус, стоящий на остановке, чтобы перейти на другую сторону улицы?

Ни с какой, нужно подождать, когда автобус отъедет.

Примеры правил дорожного движения

1. Ходите только по тротуару!
2. Переходите улицу в местах, где имеются линии или указатели перехода.
3. Переходя улицу, посмотрите налево, а дойдя до середины – направо!
4. На улицах и дорогах, где движение регулируется, переходите проезжую часть только при зеленом сигнале светофора.
5. Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом!
6. Не устраивайте игры на проезжей части улицы!
7. Соблюдайте правила пользования городским транспортом.
8. Помните, что дорога в школу должна быть не короткой, а безопасной.

Вопросы для станции «Собери правильно»

1. С какого возраста можно ездить на велосипеде по проезжей части? (С 14 лет.)
2. Что надо проверить в первую очередь перед поездкой на велосипеде? (Тормоза и руль.)
3. Должен ли велосипедист останавливаться у знака «Проезд без остановки запрещен»? (Да.)
4. Должен ли велосипедист остановиться на перекрестке на красный свет, если нет транспортных средств и он не создает аварийную ситуацию? (Да.)
5. В целях безопасности какие правила необходимо соблюдать велосипедисту? (Не рекомендуется слушать музыку через наушники во время движения; кататься на велосипеде можно только в безопасных местах, вдали от дорожного движения, в парках на специальных велосипедных дорожках, во дворах.)
6. Почему в темное время суток на велосипеде можно ехать без включенного фонаря? (Нельзя ездить в темное время суток без фонаря, даже на велосипеде.)

Как вести себя при пожаре.

Памятки для учителей, детей и родителей

В статье — три памятки для учителей и родителей. Они подскажут, что делать в первую очередь, если пожар случился в школе → 2, дома и ребенок без взрослых → 3, в кинотеатре, торговом центре, библиотеке, музее или в другом общественном месте → 4.

Изучите сами и расскажите детям на классном часе правила поведения во время пожара в школе, дома, в общественном месте. Предлагаем три памятки → 2, которые можно вырезать.

Учителя и родители должны научить и постоянно проверять, что помнит школьник о правилах поведения на пожаре. Отрабатывайте правила на классных часах, раздайте памятки родителям. Пусть они расскажут детям о поведении на пожаре.

Дети должны знать основные признаки пожара: сработала пожарная сигнализация (три прерывистых звонка), чувствуется запах гари, жженой резины, тяжело дышать, виден дым. Особенно обратите внимание школьников на то, что нельзя делать во время пожара:

- игнорировать сигнализацию (три прерывистых звонка);
- тушить огонь самостоятельно;
- пытаться выйти через сильно задымленный коридор или лестницу;
- спускаться с верхних этажей с помощью простыней или веревок;
- прыгать из окна;
- пользоваться лифтом.

В этой статье – три памятки, которые расскажут, как вести себя во время пожара в школе → 2, дома, если ребенок без взрослых → 3, в общественном месте → 4.



Что делать в первую очередь при пожаре в школе

1 ЗАКОНЧИТЕ УРОК, ЕСЛИ УСЛЫШАЛИ ТРИ ЗВОНКА СИГНАЛИЗАЦИИ

Значит, в здании пожар и нужно покинуть помещение.

2 ЗАЩИТИТЕ ДЕТАМ ОРГАНЫ ДЫХАНИЯ

Для этого намочите водой шарфы, платки или любую ткань.

3 ОБЪЕДИНИТЕ ДЕТЕЙ ПАРАМИ И СПУСКАЙТЕСЬ НА 1-й ЭТАЖ

Пользуйтесь только лестницами, но не лифтами.

4 ДВИГАЙТЕСЬ КОЛОННОЙ ВДОЛЬ СТЕНЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ В ТОЛПЕ

Помогите не паниковать тем детям, которые испугались больше других. Разговаривайте с ними спокойно.

5 ЗАКРЫВАЙТЕ ЗА СОБОЙ ДВЕРИ В КАЖДОМ ПОМЕЩЕНИИ, КОТОРОЕ ПОКИДАЕТЕ

Это замедлит распространение огня и дыма.

6 СКАЖИТЕ ДЕТАМ ДЕРЖАТЬСЯ БЛИЖЕ К ПОЛУ

Снизу больше кислорода и меньше дыма.

7 ПРОВЕРЬТЕ ДЕТЕЙ ПРИ ВЫХОДЕ ПО СПИСОЧНОМУ СОСТАВУ

Сообщите пожарным о тех, кого не хватает. Опишите путь эвакуации.

8 НЕ ВОЗВРАЩАЙТЕСЬ В ГОРЯЩЕЕ ЗДАНИЕ

У вас нет необходимых навыков спасения людей, и вы не должны оставлять своих учеников.

ПАМЯТКА

для родителей и детей



Что делать, если пожар произошел дома

ПРИ ПОЖАРЕ СРАЗУ ЗВОНИ ПО ТЕЛЕФОНАМ

Четко назови адрес и фамилию.



101 или 112

ДОМАШНИЙ АДРЕС _____

ФАМИЛИЯ И ИМЯ РЕБЕНКА _____

1

НЕ КРИЧИ И НЕ ПЛАЧЬ

Иначе твои силы закончатся быстрее.

5

**НАМОЧИ ЛЮБУЮ ОДЕЖДУ
ИЛИ ТКАНЬ И ДЫШИ ЧЕРЕЗ НЕЕ**

Так ты не отравишься дымом.

2

**НЕ ПРЯЧЬСЯ
ПОД КРОВАТЬЮ ИЛИ В ШКАФУ**

Иначе пожарные не смогут тебя найти.

6

**НЕ ОТКРЫВАЙ ОКНА В КОМНАТЕ,
В КОТОРОЙ ОГОНЬ**

Иначе огня станет больше. Воздух усиливает пламя.

3

**ВЫДЕРНИ ИЗ РОЗЕТКИ ШНУР,
ЕСЛИ ЗАГОРЕЛСЯ ПРИБОР**

Накрой прибор одеялом, это уменьшит пламя.

7

ВЫЙДИ НА УЛИЦУ

Если пожар перешел в подъезд, то спускайся по лестнице, а не в лифте.

4

**ПАДАЙ НА ПОЛ И КАТАЙСЯ,
ЕСЛИ ЗАГОРЕЛАСЬ ТВОЯ ОДЕЖДА**

Так ты остановишь огонь.

8

**ВЫЙДИ НА БАЛКОН И ГРОМКО
ЗОВИ НА ПОМОЩЬ**

Если невозможно выйти из дома.

ПАМЯТКА

для учителей и сопровождающих



Что делать, если пожар случился в общественном месте

1

СРАЗУ НАЙДИТЕ ПЛАН ЭВАКУАЦИИ

Как правило, он висит на стенах и у выходов.

2

ЗАПОМНИТЕ ПЛАНИРОВКУ ЗДАНИЯ

Покажите детям, в какую сторону уходить из него: в сторону лестницы или запасного выхода.

3

НАЙДИТЕ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ МЕСТА СО СРЕДСТВАМИ ДЛЯ ПОЖАРОТУШЕНИЯ

Огнетушители, баки с песком.

4

КРИЧИТЕ ГРОМКО О ТОМ, ЧТО УВИДЕЛИ ПОЖАР

Нужно предупредить других, поэтому не стесняйтесь кричать.

5

ПОЗВОНИТЕ

101 или 112

Будьте готовы назвать пожарным адрес здания, в котором произошел пожар, и ваши Ф. И. О.

6

ЗАЩИТИТЕ ДЕТЯМ ОРГАНЫ ДЫХАНИЯ

Для этого намочите водой шарфы, платки или любую ткань.

7

ИДИТЕ С ДЕТЬМИ К ЭВАКУАЦИОННЫМ ВЫХОДАМ

Над ними светится надпись «Выход». Если задымление сильное, пригибайтесь к полу.

8

НЕ ПОЛЬЗУЙТЕСЬ ЛИФТАМИ И ЭСКАЛАТОРАМИ

Даже если вам кажется, что задымление небольшое.

9

ДВИГАЙТЕСЬ КОЛОННОЙ ВДОЛЬ СТЕНЫ

Идите с детьми в одном направлении с толпой.

10

ПРОВЕРЬТЕ ВСЕХ ДЕТЕЙ ПРИ ВЫХОДЕ ИЗ ЗДАНИЯ

Сообщите пожарным, кого не хватает и путь эвакуации. Сами в здание на **возвращайтесь**.

Как реагировать на девиантное поведение учеников. Памятки для педагогов вашей школы

В последнее время участились случаи неадекватного поведения школьников.

К примеру, приходят в школу вооруженными и нападают на учеников и педагогов, пытаются совершить самоубийство или необдуманно рискуют жизнью. Чтобы педагоги вашей школы были готовы к работе с такими учениками, проведите семинар и раздайте памятки.

Запланируйте семинар и организуйте просветительскую работу с педагогами по проблеме взаимодействия с девиантными подростками. Включите такой семинар в план работы школы на 2019/20 учебный год в раздел «Психологическая безопасность».

Расскажите вашим коллегам, как действовать в конкретной ситуации девиантного поведения школьников. Далее раздайте памятки, которые помогут быстро сориентироваться в кризисной ситуации.

На семинаре озвучьте педагогам, что существует пять видов девиантного поведения школьников:

- рискованное;
- суицидальное или самоповреждающее;
- агрессивное;
- аддиктивное или зависимое;
- делинквентное.

Расскажите им о причинах, признаках и мерах профилактики девиантного поведения подростков по каждому виду. Объясните, что в этих случаях педагогу необходимо выстраивать комплексную работу – беседовать со школьником, его родителями или законными представителями, обращаться за помощью к педагогу-психологу, социальному педагогу и другим специалистам. Воспользуйтесь готовыми разработками к семинару → 2.

Зульфия Хайрова,
педагог-психолог,
шеф-редактор журнала
«Справочник педагога-
психолога. Школа»,
Москва,

**Елена
Пятикрестовская,**
учитель русского языка
и литературы, ответ-
ственный редактор
журнала «Справочник
классного руководи-
теля», Москва

Социально-психологическая дезадаптация

Главные отличия

Это состояние, которое осложняет приспособление школьника к социальной среде. Оно не является видом отклоняющегося поведения, но может быть причиной или следствием поведенческих проблем и трудностей, а также усиливать их.

Причины

- ✓ Проблемы во взаимоотношениях, опасные или кризисные ситуации.
- ✓ Смена школы, переход из класса в класс.
- ✓ Переживания горя.
- ✓ Развод родителей.
- ✓ Болезнь, смерть кого-то из близких или друзей, даже домашних животных.
- ✓ Чрезвычайные и экстремальные ситуации, которые наблюдает или о которых случайно узнает подросток.
- ✓ Ситуации, связанные с предстоящими экзаменами.

Признаки

- ✓ Резко падает успеваемость.
- ✓ Подросток отказывается идти в школу.
- ✓ Появляются проблемы в межличностных отношениях, он демонстрирует нетипичные эмоциональные реакции (беспричинно начинает плакать).
- ✓ Школьник часто жалуется на слабость, жалобы на головные боли, боли в животе.
- ✓ Появляются навязчивые движения и действия (накручивает волосы на палец, грызет ногти).
- ✓ Демонстрирует агрессивное отношение к окружающим.

Действия педагога

- 1 Дайте почувствовать подростку, что вы заметили его состояние и готовы поддержать. В разговоре используйте фразы: «Мне кажется, что тебя что-то беспокоит (у тебя что-то происходит). Если тебе нужно поговорить, я всегда готов(а) тебя выслушать»; «Я очень беспокоюсь о том, что с тобой что-то происходит. Мы могли бы поговорить и подумать над решением ситуации»; «Возможно, тебе самому(ой) сейчас нелегко, давай вместе подумаем, что с этим делать»; «Мне показалось, что в последнее время ты выглядишь расстроенным(ой). Что у тебя случилось?».
- 2 Используйте виды деятельности, в которых ученик сможет прожить ситуации успеха. Например, включите его в коллективно-творческую деятельность. Организуйте взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом, чтобы нейтрализовать воздействие негативных факторов. Обратите внимание родителей на проблемы школьника.

Как помочь подростку пережить кризисную ситуацию

- 1 Поговорите с учеником.** Поинтересуйтесь его настроением. Тактично узнайте, почему он стал пропускать школу (ведет себя агрессивно, находится в подавленном настроении, избегает одноклассников и педагогов). Заверьте в своем участии и желании ему помочь.
- 2 Проконсультируйтесь со специалистами.** Расскажите о своих наблюдениях и результатах разговора со школьником педагогу-психологу, социальному педагогу, классному руководителю. Выработайте совместно стратегию помощи ученику. Предложите классному руководителю провести совместную встречу с родителями.
- 3 Примите участие во встрече с родителями.** Расскажите о своих наблюдениях. Вместе с классным руководителем тактично спросите, какая психологическая обстановка в семье, не является ли она причиной проблем и трудностей ребенка. Предложите проконсультироваться с педагогом-психологом, социальным педагогом.
- 4 Реализуйте план поддержки.** Привлеките подростка к образовательным событиям или заданиям на уроках, в которых он сможет проявить свои способности. При каждой возможности поддержите его и искренне хвалите. Будьте на связи с классным руководителем, проанализируйте результаты совместной работы.
- 5 Проведите мониторинг ситуации.** Понаблюдайте за поведением ученика. Отметьте, есть ли положительные изменения, проанализируйте, с чем они связаны. Если ситуация не изменилась или усугубилась иницируйте проведение психолого-педагогического консилиума.

Рискованное поведение

Главные отличия

Поведение, которое включает опасные для жизни и здоровья виды деятельности (экстремальные увлечения). Цель такого поведения — освоить окружающее пространство, поэкспериментировать со своими возможностями. Существуют формы экстремальных увлечений: зацепинг, руфинг (передвижение по высотным точкам зданий, выполнение на них трюков, например сальто на краю крыши), диггерство (непрофессиональное исследование подземных сооружений), сталкеринг (исследование заброшенных, недостроенных и охраняемых объектов), опасное селфи. В некоторых случаях за рискованным поведением скрывается суицидальное, самоповреждающее поведение, которое дети и подростки глубоко не осознают.

Причины

- ✓ Подросток стремится к неизвестному, рискованному, героическому.
- ✓ Ищет способы утвердить свое «Я», получить оценку от сверстников, а также новые ощущения, сложные и интенсивные занятия.
- ✓ Отличается особенностями поведения: инфантилизмом, эгоцентризмом, безответственностью.
- ✓ Отсутствует опыт переживания и ответственность за последствия поступков.
- ✓ Демонстрирует самоуверенность, убежден в своих силах и способностях.

Признаки

- ✓ Подростки говорят о рискованном досуге, размещают в социальных сетях картинки и фотографии на крышах высоток, недостроенных зданий, строительных краях, в подземных сооружениях.
- ✓ Используют в речи сленг, например, «зацеп», «пойдем диггить», «сталкить».
- ✓ Внешний вид отличается от других подростков: характерны грязная (например, с черными следами сажи) и порванная одежда, специфический запах (запах железной дороги), ушибы и другие травмы.

Действия педагога

- 1 Если заметили хоть один из признаков или получили информацию от третьих лиц, не спешите делать выводы об экстремальности увлечений. Ненавязчиво поинтересуйтесь, что делает подросток в свободное время. Посмотрите соцсети ученика, его одноклассников.
- 2 Узнайте коллег, наблюдали ли они у данного ученика признаки рискованного поведения. Не сообщайте, с какой целью интересуетесь. Свяжитесь с родителями и поделитесь наблюдениями. Раздайте памятку «Как повлиять на подростка, который проявляет рискованное поведение».

Как повлиять на подростка, который проявляет рискованное поведение

- 1 Спокойно поговорите.** Проведите индивидуальную беседу с подростком. Во время беседы не осуждайте, не оценивайте и не читайте нравоучений.
- 2 Заверьте в безопасности.** Дайте понять ученику, что вы беспокоитесь только за его безопасность и не ставите своей целью наказать.
- 3 Поговорите со школьником.** Предоставьте подростку возможность высказаться, поделиться своими ощущениями и переживаниями по поводу его увлечений.
- 4 Проанализируйте ситуацию.** Определите мотивацию и оцените степень угрозы его жизни и здоровью. Расскажите о разговоре классному руководителю.
- 5 Привлеките родителей.** Вместе с классным руководителем примите участие в консультации с родителями. Обратите внимание на опасное увлечение их ребенка.
- 6 Обратитесь за помощью к специалистам.** Проконсультируйтесь со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом. Совместно с классным руководителем определите индивидуальную траекторию помощи ученику и его семье.
- 7 Проведите мониторинг сетей.** Обратите внимание на посты в социальных сетях не только данного ученика, но и его одноклассников, друзей.

Суицидальное, самоповреждающее поведение

Главные отличия

Виды поведения, которые относят к аутоагрессии — намеренному причинению себе вреда. Самоповреждение — нанесение себе повреждений, но без цели умереть. Суицидальное поведение — намеренное, осознанное стремление к смерти.

Причины

- ✓ Любая ситуация, которую школьник переживает как обидную, оскорбительную, несправедливую.
- ✓ Отвержение или травля со стороны сверстников, несчастная любовь, потеря близкого человека, ссора со значимым сверстником.
- ✓ Нестабильная семейная ситуация — развод родителей, конфликты, жестокое обращение.
- ✓ Личная неудача на фоне высокой ценности социального успеха.
- ✓ Наличие хронических заболеваний.

Признаки

- ✓ Подавленное настроение, депрессия, порезы, закрытость, картинки в соцсетях и записи на суицидальную тематику, участие в соответствующих группах.
- ✓ Резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам.
- ✓ Резкие изменения в поведении (стал неряшлив, не разговаривает с друзьями, потерял интерес к любимому делу).
- ✓ Рискованное, агрессивное поведение, употребление ПАВ, алкоголя.
- ✓ Школьник раздаривает вещи. Не видит перспектив, пессимистически оценивает свое будущее.

Действия педагога

Если вы обнаружили у подростка признаки депрессивного состояния, суицидальные мысли, факты нанесения себе физического вреда, незамедлительно (сохраняя конфиденциальность) сообщите о своих наблюдениях:

- родителям (законным представителям) — чтобы мотивировать их обратиться к специалистам;
- школьному педагогу-психологу, социальному педагогу, замдиректора по воспитательной работе — чтобы оказать экстренную помощь ученику;
- администрации школы — чтобы привлечь специалистов, которые окажут помощь ученику, а также составят план психолого-педагогического сопровождения.

Ваши срочные действия, если школьник проявляет суицидальные признаки

- 1 Сообщите администрации школы.** Оперативно проинформируйте заместителя директора по воспитательной работе о наблюдаемых у ученика признаках суицидального поведения. Оповестите родителей (законных представителей).
- 2 Обратитесь к педагогу-психологу.** Оперативно направьте ученика (в том числе в составе семьи) к педагогу-психологу. Он оценит его актуальное психическое состояние, риск суицидального поведения и определит, необходима ли психолого-медико-социальная помощь.
- 3 Проинформируйте родителей.** Если риск подтвердился, оповестите родителей (под подпись) о возможном развитии суицидального поведения. Рекомендуйте им получить профильную психолого-медико-социальную помощь вне школы.
- 4 Поработайте совместно с классным руководителем.** Сформируйте и реализуйте совместно с педагогом-психологом, классным руководителем и родителями ученика план его психолого-педагогического сопровождения.
- 5 Предпримите профилактические меры.** Предложите классному руководителю определить ученика в группу риска. Понаблюдайте за его поведением.
- 6 Сообщите в заинтересованные службы.** Если родители и педагоги отказались от психолого-педагогического сопровождения, сообщите в КДН и ЗП, органы опеки и попечительства о возможной угрозе жизни и здоровью несовершеннолетнего.

Агрессивное поведение

Главные отличия

Поведение типично для детского и подросткового возраста. Часто свидетельствует о трудностях личностного или социального характера у агрессора. В случаях агрессивного поведения психологическая и педагогическая помощь необходима как жертве агрессии, так и самому агрессору. Подобное поведение может быть предпосылкой делинквентного поведения.

Причины

- ✓ Протест на ограничения в школе, дома, желание самоутвердиться среди одноклассников посредством конфликтов с педагогами, если агрессивное поведение ребенка не вызвали заболевания или нарушения в организме
- ✓ Социально-экономическое неравенство, влияние СМИ, фильмов, плохая компания, конфликты с одноклассниками.
- ✓ Безразличие и враждебность к подростку со стороны родителей.

Признаки

- ✓ Любое физическое насилие, направленное на других учеников, учителей, объекты (драки, удары, шлепки, толчки).
- ✓ Любое психологическое насилие, в том числе в интернете, — оскорбления других учеников, педагогов, насмешки, коллективное игнорирование, жестокие розыгрыши, распространение слухов, угрозы.

Действия педагога

- 1 Если вы столкнулись с непосредственным проявлением агрессии, аккуратно остановите это действие, не акцентируйте на нем внимание других учеников. Не переходите на крик, избегайте агрессивных действий со своей стороны. Окажите первичную помощь ученику — жертве агрессивных действий, наедине уточните, в каком он состоянии (физическом и психологическом), не является ли агрессия по отношению к нему систематической, предложите ему свою помощь.
- 2 Вступите в диалог с агрессором (агрессорами) наедине. Не спешите занимать обвинительную позицию, узнайте, что с ним сейчас происходит, в какой он ситуации. Возможно, ему самому нужна помощь и его агрессия носит защитный характер. Узнайте, готовы ли стороны к примирению. Предложите ученикам договориться о правилах общения друг с другом. Через неделю узнайте, насколько удалось эти правила соблюдать и что изменилось в их отношениях.

Как повлиять на поведение агрессивного ученика

- 1** **Получите консультацию у специалиста.** Обсудите ситуацию со школьным педагогом-психологом и представителем школьной службы примирения.
- 2** **Оповестите родителей.** Аккуратно сообщите родителям школьника-агрессора о ситуации. Попросите их не наказывать своего ребенка. Тактично выясните, не является ли семейная ситуация причиной агрессивного поведения.
- 3** **Предложите поставить на учет.** Попросите классного руководителя пригласить родителей на совет профилактики или школьный консилиум.
- 4** **Примите участие в совместной работе.** Вместе с другими специалистами школы разработайте и реализуйте программу психолого-педагогических мероприятий для коррекции агрессивного поведения, помощи жертве, сплочения класса.
- 5** **Организуйте деятельность учеников.** Включите агрессора и жертву в интересную им коллективную деятельность на уроках, чтобы они почувствовали свою сопричастность к коллективу и осознали полезность своих действий.
- 6** **Проверьте результаты работы.** Проведите через месяц мониторинг ситуации. Убедитесь, что динамика агрессивных проявлений идет на спад.

Аддиктивное (зависимое) поведение

Главные отличия

Одна из форм деструктивного (разрушительного) поведения, при котором подросток стремится убежать от окружающей реальности, создать для себя иллюзию безопасности, прийти к жизненному равновесию. Он фиксирует свое внимание на конкретных видах деятельности (игромании, общении в соцсетях) или изменяет собственное психоэмоциональное состояние путем употребления различных веществ (алкоголя, ПАВ; токсикомания).

Причины

- ✓ Отчуждение от реальности, потому что нет взаимодействия или нарушено общения в среде, в которой растет подросток.
- ✓ Гормональные перестройки у подростков приводят к всплеску эмоций, появлению агрессивности. На них оказывают влияние родители, друзья, одноклассники, с которыми ребенок зачастую не может найти общий язык.
- ✓ Особенности личности ребенка: ранимость, восприимчивость к критике, психологическое или физическое насилие в семье, строгость воспитания.

Признаки

- ✓ Нездоровый и (или) неопрятный внешний вид — подросток не соблюдает личную гигиену, носит грязную и (или) дырявую одежду и обувь.
- ✓ Прогулы, странное поведение, запах алкоголя, картинки, записи и аудио-записи в социальных сетях, посвященные алкоголю и наркотикам.
- ✓ Наличие крупных сумм денег (возможно, воровство, вымогательство) либо постоянное выпрашивание (выманивание) денег у других.
- ✓ Нарушение межличностного общения, пищевого поведения.

Действия педагога

- 1 Если у вас возникли подозрения в том, что ученик употребил алкоголь, ПАВ, по возможности изолируйте его от других учеников.
- 2 Срочно вызовите медицинского работника школы, но не оставляйте ученика одного. Поставьте в известность администрацию школы, педагога-психолога, социального педагога. Немедленно известите родителей или опекунов подростка, в случае если подтвердилось, что подросток находится в состоянии наркотического или алкогольного опьянения.
- 3 В рамках консилиума с другими специалистами разработайте программу сопровождения ученика и профилактических мероприятий в школе. Пропагандируйте здоровый образ жизни.

Как предупредить аддиктивное поведение учеников

- 1 Контактируйте со всеми учениками.** Общайтесь, интересуйтесь их жизнью. Избегайте авторитарного стиля, чрезмерных запретов и наказаний.
- 2 Заверьте в своей помощи.** Дайте понять ученикам, что при необходимости они всегда могут обратиться к вам в трудной жизненной ситуации.
- 3 Создайте в классах дружескую, поддерживающую атмосферу.** Ориентируйте учеников на совместную деятельность и сотрудничество. Внимательно относитесь к их жалобам, помогайте разбираться в сложившихся ситуациях.
- 4 Проведите профилактику.** Обратите внимание на ситуации, когда один или несколько учеников явно демонстрируют какой-либо вид аддиктивного поведения — курят или употребляют алкоголь. Проведите разъясняющую беседу. Обратитесь к классному руководителю, педагогу-психологу и социальному педагогу.
- 5 Включайте в уроки тематические задания.** Ненавязчиво пропагандируйте здоровый образ жизни. Так, для подготовки к ВПР по обществознанию предложите проанализировать фото, на котором люди разного возраста занимаются спортом.
- 6 Повысьте коммуникативные умения учеников.** Развивайте у школьников умение отстаивать свою точку зрения, критически мыслить в общении со взрослыми и сверстниками. Это поможет им отказать в ситуациях, когда кто-то предлагает употребить ПАВ.

Делинквентное поведение

Главные отличия

Делинквентное поведение — это поведение, при котором несовершеннолетний нарушает закон. Но из-за того что подросток не достиг возраста уголовной ответственности либо правонарушение незначительное, уголовное наказание не следует. Серьезные преступления, которые влекут за собой реальное уголовное наказание, относятся к криминальному поведению.

Причины

- ✓ Непоследовательные стратегии воспитания, вседозволенность либо заброшенность. Излишний или недостаточный контроль со стороны взрослых.
- ✓ Конфликт, физическое или эмоциональное насилие со стороны взрослых, пренебрежение со стороны сверстников.
- ✓ Отрицательная оценка способностей взрослыми.
- ✓ Неорганизованный досуг. Влияние СМИ и социального окружения — рядом находятся взрослые или подростки с похожими проблемами.

Признаки

- ✓ Ущерб имуществу — мелкое воровство, кражи со взломом, мошенничество, вымогательство, грабежи, подлоги, вандализм, поджоги, разрушение имущества.
- ✓ Агрессия — злобные выпады, злословие, запугивание, травля или иное насилие по отношению к младшим детям или сверстникам.
- ✓ Мелкое хулиганство, драки между группами подростков.
- ✓ Жестокие действия по отношению к животным.

Действия педагога

- 1 Проинформируйте администрацию школы, потому что такой подросток нуждается в серьезной комплексной помощи специалистов в сотрудничестве с родителями. Чем сильнее такое поведение проявляется, тем более интенсивную работу необходимо проводить со школьником.
- 2 Выявите значимых взрослых и сверстников с социально одобряемым поведением, которые могут поддержать подростка и помочь ему изменить поведение. Если вы увидели положительные изменения в поведении ребенка, не скупитесь на похвалу.
- 3 Примите участие в совместном планировании профилактических мер и реализации плана с другими специалистами.

Как повлиять на школьника с делинквентным поведением

1

Отметьте положительные стороны. Не делайте акцент на отрицательных сторонах, не навешивайте ярлыки. Оценивайте не личность ученика, а его поступки. Избегайте публичного порицания, сравнения.

2

Помогите совместно решить сложную ситуацию. Проводите беседы. Школьник может не сразу открыться, ему нужно время, чтобы довериться. Выстраивайте конструктивный диалог. Уважайте мнение ученика, особенно если оно противоречит вашему.

3

Уделите внимание своим чувствам и эмоциям. Если вы злитесь или испытываете другие сильные чувства во время общения с учеником, не усугубляйте ситуацию, а переадресуйте решение проблемы другим специалистам — педагогу-психологу или социальному педагогу.

4

Привлеките классного руководителя и родителей к решению проблем ученика. Налаживайте и поддерживайте доверительные отношения с родителями своих учеников. Помните: подросток может скрывать от них школьные события. Совместно выработайте план решения проблемы, выхода из сложной ситуации.

5

Доверьтесь своему профессиональному опыту. Если вам кажется, что что-то не так, у ученика выявляются резкие изменения в поведении, покажите свою готовность помочь ему.

6

Проявите спокойствие. Определите, насколько серьезна ситуация. Убедите ученика, что ваши действия направлены на его благо. Рекомендуйте обратиться с вашей помощью и при поддержке родителей к другим специалистам.