

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса внеурочной деятельности «Проектно-
исследовательская деятельность» для 6–9-х классов

Раздел	№ занятия	Содержание разделов
I. ПРЕДПРОЕКТ (4)		
Вводный, погружение в проект	1–2	Определить замысел ученика: чем любит заниматься, что интересно, что хочет узнать, о чем больше всего хочет рассказать
	3–4	Выбрать тему исследования, конкретизировать ее
II. СТРУКТУРА ПРОЕКТНОЙ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (31)		
Организационно-подготовительная деятельность	5–6	Выбрать область исследования: моно- или метапредметная
	7	Определить тип проекта
	8	Определить вид проекта: индивидуальный или групповой
Ориентировочно-подготовительная деятельность	9–11	Сформулировать актуальность темы, ее образовательный эффект
	12	Найти оригинальность темы
	13	Определить социальную значимость темы
	14–15	Определить практическую значимость, ценность темы
	16–18	Определить проблемы, которые требуют решения
	19–21	Предложить пути решения проблем
	22	Определить степень новизны в подходах решения проблемы
	23–24	Сформулировать цель проекта
	25–26	Сформулировать задачи исследования или проекта
	27	Определить объект исследования
	28	Определить предмет исследования
	29–30	Выдвинуть гипотезу, предположения, обозначение собственной позиции
	31–32	Выбрать способы, методы решения проблемы
	33–34	Выбрать форму предполагаемого продукта: стенгазета, презентация, мультфильм, выставка, иллюстрированная книга, карта местности и т. п.
	35	Найти интересных людей-помощников
III. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП (44)		
Теоретическая подготовка	36–38	Составить план работы
	39–60	Собрать информацию из различных источников: фильмы по теме, книги, наблюдения, интернет-ресурсы, интервью и т. п.
	61–67	Изучить историю вопроса, выявить интересные малоизвестные факты, которыми можно поделиться с другими

СОСТАВЬТЕ СПИСОК ТЕМ

Если ученик не может самостоятельно выбрать тему проекта, предложите список возможных тем. Выбирайте темы для списка исходя из возраста и интересов участников курса

НАУЧИТЕ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ

Объясните алгоритмы и способы работы с информацией: анкетирование, социологический опрос, поиск литературы и работа с ней, поиск информации в сети интернет

ПОДВЕДИТЕ ИТОГИ РАБОТЫ

Научите школьников строить общую логическую схему выводов, чтобы подвести итоги

ПРОВЕДИТЕ БИБЛИОТЕЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

Познакомьте учеников с системой каталогов библиотеки, обучите умению пользоваться системой поиска литературы

РАССКАЖИТЕ О ПРАВИЛАХ ВЕДЕНИЯ ДИСКУССИИ

Объясните ученикам основные правила ведения дискуссии и делового общения. Научите конструктивно относиться к критике своих суждений другими и к наличию в группе многих точек зрения на решение проблемы

Раздел	№ занятия	Содержание разделов
Практическая подготовка	68—69	Научиться составлять анкету
	70—71	Научиться проводить опрос
	72—73	Научиться составлять и анализировать графики
	74	Научиться составлять и анализировать таблицы
	75	Научиться составлять и анализировать диаграммы
Поисково-исследовательская деятельность	76	Создать экспериментальную базу необходимых приборов и материалов
	77—79	Провести исследование, эксперимент
IV. ЭТАП ОБОБЩЕНИЯ (22)		
Подготовка учебно-исследовательских работ	80—84	Научиться делать выводы на основе результатов исследования
	85—89	Собрать и систематизировать материалы, факты, результаты в соответствии с целью работы, подобрать иллюстрации
	90—91	Научиться работать с библиографией
	92	Научиться работать с интернет-ресурсами
Создание презентации результатов проектной, исследовательской деятельности	93	Выбрать оформление работы: поля, шрифт, отступы и т. п.
	94	Составить словарь исследователя, понятийный словарь
	95—96	Узнать, что такое приложение и как его создавать
	97	Узнать, что такое наглядность в проекте
Оформление работы	98	Написать аннотацию
	99—101	Научиться составлять презентации публичных выступлений
V. ПУБЛИЧНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРОЕКТА (14)		
Трансляционно-оформительская деятельность	102—104	Составить речь для защиты проекта
	105	Узнать основы ораторского мастерства
	106	Отрепетировать представление, защиту проекта
	107—108	Подготовить ответы на предполагаемые вопросы из зала по теме проекта
	109—110	Опробовать выступление перед незнакомой аудиторией
	111—112	Доработать проект с учетом замечаний и предложений
	113	Публично защитить проект
	114	Изложить впечатления от работы над проектом
	115	Изложить пожелания будущим проектантам
VI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (2)		
Рефлексия	116—117	Разработать памятку для учащегося-практиканта