

# Как по новым требованиям подготовить программу и образовательные траектории для учеников с повышенной мотивацией к обучению

В статье — новая форма индивидуальной образовательной траектории → 73 для учащегося с повышенной мотивацией к обучению, а также программа работы школы с мотивированными учениками → 75.

---



**Татьяна Щербакова,**  
замдиректора  
МБОУ «Средняя школа  
№ 1 имени Героя Совет-  
ского Союза Б.Н. Еме-  
льянова» г. Щекино,  
Тульской области

Индивидуальная образовательная траектория → 68, 73 поможет вам контролировать динамику развития мотивированных учеников. Чтобы реализовать траекторию, подготовьте индивидуальный учебный план для ученика → 69 и индивидуальную образовательную программу → 71. Используйте программу работы школы с мотивированными учениками, чтобы повысить качество образования → 75.

## Повышайте результаты школьника с помощью индивидуальной образовательной траектории

Индивидуальная образовательная траектория наглядно отражает динамику образовательных результатов любого учащегося. Форма для подготовки траектории → 73.

Педагоги и ученик вместе выстраивают индивидуальную образовательную траекторию. Такая работа учит школьника сопоставлять собственные образовательные результаты и предотвращать их снижение. Чтобы реализовать траекторию, подготовьте для ученика индивидуальную образовательную программу и учебный план.

## **Подготовьте индивидуальный учебный план**

Начните подготовку индивидуального учебного плана (ИУП) с анкетирования ученика и его родителей. Так вы выясните, какие предметы хочет изучать учащийся, какие элективные курсы и факультативы будет посещать, исходя из условий школы.

Образец ИУП для ученика 10-го класса вы сможете увидеть в таблице 1 → 70. В этом образце ученик выбрал набор предметов, которого нет ни в одном профиле обучения по ФГОС среднего общего образования. Поэтому он будет учиться по ИУП.

Соблюдайте требования ФГОС к подготовке учебных планов. Во-первых, в ИУП укажите, какие предметы учащийся обязан освоить, факультативные и элективные курсы, которые он выбрал. Например, ИУП на основе ФГОС среднего общего образования содержит обязательные предметы, предметы по выбору, факультативные и элективные курсы. Еще в любой ИУП ученика 10–11-го класса обязательно войдет элективный курс «Индивидуальный проект». Проставьте в ИУП количество часов по предметам и курсам для конкретного учащегося.

**Таблица 1. Пример ИУП для учащегося 10-го класса**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык*	1	
	Литература*	3	
Иностранные языки	Иностранный язык*		6
Общественные науки	История*	2	
	Обществознание	2	
	География		3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия*		6
	Информатика		4
Естественные науки	Биология	1	
	Астрономия*	1	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	3	
	Экология		
	Основы безопасности жизнедеятельности*	0,5	
—	Индивидуальный проект*	1	
—	Курсы по выбору	3,5	
Итого часов в неделю		37	

\* Обязательные предметы (п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования).

Во-вторых, согласно ФГОС среднего общего образования старшеклассники имеют право выбрать из примерного учебного плана максимум четыре предмета для изучения на углубленном уровне, а также факультативные и элективные курсы.

В-третьих, старшеклассники и на базовом, и на углубленном уровнях изучают восемь обязательных предметов. Такие предметы в таблице 1 мы отметили знаком «\*».

В-четвертых, школа обязана включить в ИУП один предмет из каждой предметной области. При этом количество часов за два

**Таблица 2. Модули для ученика 10-го класса на полугодие**

Объем и форма реализации модуля		Модули и количество часов				Отметка о выполнении
		Модуль 1. Предметы базового уровня	Модуль 2. Предметы по выбору на углубленном уровне	Модуль 3. ФК и ЭК	Модуль 4. Внеурочная деятельность	
Объем реализации модуля (количество часов в неделю)		14,5	19	3,5	2	Реализовано
Формы занятий	Учебные занятия в классе	14,5	14	—	—	Реализовано
	Групповые занятия	—	3	2	1	Реализовано
	Самообучение	—	2	—	—	Реализовано
	Дистанционное обучение	—	—	1	—	Реализовано
	Электронное обучение	—	—	—	1	Реализовано
	Консультации	—	—	0,5	—	Реализовано
Формы контроля	Контрольная работа	5	4	—	—	Реализовано
	Тест	7	8	2	—	Реализовано
	Зачет	3	2	—	1	Реализовано
	Творческая работа	1	—	1	—	Реализовано
	Проект	1	1	—	1	Реализовано

года обучения не должно быть меньше 2170 и больше 2590 часов.  
После разработки согласуйте ИУП с родителями школьника.

### **Составьте индивидуальную образовательную программу для мотивированного ученика**

Содержательную основу обучения по индивидуальной образовательной программе составляют учебные модули. Примеры модулей вы видите в таблице 2 на этой странице.

В индивидуальной образовательной программе укажите название модулей и количество часов на каждый модуль. Напишите уровень, на котором ученик изучает модуль: базовый или углубленный.

Индивидуальную образовательную программу разработайте на определенный срок – четверть, полугодие, год. В таблице 2 → 71 мы представили программу на полугодие для среднего общего образования. Названия модулей содержат части образовательной программы.

Первый модуль – базовый. В него входят предметы учебного плана, которые ученик изучает на базовом уровне.

Второй модуль включает предметы по выбору ученика, которые он изучает на углубленном уровне. Именно этот модуль определяет профильность обучения для конкретного учащегося.

Третий модуль состоит из факультативных курсов (ФК) и элективных курсов (ЭК).

Четвертый модуль посвящен внеурочной деятельности.

В таблице 2 мы указали формы контроля: контрольная или творческая работы, тест, зачет, проект. А также обозначили формы занятий: учебные занятия в классе, групповые занятия, самообучение, дистанционное и электронное обучение, консультации.

## **Организуйте работу всей школы по новой программе повышения качества образования**

ФГОС общего образования предписывают во всех образовательных программах делить образовательные результаты на блоки. Первый блок «Выпускник научится» включает содержание, которое обязаны освоить все ученики. Второй блок «Выпускник получит возможность научиться» включает более сложное содержание, которое могут освоить высокомотивированные школьники.

Цель школы в том, чтобы как можно больше учеников максимально раскрыли свои способности. Это означает, что учителя вашей школы обязаны помочь большему количеству учеников освоить блок «Выпускник получит возможность научиться», а также проявить способности в конкурсах и олимпиадах. Чтобы помочь учителям, включите в программу повышения качества или в программу ВСОКО новую программу по работе с учениками, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Образец готовой программы → 75 ●

## Форма для подготовки индивидуальной образовательной траектории

Ф. И. ученика \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

### 1. ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предмет	Учебный период						Комментарий учителя к результатам				
	1-я четверть	2-я четверть	Промежуточная аттестация	3-я четверть	4-я четверть	Промежуточная аттестация	Год	Уровень освоения блока «Выпускник научится»		Уровень освоения блока «Выпускник получит возможность научиться»	
								базовый	углубленный	базовый	углубленный

#### УРОВНИ ОСВОЕНИЯ

Для учеников 10–11-х классов оставьте 4 графы. Учитель прокомментирует, как ученик осваивает предметы на базовом и углубленном уровнях

### 2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметный результат	Учебный период					Формат деятельности, чтобы выявить метапредметные результаты (комментарий учителя)		
	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть	Год	Диагностическая работа	Наблюдение за деятельностью ученика	
							на урочном занятии	на внеурочном занятии
Освоение метапредметных понятий и терминов								
Личностные УУД								
Регулятивные УУД								
Познавательные УУД								
Коммуникативные УУД								

#### ДИАГНОСТИКА

В комментариях отметьте, какие УУД проводила диагностическая работа

### 3. ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ, СМОТРЫ, ФЕСТИВАЛИ

Название олимпиады/конкурса	Предмет	Дата участия	Уровень	Результат	Комментарии учителя, который подготовил ученика

#### КОММЕНТАРИЙ

Учитель может написать о вкладе ученика в результат, о динамике развития способностей школьника

#### 4. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Название проекта или учебного исследования	Предмет	Направленность проекта или исследования	Итоги освоения обязательного элективного курса «Индивидуальный проект»					Комментарии руководителя проекта или исследования
			1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть	Год	

#### ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС

Графу сохраните для 10–11-х классов. Для остальных классов назовите графу «Сроки подготовки проекта или исследования»

#### 5. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление внеурочной деятельности	Дата проведения	Внеурочный курс	Внеурочное мероприятие	Профиль обучения	Образовательный результат	Комментарии педагога

#### ПРОФИЛЬ ОБУЧЕНИЯ

Пункт оставьте только для 10–11-х классов

#### ЛИЧНЫЙ ВКЛАД

В пункте опишите личный вклад ученика и степень участия, если он готовил или проводил мероприятие

#### 6. СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направленность мероприятия	Название мероприятия	Дата проведения	Образовательный результат	Степень участия	Комментарии педагога
Общеклассное					
Общешкольное					
Внешкольное					

## Программа работы с обучающимися 5–9-х классов, имеющими повышенную учебную мотивацию

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.</li> <li>3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1-15).</li> <li>4. Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими переданные полномочия РФ в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные письмом Рособнадзора от 04.08.2017 № 05-375</li> </ol>
Цель программы	Организовать деятельность участников образовательных отношений по развитию индивидуальных способностей учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию.</li> <li>2. Создать условия для развития индивидуальных способностей учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию.</li> <li>2. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений для самореализации учащихся.</li> <li>4. Организовать контроль за образовательными результатами учащихся с повышенной учебной мотивацией</li> </ol>
Основные разработчики программы	<p>Заместитель руководителя образовательной организации (ОО) по учебно-воспитательной работе (УВР).</p> <p>Руководители школьных методических объединений (МО) или предметных кафедр.</p> <p>Педагог-психолог.</p> <p>Социальный педагог</p>
Сроки реализации	2018/19 учебный год
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественные показатели: <ul style="list-style-type: none"> <li>— повышение качества образовательных результатов;</li> <li>— разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию;</li> <li>— создание сетевого взаимодействия с другими ОО для самореализации учащихся;</li> <li>— социализация и развитие деловых качеств личности учащегося.</li> </ul> </li> </ol>

### РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Добавьте региональные документы, которые предписывают разработать программу повышения качества образования



## АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Заранее проведите анализ факторов, которые мешают добиться результатов и напишите о них. Это предотвратит неудачи в работе

Наименование программы	Программа работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию
	<p>2. Количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации (ГИА);</li> <li>— увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад, конкурсов различного уровня;</li> <li>— увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования</li> </ul>

## 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на учебную мотивацию школьников

Администрация и педагогический коллектив школы провели PEST-анализ, который помогает выявить политические (Politic), экономические (Economic), социальные (Social) и технологические (Tech) факторы внешней среды. Положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на учебную мотивацию школьников, — в таблице 1.

Таблица 1. Факторы внешней среды, которые влияют на учебную мотивацию школьников

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	Создание условий для самореализации личности ребенка определяется ФГОС	Удовлетворение индивидуальных образовательных возможностей обучающегося ограничено материальными возможностями школы и родителей
Экономические	Наличие высококвалифицированных педагогов, эффективная система финансирования школы	Низкий уровень жизни общества, отсутствие профессиональных ориентиров и стремления к самосовершенствованию
Социальные	Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования	Отсутствие целеполагания, жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника
Технологические	Применение современных образовательных технологий для формирования устойчивого познавательного интереса, построение индивидуальной траектории образования для личностного роста школьника	Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ГИА может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик, что повлечет снижение учебной мотивации

**Вывод:** анализ определяет основные аспекты, влияющие на развитие учебной мотивации. Необходимо создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения учащихся в активную образовательную деятельность.

## 2.2. Анализ перспектив повышения учебной мотивации школьников

Администрация и педагогический коллектив провели SWOT-анализ, чтобы выявить сильные (Strengths) и слабые (Weaknesses) стороны, возможности (Opportunities) и угрозы повышения мотивации школьников, — таблица 2.

Таблица 2. Перспективы повышения учебной мотивации школьников

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
В ОО разработана основная образовательная программа, в которой определяются личностные результаты обучающихся	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса для удовлетворения образовательных возможностей обучающихся	Разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения ООП	Изменение социально-экономической ситуации
Созданы условия для развития УУД, включая формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса для удовлетворения образовательных возможностей обучающихся	Развитие партнерства с другими ОО для реализации социальных ожиданий обучающихся, привлечение консультантов, экспертов и научных руководителей	Отсутствие необходимых условий для образовательной деятельности по запросам участников образовательных отношений
Реализованы инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности	Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации	Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий	Непонимание педагогами необходимости профессионального роста и самосовершенствования
Школа укомплектована профессионально работающими педагогами, мотивированными на высокие образовательные результаты	Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; уровень заработной платы ниже средней по экономике региона; профессиональное выгорание; незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений	Непрерывное педагогическое образование, повышение квалификации педагогических работников	Отток молодых кадров из-за низкой профессиональной мотивации
Разработана в программе внутренняя система оценки качества образования, есть раздел о работе с высокомотивированными учащимися	Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА, низкие показатели ВПР, предметных олимпиад	Планирование деятельности по развитию индивидуальных образовательных возможностей обучающегося	Низкая учебная мотивация обучающихся

### ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ

Напишите о перспективах. Таблица поможет учителям лучше понять результаты, которых они могут достичь

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ

В основных направлениях укажите индивидуальную образовательную траекторию, чтобы реализовать работу с каждым учеником

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высока удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательных услуг	Недостаточно развиты способы оценки метапредметных и личностных результатов учебной деятельности, непонимание результативности формирования портфолио	Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательного процесса	Увеличение количества детей с низкими показателями личностного роста

### 2.3. Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса создаст условия для выполнения требований к реализации основной ООП; индивидуальные образовательные траектории позволят удовлетворить высокие познавательные запросы обучающихся.
2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.
3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния ОО как общественной организации на социум в населенном пункте.

### 2.4. Оценка рисков программы

1. Средняя вероятность. Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА, низкие показатели ВПР, предметных олимпиад, увеличение количества школьников с низкими показателями личностного роста.
2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.

Вывод: основными направлениями деятельности ОО по развитию учебной мотивации учащихся являются:

- повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников, имеющих повышенную учебную мотивацию;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
- развитие партнерства с другими ОО для реализации социальных ожиданий обучающихся, привлечение консультантов, экспертов и научных руководителей.

### 3. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ПОВЫШЕННУЮ УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ			
Исследовать учебные потребности мотивированных учащихся	Получить оперативную информацию	Октябрь, январь	Заместитель руководителя по УВР
Выявить потребности мотивированных учащихся для развития творческих возможностей	Запланировать систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Май – июнь	Заместитель руководителя по ВР
Проанализировать, как учащиеся понимают собственные интеллектуальные процессы (что и как я делаю)	Обобщить результаты психологических тренингов, тестирования, анкетирования	В течение года	Педагог-психолог
Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с повышенной учебной мотивацией	Запланировать индивидуальную работу с учащимися	В течение года	Учитель-предметник, классный руководитель
Проанализировать достижения учащихся через формирование портфолио	Получить объективную информацию об успехах учащегося	В течение года	Классный руководитель
Проанализировать, как ученики умеют ставить цель любой учебной деятельности, в том числе цель урока и каждой его части	Обобщить результаты посещенных уроков, карты успешности	В течение года	Заместитель руководителя по УВР, руководители МО
Организовать консультационную работу с участниками Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по вопросам подготовки и процедуре проведения олимпиады	Обеспечить информационную поддержку участников олимпиады	В течение года	Заместитель руководителя по УВР, учителя-предметники
Организовать деятельность по подготовке мотивированных учащихся к ВсОШ	Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся, которые показали высокие результаты на олимпиаде прошлого года	Сентябрь	Заместитель руководителя по УВР, учителя-предметники
Проинформировать учеников о перечне олимпиад и конкурсов. Выявить олимпиады и конкурсы, в которых планируют участвовать обучающиеся через анкетирование, собеседование с обучающимися и их родителями, составить списки обучающихся по предметам и олимпиадам	Составить банк данных участников олимпиад	Сентябрь	Заместитель руководителя по УВР, учителя-предметники

#### РАСПРЕДЕЛИТЕ ОБЯЗАННОСТИ

Обязательно привлекайте к работе всех учителей, классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога, чтобы за результат отвечал весь коллектив

#### УЧАСТНИКИ КОНКУРСОВ

Чтобы добиться более высоких результатов, определите в начале года, в каких конкурсах примут участие школьники. Начинайте подготовку в сентябре

## РАЗНОУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Включите пункт, чтобы проконтролировать, как учитель выбирает задания для учеников с разными уровнями образовательных достижений

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Организовать участие школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах	Поощрить успешное продвижение учащихся	В течение года	Заместитель руководителя по УВР, классный руководитель
Организовать учебно-исследовательскую деятельность с учащимися через проблемные уроки и внеурочную деятельность	Разработать и провести учебные исследования, семинары, практические занятия, интеллектуальные марафоны, конференции и др.	В течение года	Заместитель руководителя по УВР, учителя-предметники
Организовать психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения	Сформировать устойчивое стремление к достижению высоких результатов	В течение года	Педагог-психолог
Организовать взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников	Выявить профессиональные интересы учащихся	В течение года	Заместитель руководителя по ВР, классный руководитель
Привлечь учащихся с повышенной учебной мотивацией к мероприятиям в рамках предметных недель	Организовать образовательные квесты, предметные экспедиции, встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования	В течение года	Руководители МО, учителя-предметники
<b>РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ</b>			
Проанализировать, как учитель на учебных занятиях предлагает индивидуальные задания повышенной сложности	Вовлечение мотивированных школьников в учебную деятельность на повышенном уровне сложности	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
Выявить, как учитель вовлекает учащихся в разнообразную проектную деятельность	Получить проектный результат, возможность обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научными исследованиями	В течение года	Учителя-предметники
Проанализировать, как учитель создает ситуацию успешности на занятиях	Внедрить в деятельность ОО карту эффективности учебного занятия	В течение года	Заместитель руководителя по УВР

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Организовать методическую работу с учителями по работе с мотивированными учащимися	Разработать и провести семинар-практикум по распространению лучшего опыта работы с учащимися, имеющими высокую учебную мотивацию	В течение года	Заместитель руководителя по УВР, руководители МО
Повысить профессиональный уровень учителей для работы с высокомотивированными учащимися	Организовать разбор заданий олимпиадного цикла на заседаниях МО	Ноябрь	Заместитель руководителя по УВР
Проконтролировать, как учителя включают в уроки и внеурочную деятельность задания олимпиадного цикла	Проанализировать учебные занятия	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
Организовать повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Сформировать план курсовой подготовки	Март	Заместитель руководителя по УВР
Подготовить педагогический совет по результативности участия школьников в олимпиаде	Разработать план проведения педсовета, провести педсовет и проконтролировать, как педагоги выполняют решение педсовета	Апрель	Заместитель руководителя по УВР
Выяснить, как учитель готовит мотивированных учащихся к ГИА (разбирает задания ЕГЭ части С)	Проанализировать результаты тренировочных и диагностических работ учащихся с высокой мотивацией	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ</b>			
Организовать консультации для родителей по выработке индивидуальных образовательных траекторий мотивированных учащихся	Разработать индивидуальные образовательные траектории	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
Обеспечить систему работы по информированию родителей об итогах предметных олимпиад и конкурсов	Разместить на официальном сайте ОО, информационном стенде итоги олимпиад и интеллектуальных конкурсов	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
Организовать лекторий для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Разработать и реализовать курс лекций	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители

#### КАЧЕСТВЕННЫЕ ЗАДАНИЯ

Включите пункт, чтобы проверить качество задания для подготовки к ГИА. Задания скачайте на [fipi.ru](http://fipi.ru)

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Включите пункт, чтобы  
проверить, насколько  
качественные задания  
предлагают педагоги  
ученикам

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
<b>ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ</b>			
Разработать программу работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию	Запланировать образовательную деятельность	Июнь	Заместитель руководителя по УВР
Сформировать банк данных о семьях учащихся с повышенной учебной мотивацией	Систематизировать информацию о семьях учащихся	В течение года	Социальный педагог
Подготовить педагогический совет по работе с высокомотивированными учащимися	Запланировать и провести педсоветы, проконтролировать, как педагоги выполняют решение педсовета	По плану внутришкольного контроля	Заместитель руководителя по УВР
Включить в положение о внутренней системе оценки качества образования раздел о работе с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию	Запланировать образовательную деятельность	Август	Заместитель руководителя по УВР
Проконтролировать формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Выявить наличие оценочных средств с разным уровнем сложности	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
Разработать в программе повышения качества образования подпрограмму по работе с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию	Запланировать образовательную деятельность	Июнь – август	Заместитель руководителя по УВР
Выявить предпочтения учащихся для реализации учебно-исследовательской деятельности, изучения предметов на повышенном уровне	Организовать факультативные занятия, предлагающие углубленное изучение предмета	Апрель	Заместитель руководителя по УВР
Оценить материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса	Выявить наличие необходимых условий для комфортного образования	Май – июнь	Заместитель руководителя по УВР
Организовать проведение школьного тура ВсОШ	Запланировать деятельность по выявлению и участию мотивированных учащихся в предметных олимпиадах	Октябрь	Руководители МО

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Организовать работу школьного научного общества учащихся (НОУ)	Разработать план НОУ, представить результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
Провести заседание школьных МО по работе с мотивированными учащимися	Ознакомить с педагогическими приемами, технологиями, помогающими учителю работать с высокомотивированными учащимися	Апрель — май	Заместитель руководителя по УВР, руководители МО
Прогнозировать результаты государственной аттестации учащихся, имеющих повышенную мотивацию	Запланировать работу с выпускниками — претендентами на получение аттестата особого образца	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
Выявить ресурсы, необходимые для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранному ими курсам по выбору учебного плана	Обеспечить необходимыми ресурсами реализацию учебного плана в части, формируемой ОО (курсов по выбору)	Май — август	Руководитель ОО, заместитель руководителя по УВР, АХР
Организовать образовательное пространство ОО для работы с мотивированными учащимися	Разработать учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.	Август — сентябрь	Заместитель руководителя по УВР
Проанализировать текущую, промежуточную и итоговую успеваемость для выявления школьников с высокими учебными показателями	Выявить результаты учебной деятельности мотивированных учащихся	В течение года	Заместитель руководителя по УВР

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Включите пункт, чтобы проверить работу МО. Выясните, как учителя выполняют решение МО

#### 4. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ПОВЫШЕННУЮ УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательной деятельности.

**Директор школы** обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для развития мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).



## МЕТОДОБЪЕДИНЕНИЕ

Пункт поможет контролировать в протоколах МО решения, которые включают работу по повышению мотивации, и как их выполняют учителя

**Педагогический совет** рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет претендентов на получение аттестата особого образца, медалей за успехи в учении.

**Заместитель руководителя ОО по УВР** собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с повышенной учебной мотивацией, определяет совместно с МО учителей ближайшие и перспективные цели по развитию мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с повышенной мотивацией. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, духовного потенциала личности. Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

**МО** школы рассматривает вопросы развития учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с высокомотивированными учащимися. Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по развитию мотивации школьников.

**Социально-психологическая служба** осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

## 5. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

После реализации программы работы с мотивированными обучающимися в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится количество учеников, которые достигли предметных образовательных результатов блока «Выпускник получит возможность научиться».
2. Увеличится мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности у обучающихся.
3. Повысится количество баллов учеников на ГИА и количество учеников, сдавших ГИА по предметам на максимальный балл.
4. Увеличится количество призеров и победителей олимпиад и конкурсов.
5. Возрастет способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе высокой мотивации к обучению и познанию.
6. Сформируется готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.