

Основная часть

Предсовет открывает вступительное слово директора. Он приветствует педагогов и рассказывает, в каком формате пройдет заседание.



20 мин

Анализ ВПР и входных диагностик

Выступает замдиректора по УВР. Он представляет обобщенные данные по школе.

Представление результатов ВПР и входных диагностик.

В этой части выступления замдиректора кратко характеризует результаты работ по плану:

- цели и задачи исследований;
- основные способы использования результатов;
- качество знаний, которые показали школьники;
- максимальные и минимальные баллы по предметам;
- задания, которые вызвали наибольшие затруднения;
- классы и предметы, по которым ученики показали лучшие результаты.

Качество знаний, максимальные и минимальные данные по предметам удобно представить в виде столбчатых диаграмм. Так данные будут более наглядными.

Анализ выявленных проблем. Обобщенные проблемы по параллелям и предметам замдиректора представляет в двух аспектах: со стороны школьников и со стороны педагогов. Смотрите пример.

ПРИМЕР. Формулировка проблем.

Проблема в аспекте школьника: затруднения вызывают вычисления по готовой формуле.

Проблема в аспекте педагога: более 50 процентов учеников не выполнили задание, в котором нужно определить, в каком городе произошло указанное событие.

В конце выступления заместитель директора говорит о мерах, которые уже приняты в школе, чтобы повысить образовательные

результаты. Например, о проведенных заседаниях методобъединений, работе классных руководителей с родителями. Это нужно, чтобы в процессе групповой работы педагоги не предлагали решения, которые уже реализованы.

Анализ стартовой диагностики в 1-х классах

Выступает педагог-психолог. Он представляет аналитическую карту результатов стартовой диагностики.

Говорить о сформированности УУД и предметных результатах первоклассников преждевременно. ФГОС дошкольного образования не требует от детей достижения предметных результатов. Поэтому акцент педагог-психолог делает на уровне развития показателей, который определили с помощью выбранных для стартовой диагностики методик. Например, уровне психологической готовности к обучению, произвольного внимания и пространственного восприятия.

В конце выступления педагог-психолог также упоминает, какая работа уже ведется с первоклассниками, которые показали низкий уровень адаптации.



10 мин

Групповая работа и представление результатов

Педагоги расходятся по аудиториям или отдельным столам для групповой работы. Руководитель проводит инструктаж. Групповая работа проходит в три этапа: знакомство с содержанием предметных аналитических карт, заполнение карты SWOT-анализа, разработка ментальной карты по теме.

Этап 1. Работа с аналитической картой. Педагоги детально изучают информацию из заранее подготовленных аналитических карт. Акцентируют внимание на выявленных затруднениях. Обсуждают предметные результаты и предлагают решения, которые помогут восполнить дефициты.

Этап 2. После знакомства с аналитическими картами педагоги совместно заполняют карты SWOT-анализа. Это поможет выстроить стратегическую траекторию работы, которая позволит повысить образовательные результаты школьников.



60 мин

SWOT-анализ – это метод стратегического планирования через выделение факторов внутренней и внешней среды организации. Факторы делятся на четыре категории:

- **Strengths** – сильные стороны, которые есть у школы.
- **Weaknesses** – слабые стороны. Это недостатки, которые тормозят рост. Факторы этой категории школа в состоянии исправить самостоятельно, в отличие от угроз.
- **Opportunities** – возможности. К этой категории относятся внутренние возможности, рычаги влияния, которые может реализовать школа. Например, повышение квалификации.
- **Threats** – угрозы. Это факторы, которые не зависят от решений школы. Например, неудачное расположение или отсутствие финансирования.

Этап 3. Педагоги составляют ментальную карту, чтобы структурировать информацию, которую занесли в карту SWOT-анализа. Тема ментальной карты: «Повышение качества образовательных результатов школьников».

Руководитель предлагает группе заполнить первый уровень карты решениями. Во второй учителя вносят примеры реализации решений.

Ментальная карта, или **интеллект-карта**, карта ума – это диаграмма связей, в центре которой находится главная идея, тема, понятие. С помощью интеллект-карт удобно структурировать информацию по уровням: от ядра карты отходят идеи-ассоциации первого уровня, от них – второго, и т. д. Если ассоциации связаны между собой, на карте их также соединяют линиями. В результате получается подробная карта-схема, которая раскрывает тему с разных сторон. Смотрите шаблон ментальной карты.

Когда педагоги закончат работу с картой SWOT-анализа и ментальной картой, они возвращаются в общую аудиторию. Руководители предметных групп представляют результаты работы и предлагают варианты, чтобы внести в решение педсовета.

Решение педсовета

Заместитель директора подводит итоги педсовета. В решение предлагает внести пункты:

Предметным группам проработать на заседаниях профобъединений механизмы и показатели повышения качества обучения с учетом результатов ВПР, входных и стартовых диагностик по учебным предметам.

Ответственный:
руководители предметных групп
Срок:
в течение II четверти

Назначить молодым специалистам... (перечень) наставников. Наставникам разработать график встреч и посещений уроков.

Ответственный:
замдиректора по УВР
Срок:
до 25 октября 2020 года

Организовать школьный методический марафон. Обеспечить участие всех членов педколлектива в мероприятиях марафона.

Ответственный:
замдиректора по УВР
Срок:
в течение II четверти

Активизировать деятельность педагога-психолога по оказанию психологической помощи обучающимся, которые имеют затруднения в обучении.

Ответственный:
педагог-психолог
Срок:
в течение года

Активизировать работу классных руководителей и педагогов-предметников с родителями учеников по вопросам повышения качества образования. Составить график предметных консультаций. Обеспечивать обратную связь по вопросам текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Ответственный:
замдиректора
по ВР

Срок:
в течение года

На следующей странице смотрите формулировки, которыми можно дополнить решение педсовета по результатам ВПР.

Рефлексия

После утверждения решения проведите рефлексию, чтобы педагоги высказали свое мнение. Еще рефлексия поможет определить, поняли ли учителя алгоритм работы, было ли заседание полезно. Педагоги высказывают свою реакцию на утверждения с помощью карточек или электронной системы голосования.

Утверждения для этапа рефлексии:

1. Информация, полученная на педагогическом совете, оказалась для меня полезной.
2. Я понимаю алгоритм действий, который поможет повысить уровень образовательных результатов учеников и качество образования.

Другой вариант рефлексии – открытый микрофон для педагогов. Учителя коротко высказывают свое мнение о практической значимости темы.

Открытый микрофон – вид работы, когда все участники педсовета могут высказать свое мнение со сцены, поделиться размышлениями по вопросам повестки. Особенность открытого микрофона – спонтанная речь выступающих.