

День космонавтики.

Сценарий познавательно-игровой программы «Космонавтами становятся на Земле»

Проведите в День космонавтики познавательно-игровую программу. В статье есть готовый сценарий → 2. Автор предусмотрел в нем игры, опыты, презентации, которые позволят вашим ученикам проявить свои способности, расширить кругозор и повысить познавательную активность.

В День космонавтики предложите своим ученикам пройти отбор в отряд космонавтов. Проведите для них познавательно-игровую программу «Космонавтами становятся на Земле». Воспользуйтесь готовым сценарием.

Мероприятие позволит вам использовать разные формы работы и виды деятельности:

- интеллектуальную разминку → 2;
- игры-испытания и игры-исследования → 3;
- опыты → 4;
- творческие задания → 6.



Мария ТИМОФЕЕВА,
педагог-психолог, эксперт
журнала

Благодаря этому школьники смогут проявить свои интеллектуальные и творческие способности, расширить кругозор. Разнообразие заданий не даст устать, а эмоциональное проживание заданной игровой ситуации – отбор в отряд космонавтов – позволит лучше запомнить дополнительную информацию, закрепить уже имеющиеся знания, а еще – сплотить ученический коллектив.

Сценарий познавательно-игровой программы

Тема: «Космонавтами становятся на Земле»

Участники: ученики 1–6-х классов.

Задачи: расширить знания школьников о космонавтике; развить чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; содействовать гармоничному физическому развитию, развить познавательные и творческие способности, расширить кругозор; воспитывать чувство взаимопомощи, умение работать в команде.

Музыкальное сопровождение: А. Рыбников «Млечный путь» (из к/ф «Большое космическое путешествие»), «Свет звезд» (из к/ф «Через тернии к звездам»), «Тема мечты» (из к/ф «Полет с космонавтом»), А. Зацепин – музыка к мультфильму «Тайна третьей планеты».

Примерное время: 60 минут.

1. Приветствие

Предложите ученикам поздороваться необычным способом – как ракета. Для этого попросите их приготовиться к старту (присесть), после обратного отсчета и команды «Пуск!» взлететь (подпрыгнуть) и при этом издать звук ракеты (например, у-у-у-у-у). Приветствие можно повторить несколько раз.

2. Интеллектуальная разминка

Материалы: карточки со «спрятанными» словами, знаки космонавтов (в виде различных небесных светил, ракет, звездолетов и т. п.), вырезанные из картона или другого материала.

1) Разделите детей на группы. Каждой раздайте карточки с буквами. Задача – найти все спрятанные в карточке слова.

Л	К	О	М	Е	Т	А	У	М
У	И	Р	З	В	Е	З	Д	А
Н	Е	Б	О	К	П	Я	О	Р
А	С	И	А	М	У	Л	Н	С
М	О	Т	С	О	Л	Н	Ц	Е
П	Л	А	Н	Е	Т	А	Р	К

2) После того как ученики завершат задание и озвучат ответы, попросите их ответить на вопросы:

- Как вы думаете, какой теме будет посвящена наша встреча?
- Какой праздник мы отмечаем 12 апреля?
- Как называют людей, которые летают в космос?
- А вы хотели бы стать космонавтами?

3) Раздайте каждому участнику группы, которая первой выполнила задание (или больше всех за отведенное время нашла «спрятанных» слов), знак космонавтов.

3. Игра «Отбор в отряд космонавтов»

Материалы и оборудование: прочная небольшая дощечка, небольшое полено; коробка с мелкими предметами (бусинами, горохом, фасолью, мелкими игрушками); шерстяные носки (несколько пар); листы бумаги, карандаши; знаки космонавтов.

Ведущий: Каждый из вас в будущем может стать космонавтом и долететь до неизвестных пока звезд и планет. Но труд космонавтов очень сложный, требует от них быть внимательными и ловкими, уметь находить выход из трудных ситуаций, быть готовыми ко многим испытаниям. Поэтому, прежде чем полететь, космонавты долго и много тренируются на земле. Сейчас я вам предлагаю пройти несколько испытаний, чтобы попасть в отряд космонавтов. Готовы?

Примеры испытаний для игры

«**Держим равновесие**». На полено положите дощечку, предложите каждому желающему встать на нее и простоять в таком положении сначала с поддержкой, потом без нее. Тем участникам, кто дольше всех продержится без поддержки, выдайте знаки космонавтов. Обязательно страхуйте детей.

«**Работаем в открытом космосе**». Расскажите ученикам о том, что космонавтам нелегко работать в открытом космосе, особенно когда на руках надеты специальные перчатки. Предложите им по очереди вынуть из коробки различные мелкие предметы. При этом на руках у них должны быть шерстяные носки. Самым ловким и быстрым раздайте знаки космонавтов.

«**В невесомости**». Один ученик ложится на пол, два других держат над ним лист бумаги. Задача первоклассника на полу — в таком положении нарисовать что-либо на космическую тему. Раздайте знаки космонавтов всем художникам.

4. Игра «Собираемся в полет»

Оборудование: мяч.

Ученики встают в круг. Задача – перебрасывать мяч друг другу. При этом тот, кто бросает мяч, называет предмет, который понадобится во время полета в космос.

Примечание. Поскольку действовать в игре надо быстро, ответы порой получаются самые неожиданные – от яблок до телевизоров и кроватей. Это вызывает смех, у детей

повышается настроение, они чувствуют себя раскрепощеннее. Знаки космонавтов можно дать не только за верные ответы, но и за оригинальные – при условии, что участник придумает, как неординарно можно использовать предмет в космосе.

5. Опыт «Реактивный шарик»

Материалы и оборудование: воздушный шарик (желательно продолговатой формы), соломинка для напитков, нитка, прищепка, скотч, два стула. Модель для опыта можно подготовить заранее.

Примечание. Опыт сопроводите показом фильма о запуске ракеты.

Ведущий: Ребята, а на чем мы с вами полетим в космос? (Ответы детей.) А хотите узнать, почему ракета летает? (Ответы детей.) Знаете ли вы, что такое реактивное движение? (Ответы детей.) В отличие от обычного движения, например, когда машина отталкивается колесами от дороги, при реактивном движении нет необходимости от чего-либо «отталкиваться». Движение вперед происходит за счет того, что часть предмета отбрасывается назад. Чтобы ракета летела вперед, раскаленные газы выбрасываются назад. Ракеты у нас нет, но мы можем заменить ее воздушным шариком.

Ход опыта: пропустите через соломинку нитку и хорошо натяните ее между двумя стульями, она не должна провисать. Надуйте воздушный шарик и зажмите его прищепкой. С двух сторон прикрепите шарик к соломинке с помощью скотча. Подвиньте его к одному концу нитки. Зажатое прищепкой горлышко должно быть направлено к стулу. Снимите прищепку с шарика. Он очень быстро станет передвигаться по нитке.

Ведущий: Знаете, почему так происходит? (Ответы детей.) Стенки шарика давят, и воздух выходит наружу. Таким образом, движение в одном направлении порождает движение в другом: воздух – назад, а шарик – вперед.

6. Игра-исследование «Наша Солнечная система»

Материалы и оборудование: плакат-модель Солнечной системы (без изображения на нем планет), заготовки восьми планет с названиями.

Ведущий: Мы с вами уже знаем, что в космосе есть звезды. А какие еще небесные тела там есть? (Ответы детей.) Правильно – планеты. Кто из вас знает, сколько всего планет в нашей Солнечной системе?.. Давайте попробуем запомнить их названия и порядок расположения.

На Луне жил звездочет,
Он планетам вел подсчет.
Меркурий – раз, Венера – два,

Три – Земля, четыре – Марс,
Пять – Юпитер, шесть – Сатурн,
Семь – Уран, восьмой – Нептун.

Рекомендации. На данном этапе дайте короткую информацию о каждой планете с привязкой к ней либо опыта, либо игры – так информация закрепится в памяти учеников. Попросите детей отметить каждую изученную планету на модели Солнечной системы. Не забудьте поощрить активных участников знаками космонавтов.

Примеры заданий, которые помогут запомнить планеты Солнечной системы

- 1) На Меркурии очень жарко. Температура может достигать свыше четырехсот градусов по Цельсию. Попросите детей перечислить, какие горячие предметы есть у них дома? Или предложите им с помощью фольги и других подручных материалов смастерить костюм, который позволит спастись от жара планеты.
- 2) Венера укутана слоем плотных облаков, состоящих в основном из серы и углекислого газа. Считается, что это из-за извержений вулканов, которые происходят на планете постоянно. Проведите простой химический опыт «Вулкан» (с помощью соды и уксуса). Или предложите ученикам игру – на ощупь (или с закрытыми глазами) определить, какие предметы лежат в мешке.
- 3) На Марсе есть железо и вода. Проведите опыт с водой и скрепками – в полную рюмку накидываем скрепки, а вода не выливается.
- 4) Вихри на Юпитере придают планете неповторимые красочные узоры. Предложите детям сделать узоры на молоке – для этого опыта понадобятся молоко, пищевые красители, жидкое моющее средство, ватные палочки, тарелки.

7. Беседа «Космические люди»

Материалы: фотографии К.Э. Циолковского (С.П. Королёва, Ю.А. Гагарина).

Расскажите ученикам о К.Э. Циолковском (С.П. Королёве, Ю.А. Гагарине – по выбору).

8. Игра «Летает – не летает»

Игра поможет переключить внимание детей на другой вид деятельности, снять физическое и психическое напряжение, посмеяться.

Ведущий поочередно называет слова. Задача детей – «летающие» слова отмечать каким-то действием или звуком (договоритесь заранее). Чтобы игра прошла динамично и весело, постепенно увеличивайте темп.

Примеры слов: стул, стол, Луна («Хрюк!»), книга, ручка, карандаш, Солнце («Хрюк!»), Земля («Хрюк!»), Сатурн («Хрюк!»), конфета, борщ, капуста, тарелка, летающая тарелка («Хрюк!»), Юпитер («Хрюк!»), луноход («Хрюк!»), комета («Хрюк!»), ракета («Хрюк!»)... – тут обычно «Хрюк, хрюк, хрюк», все дети смеются.

9. Творческое задание «Моя Вселенная»

Материалы и оборудование: листы бумаги, карандаши, фломастеры; мелкие заготовки на космическую тему, вырезанные из бумаги и фольги (ракеты, звезды, планеты, космонавты, кометы и пр.), блески, пайетки; пленка для ламинатора, ламинатор. На этом этапе вы можете использовать один из вариантов заданий.

Вариант 1. Предложите ученикам нарисовать «космический» рисунок: изобразить свой космический корабль, придумать, куда и зачем он может лететь, кто его пассажиры.

Вариант 2. Предложите каждому участнику придумать и создать свою Вселенную. Для этого с помощью различных заготовок, блесков и пайеток они выкладывают рисунок в пленке для ламинирования, после чего с помощью ламинатора вы ее «заплавляете».

10. Рефлексия

Вопросы для беседы:

- Что больше всего вам запомнилось в игре?
- Что нового вы узнали? А о себе?
- Какому празднику была посвящена наша встреча?
- Кто первым придумал космический корабль? А кто первым сконструировал его и отправил в космос человека?

В заключение предложите ученикам составить экипажи космических экспедиций. Для этого попросите их посчитать количество знаков космонавтов, которые каждый из них получил за время игры, и объединиться в группы (экипажи звездолетов) в зависимости от набранного количества.

11. Космическая фотосессия

Оборудование: тантамареска с космическим сюжетом, фотоаппарат.

Предложите детям сделать индивидуальные и групповые фотографии, которые в дальнейшем могут составить альбом космического путешествия или «бортовые журналы» экипажей космических экспедиций. Туда же можно поместить рисунки учеников и ламинированные модели Вселенных.

Для справки. Тантамареска – стенд для фотосъемки с отверстием (отверстиями) для лица. Можно изготовить самим из фанеры или картона (например, от коробки из-под холодильника) и оформить в космической тематике. Заготовку можно использовать на других мероприятиях – просто менять ее оформление.

Игровой сеанс ко Дню космонавтики для первоклассников

Подготовьте и проведите мероприятие накануне 12 апреля. Можно после беседы о К.Э. Циолковском → 8 рассказать ученикам о Ю.А. Гагарине. Обучающиеся работают в группах. Учитель готовит детей к полету в космос, они соревнуются, получают знаки космонавта и должны объединиться в экипажи. К каждому конкурсу в сценарии есть материалы и оборудование. После конкурсов проведите рефлексию → 9 и космическую фотосессию → 10. Конспект игрового сеанса → 2.



ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Участники	Учащиеся 1-го класса, учитель
Цель	Развить чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, учитывать разные мнения и стремиться координировать различные позиции в сотрудничестве.
Музыкальное сопровождение	А. Рыбников «Млечный путь» (из к/ф «Большое космическое путешествие»), «Свет звезд» (из к/ф «Через тернии к звездам»), «Тема мечты» (из к/ф «Полет с космонавтом»), А. Зацепин — музыка к мультфильму «Тайна третьей планеты».
Примерное время	1 час

1 мин 

1. Приветствие

Предложите ученикам поздороваться необычным способом – как ракета. Для этого попросите их подготовиться к старту (присесть), после обратного отсчета и команды «Пуск!» взлететь (подпрыгнуть) и при этом издать звук ракеты (например, у-у-у-у). Приветствие можно повторить несколько раз.

5 мин 

2. Интеллектуальная разминка

Материалы: карточки со «спрятанными» словами, знаки космонавтов (в виде различных небесных светил, ракет, звездолетов и т. п.), вырезанные из картона или другого материала.

Разделите детей на группы. Каждой раздайте карточки с буквами. Задача – найти все спрятанные в карточке слова.

Л	К	О	М	Е	Т	А	У	М
У	И	Р	З	В	Е	З	Д	А
Н	Е	Б	О	К	П	Я	О	Р
А	С	И	А	М	У	Л	Н	С
М	О	Т	С	О	Л	Н	Ц	Е
П	Л	А	Н	Е	Т	А	Р	К

После того как обучающиеся завершат задание и озвучат ответы, попросите их ответить на вопросы:

Как вы думаете, какой теме будет посвящено наше занятие?

Какой праздник мы отмечаем 12 апреля?

Как называют людей, которые летают в космос?

А вы хотели бы стать космонавтами?

Раздайте каждому участнику группы, которая первой выполнила задание (или больше всех за отведенное время нашла «спрятанных» слов), знак космонавтов.

10 мин 

3. Игра «Отбор в отряд космонавтов»

Материалы и оборудование: прочная небольшая досочка, небольшое полено; коробка с мелкими предметами (бусинами, горохом, фасолью, мелкими игрушками), шерстяные носки (несколько пар); листы бумаги, карандаши; знаки космонавтов.

Педагог: Каждый из вас в будущем может стать космонавтом и долететь до неизвестных пока звезд и планет. Но труд космонавтов очень сложный, требует от них быть внимательными и ловкими, уметь находить выход из трудных ситуаций, быть готовыми ко многим испытаниям. Поэтому, прежде чем полететь, космонавты долго и много тренируются на земле. Сейчас я вам предлагаю пройти несколько испытаний, чтобы попасть в отряд космонавтов. Готовы?

«**Держим равновесие**». На полено положите досочку, предложите каждому желающему встать на нее и простоять в таком положении сначала с поддержкой, потом без нее. Тем участникам, кто дольше всех продержится без поддержки, выдайте знаки космонавтов. Обязательно страхуйте детей.

«**Работаем в открытом космосе**». Расскажите ученикам о том, что космонавтам нелегко работать в открытом космосе, особенно когда на руках надеты специальные перчатки. Предложите им по очереди вынуть из коробки различные мелкие предметы. При этом на руках у них должны быть шерстяные носки. Самым ловким и быстрым раздайте знаки космонавтов.

«**В невесомости**». Один обучающийся ложится на пол, два других держат над ним лист бумаги. Задача первоклассника на полу – в таком положении нарисовать что-либо на космическую тему. Раздайте знаки космонавтов всем художникам.

Педагог: Ребята, я вижу, многие из вас готовы стать космонавтами. Поэтому предлагаю вам еще одно задание: я буду читать текст, а вы к каждому предложению придумайте соответствующие движения.

Для примера сначала предложите детям повторить за вами движения.

<i>Я хочу стать космонавтом</i>	(Поднять руки вверх)
<i>Надеваю я скафандр</i>	(Присесть и медленно подняться)
<i>Полечу я на ракете</i>	(Соединить руки над головой)
<i>И открою все планеты</i>	(Обвести руками большой круг)

Текст прочитайте три раза: первый — медленно, второй — чуть быстрее и третий — быстро.

5 мин 

4. Игра «Собираемся в полет»

Оборудование: мяч.

Ученики встают в круг. Задача – перебрасывать мяч друг другу. При этом тот, кто бросает мяч, называет предмет, который понадобится во время полета в космос.

Примечание. Поскольку действовать в игре надо быстро, ответы порой получаются самые неожиданные – от яблок до телевизоров и кроватей. Это вызывает смех, у детей повышается настроение, они чувствуют себя раскрепощеннее. Знаки космонавтов можно дать не только за верные ответы, но и за оригинальные – при условии, что участник придумает, как неординарно можно использовать предмет в космосе.

6 мин 

5. Опыт «Реактивный шарик»

Материалы и оборудование: воздушный шарик (желательно продолговатой формы), соломинка для напитков, нитка, прищепка, скотч, два стула. Модель для опыта можно подготовить заранее.

Примечание. Опыт лучше сопроводить показом фильма о запуске ракеты.

Педагог: Ребята, а на чем мы с вами полетим в космос?.. А хотите узнать, почему ракета летает?.. Знаете ли вы, что такое реактивное движение? В отличие от обычного движения, например, когда машина отталкивается колесами от дороги, при реактивном движении нет необходимости от чего-либо «отталкиваться». Движение вперед происходит за счет того, что часть предмета отбрасывается назад. Чтобы ракета летела вперед, раскаленные газы выбрасываются назад. Ракеты у нас нет, но мы можем заменить ее воздушным шариком.

Ход опыта. Пропустите через соломинку нитку и хорошо натяните ее между двумя стульями, она не должна провисать. Надуйте воздушный шарик и зажмите его прищепкой. С двух сторон прикрепите шарик к соломинке с помощью скотча. Подвиньте его к одному концу нитки. Зажатое прищепкой горлышко должно быть направлено к стулу. Снимите прищепку с шарика. Он очень быстро станет передвигаться по нитке.

Педагог: Ребята, знаете, почему так происходит?.. Стенки шарика давят, и воздух выходит наружу. Таким образом, движение в одном направлении порождает движение в другом: воздух – назад, а шарик – вперед.

5 мин 

6. Космическая сказка «Большая битва»

Педагог: Мы с вами говорили, что космонавты должны многое уметь, преодолевать трудности, быть выносливыми. А какими еще качествами они должны обладать?.. Послушайте одну сказку. Ее написали две ученицы, Аня и Маша.

Космическая сказка «Большая битва»

Мы часто поднимаем глаза и смотрим на звездное небо. Звезды бывают разные: большие и маленькие, яркие и не очень яркие. Они живут своей жизнью, но связаны со всеми звездами Космоса. А в Космосе идет война, звездная война.

И начал эту войну царь темных и холодных звезд, и зовут его Холодное Сердце. Сначала он обманом захватил маленькую часть Космоса, а потом решил завоевать и весь Космос и сделать сердца всех звезд каменно-холодными. Завлек он к себе звезды разными обещаниями, но за это отнял у них огни сердец, стали они его рабами и начали служить ему.

Но не все звездочки смог он потушить. Многие из них распознали коварные замыслы Холодного Сердца и не допустили холод и страх в свои сердца, потому что они знают, что огнем своего сердца они могут творить прекрасное.

А царь Солнце их всегда поддержит и никогда не даст в обиду. У царя Солнца есть много помощников. Это большие и яркие звезды. Их имена мы знаем — это Свобода, Совесть, Сила, Воля, Вера, Надежда, Любовь.

Вопросы для обсуждения

Если бы вы были звездочками – на стороне какого царя вам хотелось бы быть? Почему?

Чем вам не нравится царь Холодное Сердце?

Что привлекает в царя Солнце?

Какие из помощников царя Солнце помогают и космонавтам? Как?

7 мин 

7. Игра-исследование «Наша Солнечная система»

Материалы и оборудование: плакат-модель Солнечной системы (без изображения на нем планет), заготовки восьми планет с названиями.

Педагог: Мы с вами уже знаем, что в космосе есть звезды. А какие еще небесные тела там есть?.. Правильно – планеты. Кто из вас знает, сколько всего

планет в нашей Солнечной системе?.. Давайте попробуем запомнить их названия и порядок расположения.

*На Луне жил звездочет,
Он планетам вел подсчет.
Меркурий – раз, Венера – два,
Три – Земля, четыре – Марс,
Пять – Юпитер, шесть – Сатурн,
Семь – Уран, восьмой – Нептун.*

Рекомендации. На данном этапе дайте короткую информацию о каждой планете с привязкой к ней либо опыта, либо игры – так информация закрепится в памяти учеников. Попросите детей отметить каждую изученную планету на модели Солнечной системы. Не забудьте поощрить активных участников знаками космонавтов.

Идеи для игры-исследования «Наша Солнечная система»

- 1) На Меркурии очень жарко. Температура может достигать свыше четырехсот градусов по Цельсию. Попросите детей перечислить, какие горячие предметы есть у них дома? Или предложите им с помощью фольги и других подручных материалов смастерить костюм, который позволит спастись от жара планеты.
- 2) Венера укутана слоем плотных облаков, состоящих в основном из серы и углекислого газа. Считается, что это из-за извержений вулканов, которые происходят на планете постоянно. Проведите простой химический опыт «Вулкан» (с помощью соды и уксуса). Или предложите ученикам игру — на ощупь (или с закрытыми глазами) определить, какие предметы лежат в мешке.
- 3) На Марсе есть железо и вода. Проведите опыт с водой и скрепками (в полную рюмку накидываем скрепки, а вода не выливается).
- 4) Вихри на Юпитере придают планете неповторимые красочные узоры. Предложите детям сделать узоры на молоке (для этого опыта понадобятся молоко, пищевые красители, жидкое моющее средство, ватные палочки, тарелки).

5 мин 

8. Беседа о К.Э. Циолковском

Материалы: фотографии К.Э. Циолковского, С.П. Королева, Ю.А. Гагарина.

Педагог: Конечно же, мы ничего не узнали бы ни о космосе, ни о планетах, ни о звездах, если бы не было людей, которых так манило небо и его тайны. Все великие открытия начинаются с фантазии. Еще в XIX веке жил в городе Калуге мальчик Костя Циолковский. Его фамилия стала через много лет известна всему миру. Сначала его детство было такое же, как у всех детей, – он играл с друзьями, шалил, учился, любил наблюдать за звездами, мечтал до них долететь. Но пришла беда – от тяжелой болезни мальчик потерял слух, умерла его мама, отец отправил его одного учиться в Москву. Костя очень любил книги, читал много и постоянно мечтал о космических путешествиях. Когда Константин Эдуардович стал взрослым, он придумал такой летательный аппарат, который мог бы полететь за пределы Земли. Но, к сожалению, у него не было возможности сделать настоящую модель, и все люди, которым он рассказывал о своих идеях, смеялись над ним.

И только через много лет другой русский ученый, Сергей Павлович Королев, используя идеи Циолковского, смог сконструировать и изготовить первый космический корабль, в котором вокруг Земли полетел человек. Как его звали?

5 мин 

9. Игра «Летает – не летает»

Вы называете поочередно слова. Задача детей – «летающие» слова отмечать либо каким-то действием, либо звуком (договоритесь заранее). Чтобы игра прошла динамично и весело, постепенно увеличивайте темп.

Примеры слов: стул, стол, Луна («Хрюк!»), книга, ручка, карандаш, Солнце («Хрюк!»), Земля («Хрюк!»), Сатурн («Хрюк!»), конфета, борщ, капуста, тарелка, летающая тарелка («Хрюк!»), Юпитер («Хрюк!»), луноход («Хрюк!»), комета («Хрюк!»), ракета («Хрюк!»)... – тут обычно «хрюк, хрюк, хрюк», все дети смеются.

6 мин 

10. «Моя Вселенная»

Материалы и оборудование: листы бумаги, карандаши, фломастеры; мелкие заготовки на космическую тему, вырезанные из бумаги и фольги (ракеты, звезды, планеты, космонавты, кометы и пр.), блестки, пайетки; пленка для ламинатора, ламинатор.

На этом этапе вы можете использовать один из вариантов заданий.

Вариант 1. Предложите обучающимся нарисовать «космический» рисунок по мотивам сказки «Большая битва»: изобразить свой космический корабль, придумать, куда и зачем он может лететь – к царю Холодное Сердце или к царю Солнце.

Вариант 2. Предложите детям каждому придумать и создать свою Вселенную. Для этого с помощью различных заготовок, блесок и пайеток они выкладывают рисунок в пленке для ламинирования, после чего с помощью ламинатора вы ее «запаиваете».

2 мин 

11. Рефлексия

Вопросы для беседы

Что больше всего вам запомнилось на занятии?

Что нового вы узнали? А о себе?

Какому празднику посвящено было наше занятие?

О ком мы читали сказку и рисовали рисунки?

Кто первым придумал космический корабль? А кто первым сконструировал его и отправил в космос человека?

В заключение вы можете предложить ученикам составить экипажи космических экспедиций. Для этого попросите их посчитать количество знаков космонавтов,

который каждый из них получил за время игрового сеанса, и объединиться в группы (экипажи звездолетов) в зависимости от набранного количества.

3 мин 

12. Космическая фотосессия

Оборудование: тантамареска с космическим сюжетом — стенд для фотосъемки с отверстием (отверстиями) для лица (можно изготовить самим или сделать на заказ), фотоаппарат.

Предложите детям сделать индивидуальные и групповые фотографии, которые в дальнейшем могут составить альбом космического путешествия или «бортовые журналы» экипажей космических экспедиций. Туда же можно поместить рисунки учеников и ламинированные модели Вселенных.

Мария Тимофеева, эксперт журнала «Управление начальной школой»

Как отметить День космонавтики в начальной школе

ГЛАВНОЕ В СТАТЬЕ

- 1 Учитель готовит с учениками 1-го или 2-го класса рисунки и кроссворды о космосе, проводит спортивную игру «Космический полет».
- 2 Ученики 3-го или 4-го класса пишут сообщения о космонавтах, космических аппаратах, участвуют в викторине «Межпланетный экспресс».

Как подготовиться ко Дню космонавтики

По календарю образовательных событий 12 апреля 2017 года отмечают День космонавтики. Если вы зададите вопрос детям, что они знают о космонавтике, только небольшое количество ребят смогут на него ответить. Познакомьте и расширьте знания обучающихся о космонавтике и ее основателях, об истории освоения космоса.

Готовиться ко Дню космонавтики учитель начинает заранее:

- посещает с классом музей, который посвящен космосу, например планетарий, обсерваторию и др.;
- проводит классный час, на котором рассказывает об освоении космоса;
- готовит с учащимися 1-го или 2-го класса рисунки и кроссворды о космосе для выставки, которая будет расположена на этажах начальной школы. Пример кроссворда в приложении 1;
- готовит с учащимися 3-го или 4-го класса сообщения о первом полете в космос, космических аппаратах, животных, которые побывали в космосе, космонавтах;
- демонстрирует на уроках по окружающему миру учебные видеофильмы об освоении космоса;
- организует встречи с интересными людьми из мира космонавтики.



Татьяна Пономарева,
учитель начальных классов
ГБОУ «Школа № 1265
с углубленным изучением
французского языка»,
Москва

Какие мероприятия организовать

Предлагаем организовать в День космонавтики для 3–4-х классов конференцию «Путь к звездам», на которой дети читают сообщения с интересными фактами о космосе. Затем учитель проводит викторину «Межпланетный экспресс». Вопросы для мероприятия в приложении 2.

Для обучающихся 1–2-х классов можно организовать спортивную игру «Космический полет».

Цели игры: расширить знания учащихся о космонавтике, содействовать гармоничному физическому развитию, развивать творческие способности, воспитывать чувство взаимопомощи, умение работать в команде.

Для мероприятия учитель готовит: фонограммы веселых песен, мягкие модули для строительства, мячи, обручи, скакалки, мячи-прыгуны, воздушные шарiki, конусы, теннисные мячи, грамоты, сувениры. Игру проводят в спортивном зале. В жюри пригласите администрацию, родителей, учителей, каждую команду обеспечьте болельщиками.

Предлагаем спортивную игру «Космический полет» начать так:

Пример. Звучит музыка из песни «Наш веселый экипаж» (музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского). Команды заходят в зал.

Ведущий: Добрый день, ребята! 12 апреля ежегодно начиная с 1961 года отмечают как День космонавтики. Этот день посвящен открытию космической эры. С тех пор прошло 56 лет. Дорогу в космос проложили собаки. 19 августа 1960 года с космодрома Байконур в космос полетели Белка и Стрелка. Первым в мире человеком, который совершил полет в космос, был Юрий Гагарин. Он на космическом корабле «Восток» облетел вокруг земного шара за 1 час 48 минут.

Сегодня и мы отправимся в увлекательное космическое путешествие. Наше космическое путешествие — соревнование, поэтому представляем вам компетентное жюри.

(Ведущий представляет жюри. Затем вызывает команды. Каждая команда называет себя, девиз и болельщиков.)

Ведущий: Давайте представим, что вы — юные космонавты. Команды-экипажи должны пройти специальную подготовку, т. е. ряд испытаний. Жюри будет выставять свои оценки. Итак, вы готовы? Мы начинаем.



Обратите внимание

Можно во внеурочное время провести мастер-классы. На них дети готовят поделки для выставки ко Дню космонавтики: модели Солнечной системы, космические корабли, космос в коробке



Обратите внимание

Песни ко Дню космонавтики:

- «Девушку чайкой зовут», муз. А. Долуханян, сл. М. Лисянский;
- «Прекрасная планета», муз. и сл. Н. Мотков;
- «Звездная принцесса», муз. и сл. Ж. Колмогорова

Разминка-зарядка. Для каждой команды ведущий включает веселую песню. Экипаж демонстрирует комплекс упражнений. Команда может делать это экспромтом, а можно предложить командам придумать зарядку заранее как домашнее задание.

Космический корабль. Каждый игрок команды по одному бежит до ориентира и выставляет приготовленную деталь из модуля. Возвращается обратно, дотрагивается до плеча другого члена команды, после этого бежит следующий игрок. Задача команды – построить «космический корабль».

Космонавт. На мяче-прыгуне добраться до ориентира, обогнуть его и вернуться обратно. Ориентиром может быть построенный командами «космический корабль». Если нет мячей-прыгунов, команды могут прыгать через скакалку и пролезать через обруч.

Солнце. Экипаж выстраивается друг за другом. По сигналу дети над головой передают мяч назад. Начинают с первого участника. Последний бежит с мячом и становится впереди колонны. Игру продолжают до тех пор, пока первый участник не вернется на свое место.

Галактика. Все участники экипажа выстраиваются друг за другом. Между ними зажаты мячи или воздушные шарики. Надо добраться до ориентира и вернуться, мяч или воздушный шарик ронять нельзя.

Кольца Сатурна. Все участники команды делятся на пары и выстраиваются друг за другом. Первые два участника влезают в обруч и добегают до ориентира, возвращаются, передают обруч следующей паре.

Конкурс болельщиков. Ведущий говорит о том, что, пока экипажи находятся на космической орбите, за ними внимательно следят люди на Земле, и объявляет конкурс групп поддержки. Задача болельщиков – отгадать предложенные загадки. Примеры загадок в приложении 3.

Звездопад. Участники команд по очереди собирают теннисные мячики, которые разбросаны по залу. Каждый участник может сделать только один выход в «открытый космос»; мячи можно пере-

носить только руками. Побеждает команда, которая соберет большее количество мячей за меньшее время.

Комета. Задание: на дистанции расставлены конусы. Игроки по очереди ведут мяч змейкой между конусов и возвращаются обратно, передают эстафету.

Метеоритный дождь. Играют по две команды. Они располагаются в своем городе на одной половине площадки.

Перед игрой расскажите детям о правилах: нельзя заходить за черту, которая разделяет города команд; можно попадать мячом в любую часть туловища, кроме головы; если игрок выронил пойманный руками мяч, его считают осаленным; нельзя бегать с мячом в руках по площадке; если игроки нарушат правила, мяч будет передан противнику.

Учитель подбрасывает мяч в центре между капитанами, и те стараются отбить его своим игрокам. Задача каждой команды, которая получила мяч от капитана, попасть им в противника. Противник может увернуться от мяча и попытаться осалить мячом игрока противоположной команды.

Ведущий объявляет результаты и награждает победившую команду. Все участники получают грамоты.



ИЗ ИСТОРИИ

Важные даты освоения космоса

04.10.1957 — запущен первый искусственный спутник Земли «Спутник-1».

19.08.1960 — запущен корабль-спутник «Восток» с собаками Белка и Стрелка на борту.

12.04.1961 — полет Ю. Гагарина в космос на корабле «Восток».

18.03.1965 — космонавт А. Леонов впервые вышел в открытый космос.

03.02.1966 — автоматическая межпланетная станция «Луна-9» совершила первую в мире мягкую посадку на поверхность Луны.

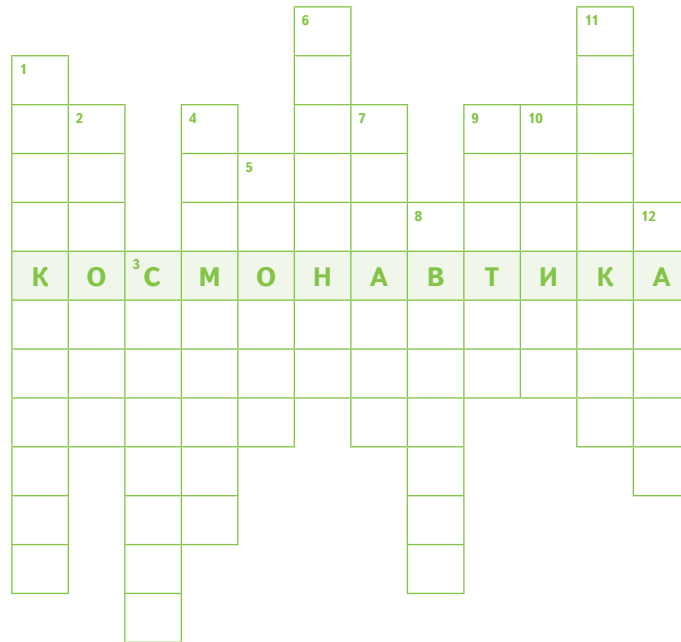
01.03.1966 — автоматическая межпланетная станция «Венера-3»

впервые достигла поверхности Венеры.

21.07.1969 — американский космонавт Нил Армстронг впервые ступил на поверхность Луны.

02.12.1971 — спускаемый аппарат «Марс-3» совершил мягкую посадку на поверхность Марса.

Кроссворд «Удивительный космос»



Слова по вертикали:

1. Основоположник современной космонавтики и ракетной техники.
2. Главный конструктор первых космических ракет, пилотируемых космических кораблей.
3. Герметичный костюм, который обеспечивает жизнедеятельность человека во время пребывания в космосе.
4. Комплекс сооружений и технических средств, которые предназначены для запуска космических кораблей.
5. Летчик-космонавт, который первый вышел в открытый космос.
6. Один из крупнейших космодромов, с которого стартовал первый пилотируемый космический корабль. Расположен в Казахстане.
7. Первый космический пилот.
8. Город – центр подготовки космонавтов.
9. Первый пилотируемый космический корабль.
10. Путь космического корабля в гравитационном поле какого-нибудь небесного тела.
11. Первая женщина-космонавт.
12. Колыбель космонавтики.

Ответы: 1. Циолковский. 2. Королев. 3. Скафандр. 4. Космодром. 5. Леонов. 6. Байконур.
7. Гагарин. 8. Звездный. 9. Восток 10. Орбита. 11. Терешкова. 12. Калуга.

Вопросы для викторины «Межпланетный экспресс»

1. Самое близкое к нам небесное тело. (Луна.)
2. Прибор для наблюдения за небесными телами. (Телескоп.)
3. Тело, которое падает на Землю из межпланетного пространства. (Метеорит.)
4. Слово, которое произнес Юрий Гагарин перед стартом. («Поехали!»)
5. Летательный аппарат тяжелее воздуха, который предназначен для полета в атмосфере? (Самолет.)
6. Как назывался космический корабль, на котором совершил свой полет Ю. Гагарин? («Восток».)
7. Заданное направление для ракеты или самолета. (Курс.)
8. Как называется газовая оболочка Земли? (Атмосфера.)
9. Как называют человека, который испытывает и эксплуатирует технику в космическом полете? (Космонавт.)
10. В честь какого события празднуют День космонавтики? (Первый полет в космос человека 12 апреля 1961 года.)
11. Как называют скопление водяных паров в атмосфере? (Облако.)
12. Назовите одним словом мир звезд и галактик. (Вселенная или космос.)
13. Чертеж звездного неба. (Карта.)
14. Время полного оборота Земли вокруг Солнца. (Год.)
15. Повышается или понижается температура воздуха с высотой? (Понижается на 6 °С за каждый километр.)
16. Первая женщина-космонавт. (В. Терешкова.)
17. Подопытное животное, которое используют для изучения условий космических полетов. (Собака, обезьяна.)
18. Назовите клички собак, которые побывали в космосе и благополучно вернулись на Землю. (Белка и Стрелка.)
19. Центральное тело Солнечной системы, шарообразное и раскаленное, состоит из газов, основной источник энергии на Земле. (Солнце. Температура его поверхности достигает 6000 °С.)
20. Единственная планета нашей системы, на которой существует жизнь. (Земля.)
21. Сколько планет входят в Солнечную систему? (9)
22. Самая близкая к Солнцу планета, она немного больше нашей Луны. (Меркурий. Температура на поверхности этой планеты днем +430 °С, а ночью – -170 °С.)

23. Эту планету иногда называют красной планетой, т. к. большая ее часть поверхности имеет красно-оранжевый цвет. (Марс.)
24. Вокруг этой планеты имеются огромные кольца из кусков камня, льда, пыли. (Сатурн.)
25. Самая удаленная от Солнца планета. (Плутон.)
26. Самая большая планета Солнечной системы. (Юпитер.)
27. У какой планеты самое длинное время обращения вокруг Солнца? (У Плутона: 247 земных лет.)
28. На поверхности какой планеты самая высокая температура? (На Венере – +480 °С.)
29. Как называется явление, при котором Земля попадает в тень, которую отбрасывает Луна? (Солнечное затмение.)
30. Как называется костюм, который защищает тело космонавта? (Скафандр.)
31. Как называется небесное тело, которое все время кружится вокруг другого? (Спутник. У Земли один естественный спутник – Луна и много искусственных, которые сделаны человеком. Сегодня на орбите Земли находится около 300 спутников. Первый спутник запустили в 1957 году в СССР.)
32. Космонавты какой страны первыми и единственными были на поверхности Луны? (Космонавты США в 1969 году.)
33. Комплекс сооружений и технических средств для сборки, подготовки и запуска космических летательных аппаратов. (Космодром.)
34. Человек, который наблюдает за звездным небом, фотографирует его, изучает жизнь звезд и планет. (Астроном.)
35. Можно ли на лунной поверхности ориентироваться с помощью компаса? (Нельзя, т. к. у Луны отсутствует магнитное поле.)
36. Сколько времени будет гореть спичка на Луне? (Вспыхнет лишь головка спички, которая в своем составе содержит кислород.)
37. Можно ли на поверхности Венеры ориентироваться по Солнцу и звездам? (Нельзя, т. к. небо Венеры покрыто мощным слоем непрозрачных облаков.)
38. Космонавту в условиях невесомости необходимо заниматься физическими упражнениями. Могут ли для этого пригодиться гантели? (Гантели в условиях невесомости использовать нецелесообразно, т. к. вес они потеряют, масса их будет маленькой.)
39. В чем заключается разница между метеором и метеоритом? (Метеор – атмосферное явление, сгорание космических частиц при вторжении в атмосферу Земли, при этом образуется свечение. Метеорит – физическое тело, которое состоит из каменно-металлической массы и падает на Землю из межпланетного пространства.)

Загадки о космосе

Самый первый в космосе
Летел с огромной скоростью
Отважный русский парень,
Наш космонавт ...

(Гагарин)

Осколок от планеты
Средь звезд несется где-то.
Он много лет летит-летит,
Космический ...

(Метеорит)

На корабле воздушном,
Космическом, послушном,
Мы, обгоняя ветер,
Несемся на ...

(Ракете)

Специальный космический есть
аппарат,
Сигналы на Землю он шлет всем
подряд.
Как одинокий таинственный
путник,
Летит по орбите искусственный ...

(Спутник)

Есть специальная труба,
В ней Вселенная видна,
Видят звезд калейдоскоп
Астрономы в ...

(Телескоп)

Освещает ночью путь,
Звездам не дает заснуть.
Пусть все спят, ей не до сна,
В небе светит нам ...

(Луна)

Посчитать совсем непросто
Ночью в темном небе звезды.
Знает все на перечет
Звезды в небе ...

(Звездочет)

Планета голубая,
Любимая, родная,
Она твоя, она моя,
А называется ...

(Земля)

Сверкая огромным хвостом в темноте,
Несется среди ярких звезд в пустоте.
Она не звезда, не планета,
Загадка Вселенной ...

(Комета)

Астроном – он звездочет,
Знает все наперечет!
Только лучшие звезд видна
В небе полная ...

(Луна)

На каком пути ни один человек не бывал?
(Млечный путь)

*Океан бездонный, океан бескрайний,
Безвоздушный, темный и необычай-
ный.*

*В нем живут Вселенные, звезды
и кометы,
Есть и обитаемые, может быть,
планеты.*

(Космос)

*Чтобы глаз вооружить
И со звездами дружить,
Млечный путь увидеть чтоб,
Нужен мощный ...*

(Телескоп)

*Телескопом сотни лет
Изучают жизнь планет.
Нам расскажет обо всем
Умный дядя ...*

(Астроном)

*До Луны не может птица
Долететь и прилуниться,
Но зато умеет это
Делать быстрая ...*

(Ракета)

*У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель.
По-английски: «астронавт»,
А по-русски ...*

(Космонавт)

*НЛО летит к соседу
Из созвездья Андромеды,
В нем от скуки волком воет
Злой зеленый ...*

(Гуманоид)

*Гуманоид с курса сбился,
В трех планетах заблудился,
Если звездной карты нету,
Не поможет скорость ...*

(Света)

*Свет быстрее всех летает,
Километры не считает.
Дарит Солнце жизнь планетам,
Нам – тепло, хвосты – ...*

(Кометам)

*Все комета облетела,
Все на небе осмотрела.
Видит, в космосе нора – это черная ...*

(Дыра)

*В черных дырах темнота
Чем-то черным занята.
Там окончил свой полет
Межпланетный ...*

(Звездолет)

*Звездолет – стальная птица,
Он быстрее света мчится.
Познает на практике
Звездные ...*

(Галактики)

*А галактики летят
Врассыпную как хотят.
Какая здоровенная
Эта вся ...*

(Вселенная)

*Синие потолочины
Золотыми гвоздями приколочены.
*(Звезды на небе)**

*По темному небу рассыпан горошек
Цветной карамели из сахарной крошки,
И только тогда, когда утро настанет,
Вся карамель та внезапно растает.*

(Звезды)

*Раскинут ковер, рассыпался горох.
Ни ковра не поднять, ни гороха не собрать.*

(Звездное небо)

*Из какого ковша не пьют, не едят,
а только на него глядят?*

*(Созвездия: Большая Медведица
или Малая Медведица)*

*Ни начала, ни конца,
Ни затылка, ни лица.
Знают все: и млад, и стар,
Что она – огромный шар.*

(Земля)

*Обгоняя ночь и день, вокруг земли
бежит олень.
Задев звезды рогом, в небе выбрал
он дорогу.*

Слышен стук его копыт, он Вселенной следопыт.

(Спутник)

*Желтая тарелка на небе висит.
Желтая тарелка всем тепло дарит.*

(Солнце)

*Не месяц, не луна, не планета, не звезда,
По небу летает, самолеты обгоняет.*

(Спутник)

*В дверь, в окно
Стучать не будет,
А взойдет
И всех разбудит.*

(Солнце)

*Все его любят, а посмотрят на него,
так морщатся.*

(Солнце)

*Бродит одиноко
Огненное око.
Всюду, где бывает,
Взглядом согревает.*

(Солнце)

*Волчок, волчок,
Покажи другой бочок,
Другой бок не покажу,
Я привязанный хожу.*

(Луна)

*У бабушки над избушкой
Висит хлеба краюшка.
Собаки лают, достать
не могут.*

(Месяц)

*В космосе сквозь толщу лет
Ледяной летит объект.
Хвост его – полоска света,
А зовут объект ...*

(Комета)

*Кто в году четыре раза
переодевается?*

(Земля)

Ко Дню космонавтики.

Сценарий гагаринского урока

«Как стать первым»

Используйте готовый сценарий урока, чтобы рассказать ученикам о Ю.А. Гагарине, поговорить о достижениях нашей страны в области освоения космоса. Мероприятие позволит сформировать познавательный интерес учащихся, расширит их кругозор.



ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Участники	Учащиеся 5—9-х классов.
Цель	Формировать основы нравственных и патриотических чувств, стратегических принципов выбора жизненного пути на примере биографии Ю.А. Гагарина.
Задачи	Воспитывать любовь к Родине, ответственность, уважение к семейным ценностям, труду. Формировать познавательный интерес, мотивацию к ведению здорового образа жизни. Укрепить веру детей в свои силы и возможности. Развивать внимание, мышление, память, речь.
Материалы и оборудование	Мультимедийная аппаратура.
Примерное время	60 минут.

Ход урока

Возраст детей, с которыми может быть использована данная разработка, определяется уровнем развития учащихся конкретной образовательной организации. От этого зависят объем и содержание материала, которое может варьироваться, а также уровень предварительной работы с «аналитиками» — можно ли полностью доверить детям формулировки выводов для озвучивания или ненавязчиво предложить им подготовленный черновик.

В сценарии можно использовать фрагменты документальных фильмов: «Наш Гагарин» (авторы сценария — И. Бессарабов, Я. Голованов, Центральная студия документальных фильмов (ЦСДФ), 1971 год); «Страницы космических стартов» (режиссер — И. Сеткин, ЦСДФ, 1971 год); «Юрий Гагарин» (режиссер — Ю. Сальников, ТО «Экран», 1969 год). Возможна замена данных фрагментов театрализованными реконструкциями, выступлениями чтецов или близкими по содержанию фрагментами других фильмов.

В роли ведущего, историка и обозревателя могут выступать как педагоги, так и сами учащиеся.

Звучит фонограмма первого куплета песни «Знаете, каким он парнем был» (слова Н. Добронравова, музыка А. Пахмутовой).

Ведущий: 12 апреля 2018 года исполняется 57 лет со дня первого полета человека в космос. И мы гордимся, что этот исторический полет совершил наш соотечественник. Один мудрец сказал: умный учится на ошибках других. Я бы добавил(а): а еще на успехах других, заимствует приемы, ходы, способы действия успешных людей, адаптировав изученный положительный опыт к своим конкретным условиям. Сегодня мы проследим путь к успеху Юрия Алексеевича Гагарина.

Историк: По свидетельству очевидцев, сообщение о первом полете человека в космос 12 апреля 1961 года вызвало во всем цивилизованном мире ликование, сравнимое с ликованием в День Победы 9 мая 1945 года. Обратите внимание, что зафиксировали кадры кинохроники.

Демонстрируется фрагмент из фильма «Страницы космических стартов»: «108 минут продолжался полет Ю. Гагарина. Эти 108 минут потрясли мир. Первый сын Земли и неба завершил полет на берегу Волги под Саратовом. Неповторимую улыбку Гагарина увидел весь мир».

Историк: Что вы увидели на последнем кадре? (Ликование людей в Москве.) Как, по-вашему, почему 108 минут полета потрясли мир?

Обозреватель: Все понимали – открыта новая эра, эра освоения космоса человеком. И ее главный символ – это первый космонавт, Колумб космоса, гордость нашей страны и гордость всей земли.

Кто из вас знает, сколько летчиков-истребителей, которые летали на самых новых по тому времени реактивных самолетах, было отобрано для первичной беседы перед зачислением в первый отряд космонавтов в 1959 году? (347 человек. Поощрите ученика, который назвал правильное или близкое к нему число.)

К медицинской проверке допустили 206 человек, из которых только 29 успешно ее прошли. В 1960 году их назначили на должности слушателей-космонавтов. После первого этапа обучения и испытаний в отряде остались 12 человек. Из них выделили шестерых и, наконец, одного – первого. Почему именно Гагарин?

Историк: Уже в конце апреля 1961 года Юрий Гагарин отправился в свою зарубежную поездку – «миссию мира», которая продолжалась два года. Его ждали тысячи людей на всех континентах. Внимательно посмотрите видеосюжет и попытайтесь определить и запомнить, а потом ответить, в каких странах сделана съемка?

Демонстрируется фрагмент фильма «Наш Гагарин»: «Каждый человек справедливо считал, что Гагарин прославляет его и его народ. Принять его было честью для глав правительств и крупнейших политических деятелей мира. С ним беседовал Урхо Кекконен, он был гостем Джавахарлала Неру. Гамаль Абдель Насер наградил его орденом Голубого ожерелья Нила. Юрий Гагарин был удостоен высших орденов многих стран мира. Вальтер Ульбрихт поздравил его с награждением орденом Карла Маркса. Правительство борющегося Вьетнама наградило его орденом Героя труда. В Либерии ему вручили Большую звезду Африки.

Но были и другие, быть может, более скромные, но не менее дорогие награды. Рабочие Манчестера наградили его медалью профсоюза литейщиков. Людям труда был близок этот рабочий парень, трудившийся и в космосе, и на земле. Сотни рабочих рук тянулись к нему на датских судоверфях, шведские пожарные пригласили его в гости. Он был кумиром мальчишек и шведских, и из Норвегии, и, конечно, наших — советских.

Он стал гражданином планеты, когда ему было 27 лет. Только 27. В Англии ему подали автомобиль с номером «ЮГ-1». В его честь слагались стихи на Цейлоне, в его честь звучали песни о нем, написанные в Японии. В Вене на целый квартал растянулась очередь к книжному магазину, где Гагарин давал автографы. Сколько автографов он дал! Гагарин говорил: «Оказаться в центре внимания всего мира — это довольно обременительная штука!». Толпились кинозвезды, просили подписать фотографию. Он стал гостем известнейших писателей и артистов.

Давайте откровенно, могла у молодого парня от всего этого закружиться голова? Ведь должна была закружиться. Не закружилась. Ведь он ясно понимал, что находится на вершине пирамиды, в основании которой лежит труд тысяч людей его страны».

Историк: Юрий Гагарин посетил около 30 стран – Финляндию, Индию, Египет, Германию, Вьетнам, Либерию, Англию, Данию, Швецию, Норвегию, Цейлон, Японию, Австрию. Ему везде был оказан радушный прием и вручены высшие правительственные награды. Примечательно то, что английская королева Елизавета II даже нарушила придворный этикет и сфотографировалась рядом с космонавтом, мотивируя это тем, что он не земной человек, а небесный. А еще ему на вечное хранение были переданы золотые ключи от ворот египетских городов Каира и Александрии.

На экране фото МКС.

Ведущий: На какой высоте над Землей мчался корабль «Восток-1»? (От 175 до 302 км.)

Обозреватель: Сегодня на орбите гагаринского корабля, на высоте 300 км, летает Международная космическая станция (МКС). Это огромный орбитальный комплекс размером с футбольное поле, которым управляют из Центра управления полетами, расположенного в подмосковном городе Королеве. МКС будет эксплуатироваться до 2020 года. В этом проекте участвуют 16 стран мира.

5 апреля 2011 года к МКС с космодрома Байконур запустили пилотируемый корабль «Союз ТМА-21» с очередным экипажем. Кораблю дали имя «Гагарин», которое написали на корпусе особыми красками рядом с большим портретом первопроходца космоса. А на форме трех членов экипажа красовалась соответствующая эмблема. Автор идеи эмблемы именного корабля «Союз ТМА-21 “Гагарин”» – подросток

из Французской Гвианы. Это остров рядом с экватором, на котором расположен французский космодром Куру. Согласитесь, очень приятно узнать, что современные подростки даже на субэкваториальных островах знают, кто такой Юрий Алексеевич Гагарин. А что вам известно о раннем детстве будущего космонавта?

Историк: Родился Юрий Гагарин 9 марта 1934 года в многодетной крестьянской семье в деревне Клушино Гжатского района Смоленской области. У Анны Тимофеевны и Алексея Ивановича Гагариных было три сына и дочь. В 1941 году, когда Юрию Гагарину исполнилось 7 лет и он должен был пойти в школу, фашисты рвались к Москве. Смоленская область была оккупирована. В октябре 1941 года немцы заняли деревню Клушино. Семья Гагариных жила в оккупации почти два года. Маленький Юра видел все ужасы войны. Школа в Клушино открылась, когда Смоленская область была освобождена от немцев. Как, по-вашему, легким было детство будущего космонавта?

В 3-й класс Юра пошел в 1945 году уже в Гжатске, куда семья переехала сразу после войны. Гжатск – небольшой город, районный центр. Ныне это город Гагарин. В 1949 году, в 15 лет, он оставил родных и, сдав на отлично вступительные экзамены, в то время это было необходимо, поступил в ремесленное училище № 10 при заводе сельскохозяйственных машин в городе Люберцы, пригороде Москвы.

Профессию выбрал горячую и тяжелую – металлург-литейщик. В то время ремесленные училища не давали среднего образования, поэтому параллельно Гагарин учился в школе рабочей молодежи, которую отлично окончил в 1951 году. Позднее школы рабочей молодежи были переименованы в вечерние школы. В то время в них учились люди, которые не смогли получить образование из-за войны.

Гагарин серьезно увлекался спортом, занимал призовые места на соревнованиях, и после училища ему предложили поступать в Ленинградский физкультурный техникум. Он на отлично сдал экзамены, но потом решил, что практичнее будет повысить свою квалификацию по полученной рабочей специальности. А спортом, как он считал, можно заниматься везде.

Демонстрируется фрагмент фильма «Юрий Гагарин»: «В 1943 году, когда наши освободили деревню, Юра пошел в школу. Читать учились по боевому уставу, который забыли солдаты, а вместо палочек для счета были гильзы. Жить было трудно. На семейном совете решили: пусть Юра получит специаль-

ность. Он закончил литейное отделение ремесленного училища в Люберцах и одновременно семилетку. То и другое на отлично. Поступил в саратовский индустриальный техникум».

Ведущий: Я держу в руках книгу «Юность космонавта». Ее автор – преподаватель русского языка и литературы Саратовского индустриального техникума Нина Васильевна Рузанова. Она работала в Юриной группе и написала книгу о саратовском периоде жизни космонавта № 1. Учитель рассказала читателям, как Юра в доверительной беседе поделился с ней своей мечтой стать летчиком и дал клятву – «Бороться за мечту!». Во время учебы в техникуме Юрий был и старостой актива библиотеки, и вожакom молодежной организации. Занимался в литературно-драматическом кружке, в спортивных секциях, был активным участником и старостой физико-технического кружка. В то время в Саратовском индустриальном техникуме (СИТе) преподавал физику заслуженный учитель России Николай Иванович Москвин, который любил повторять: «Земной шар вращается по законам физики!» – и беспощадно ставил двойки. Но учащегося Юрия Гагарина по итогам 1-го и 2-го курсов преподаватель представил к поощрению с занесением в личное дело.

Историк: Во время учебы в техникуме Гагарин много раз выступал с тщательно подготовленными докладами по физике. Но, по его собственному признанию, особое значение для него имел доклад о Константине Эдуардовиче Циолковском. Он писал: «Циолковский перевернул мне душу... И, может быть, именно с этого дня у меня появилась неудержимая тяга в небо, в стратосферу, в космос...»

Демонстрируется фрагмент фильма «Юрий Гагарин»: «Скромный учитель физики из Калуги Константин Эдуардович Циолковский был наделен даром предвидения. “Я уверен, – говорил он в 1933 году демонстрантам на Красной площади, – многие из вас станут свидетелями первого заатмосферного путешествия!”».

Ведущий: Ребята, а как без специального оборудования попасть на доли секунды в состояние невесомости? (Подпрыгнуть на месте или спрыгнуть со стула.) В качестве доказательства того, что, подпрыгнув, мы на доли секунды попадаем в состояние невесомости, проведем маленький эксперимент. Возьмем лабораторный динамометр и груз. Динамометр измеряет вес

тела. Если выпустить прибор с грузом из рук, то при падении динамометр показывает «0».

А в каких ситуациях жители высотных домов испытывают перегрузки, но не ощущают этого из-за их незначительной величины? (При разгоне лифта на подъеме и при торможении на спуске.)

Историк: Учеба Гагарина в СИТе продолжалась.

Демонстрируются фрагменты фильма «Юрий Гагарин»: «Здесь, в Саратове, он один раз услышал: “Ребята, отличная новость — с 4-го курса в аэроклуб принимают!”. Жить становилось все интереснее. С поля под Саратовом он впервые взлетел. “Лечу сам! Лечу и пою! Сделал круг над аэродромом, рассчитал посадку и сел точно в ограничители! Вся душа поет, но не показываю вида, будто ничего особенного”.

Из воспоминаний командира звена Саратовского аэроклуба: “Эрудиция, развитие, энергичность, темперамент — все качества Юрия Гагарина подходили именно летчику-истребителю. И во время разговоров лично со мной, приводя примеры истребителей, Юрий говорил — буду именно истребителем или я не буду вообще летчиком. Вот это его стремление и привело его впоследствии в истребительную авиацию”».

Ведущий проводит беседу с учащимися о соответствии выбранной профессии индивидуальным особенностям, склонностям человека, любви к профессии, целеустремленности.

Ведущий: В 1955 году Юрий Гагарин окончил с отличием индустриальный техникум и Саратовский аэроклуб, был призван в армию и направлен на учебу в город Оренбург в Первое Чкаловское военно-авиационное училище.

Историк: В декабре 1957 года лейтенант Гагарин с молодой женой Валентиной прибыл к новому месту службы – в выбранное им самим Заполярье, на границу с Норвегией, в морскую авиацию. Инструктор полка, в котором служил Гагарин, отмечал, что летчиком он был незаурядным. В его характеристике было записано: «Стремится к непрерывному совершенствованию своей специальности». Поэтому командование выделило Юрия Гагарина и рекомендовало включить его в список кандидатов в отряд космонавтов.

Демонстрируется фрагмент фильма «Юрий Гагарин»: «В летном училище в его характеристику вписали: “Любит летать”. Здесь о нем надо было знать больше. Вот несколько строк из его характеристики: “Любит зрелища с активным действием, где превалирует героика, воля к победе, дух соревнования. Обладает беспредельным самообладанием, тренировки переносит легко, работает результативно, принципиален, не стесняется отстаивать свою точку зрения, чистосердечен. Отношения с женой нежные, товарищеские. Похоже, что знает жизнь лучше, чем некоторые его друзья. Настроение обычно немного приподнятое, вероятно, потому что юмором, смехом у него до краев полна голова. Любимое слово — работать!”».

Ведущий проводит конкурсную тренировку. Желающие выполняют упражнение. Задача — с завязанными глазами повернуться три-пять раз на 360 градусов, а затем пройти по прямой, приставляя пятку к носку.

Историк: Юрий Гагарин прошел медицинскую комиссию, тренировки и испытания.

Фрагмент фильма «Страницы космических стартов»: «Обращение Юрия Гагарина перед стартом: “Через несколько минут могучий космический корабль унесет меня в далекие просторы Вселенной. Что можно сказать вам в эти последние минуты перед стартом? Вся моя жизнь кажется мне сейчас одним прекрасным мгновением. Все, что прожито и сделано прежде, было прожито и сделано ради этой минуты. Трудно разобраться в том, что я чувствую сейчас, когда очень близко подошел час испытания, к которому мы готовились долго и страстно”».

Историк: После полета космонавт вспоминал: «Накануне старта на Байконуре от волнения никто не спал. А я спал, как положено... Есть мне в космосе не хотелось, но я позавтракал, потому что так было положено по программе».

Ведущий: Только на закрытие люка и на отвод установщика и ферм требуется больше часа. Проверка скафандра, связи и оборудования корабля занимает 20 минут. Руководители полета понимали, что бездеятельное ожидание старта очень неприятная необходимость для космонавта, и поэтому Сергей Павлович Королев беседовал с Юрием Гагариным по радио, а тот слушал перед стартом песни Булата Окуджавы. А мы слушаем песню другого барда – «В кабинете Гагарина» Юрия Визбора...

Историк: Жена Юрия Гагарина Валентина Ивановна говорила, что он не считал первый космический полет своей вершиной, потому что после прохождения вершины начинается движение вниз. А Гагарин хотел дальше развиваться, совершить новые полеты в космос.

Демонстрируется фрагмент фильма «Наш Гагарин»: «Непонятно, как его на все хватало. Конец его космического полета стал началом его нового земного труда. Вместе с друзьями-космонавтами Юрий Гагарин становится слушателем Военно-воздушной инженерной академии. Королев говорил: “Юра — олицетворение вечной молодости русского народа. В нем счастливо сочетаются природное мужество, аналитический ум, исключительное трудолюбие. Если он получит надежное образование, то мы услышим его имя среди самых громких имен советских ученых”. Одновременно Гагарин ведет большую работу по подготовке звездных стартов».

Ведущий: А еще он был просто папой! После рождения дочери он в записной книжке записал: «Прав был поэт, когда писал: “Я люблю, когда в доме есть дети, и когда по ночам они плачут...”».

Историк: В 1968 году Гагарин с отличием окончил военно-воздушную академию имени Жуковского и готовился к новому полету в космос. Но 27 марта 1968 года весь мир потрясла весть о трагической гибели первого космонавта планеты.

Ведущий: В СССР был объявлен общенациональный траур. Это был первый случай в истории страны, когда день траура был объявлен в случае смерти человека, не являвшегося действующим главой государства. Урны с прахом Гагарина и Серегина, с которым он совершал учебный полет, захоронили в Кремлевской стене. Почтим память отважных летчиков минутой молчания.

Историк: Город Гжатск был переименован в Гагарин. В разных странах имя первого космонавта планеты увековечено в названиях улиц, ему поставлены памятники.

Демонстрируется фрагмент фильма «Юрий Гагарин»: «Люди восхищались его улыбкой, но самым прекрасным в Гагарине, пожалуй, было не личное обаяние, не сильная воля, даже не отвага, а негасимое постоянное чувство высокой

ответственности перед собой, перед своими товарищами, перед временем. Он не писал стихи, но умел жить, как поэт, и всегда как бы с дополнительным ускорением».

Ведущий предлагает учащимся расшифровать фразу:
К-М-С Л-Б-Т -МН-Х И Д-СЦ-ПЛ-Н-Р-В-НН-Х
(Космос любит умных и дисциплинированных.)

Ведущий: Слово «аналитикам» – что сделало Гагарина Гагариным.

Аналитики зачитывают сделанные в ходе урока записи. Проходит короткое обсуждение.

Демонстрируется фрагмент фильма «Наш Гагарин»: «Трассы космоса бесконечны, люди будут жить на Марсе, ходить по Венере, летать дальше Солнца, и каким бы коротким и близким ни казался потом полет Юрия Гагарина, он и через тысячу лет останется самым трудным и самым главным, потому что он был первым».

Ведущий: Юрий Гагарин всегда с нами, потому что он был и будет примером для всех нас. Он достойно представлял свою страну, для всего мира был примером. Сбываются его мечты и пожелания. А он всегда верил в молодое поколение России.

Демонстрируется фрагмент фильма «Юрий Гагарин»: «Я знаю, что вы все любите мечтать о космосе и немного завидуете нам, особенно мальчишки. А знаете, мы вам тоже завидуем. Мы летаем в космос, но это начало. Вас ждут планеты и неизвестные миры. Вам и дальше штурмовать Вселенную. Вам, кому мы с радостью передадим эстафету».

Ольга КАВЕРИНА, воспитатель группы продленного дня
ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский», город Йошкар-Ола, Республика Марий Эл