

Таблица 3. Требования к системе оценки результатов

ФОП НОО	ФГОС НОО третьего поколения	ФГОС НОО второго поколения
<p>Содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления и цели оценочной деятельности; – процедуры внутренней и внешней оценки; – системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений; – описание процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. <p>Есть указание, что особенности оценки предметных результатов по отдельному предмету фиксируются в приложении к ООП.</p> <p>Описание должно включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки; – требования, как следует выставлять отметки за промежуточную аттестацию; – график контрольных мероприятий 	<p>Должна:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; – ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание детей, достижений планируемых результатов освоения предметов, курсов, модулей и формирование УУД; – обеспечивать комплексный подход к оценке, который позволяет оценивать предметные и метапредметные результаты; – предусматривать оценку динамики учебных достижений; – обеспечивать возможность получать объективную информацию о качестве подготовки школьников 	<p>Должна:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; – ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание, достижение планируемых результатов освоения содержания предметов и формирование УУД; – обеспечивать комплексный подход, который позволит оценивать предметные, метапредметные и личностные результаты; – предусматривать оценку достижений учеников и эффективности школы; – позволять оценивать динамику учебных достижений