



Государственная политика РФ в области развития филологического образования учащихся обязывает общеобразовательные организации быть более последовательными в использовании компетентностно-ориентированного обучения русскому и родному языкам. Пример урока, разработанного в соответствии с компетентностным подходом, предлагает один из наших авторов. Содержание урока связано с традициями празднования Масленицы.

А.С. Шмакова,
учитель начальных классов
МОУ Дубровская СОШ с УИОП,
Белгородский район Белгородской обл.

«Спряжение глаголов»

(Открытый урок для учащихся 4-х классов)

Тип урока: практикум (урок овладения новым учебно-познавательным опытом).

Триединая дидактическая цель:

- способствовать развитию личности учащихся в процессе учебно-познавательной деятельности;
- воспитывать у учащихся аккуратность, ответственность, внимательность, самостоятельность;
- создавать условия для эффективного усвоения учебного материала;
- формировать у учащихся умение правильно определять спряжение глаголов;
- развивать у учащихся речь, устойчивость и объем внимания, аналитико-синтетическое мышление, умение делать выводы;
- обогатить опыт учащихся в групповой и парной работе.

Планируемые образовательные результаты учащихся:

☺ **Личностные:**

- способность к осознанию своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- положительное отношение к школе;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения учебных задач.

☺ **Метапредметные:**

- умение принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;



- использование знаково-символических средств, в т. ч. таблицы для решения учебных задач;
- обогащение опыта установления причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
- обогащение опыта групповой работы и учебной коммуникации.

☺ **Предметные:**

- систематизированы и обобщены знания по глаголу как части речи;
- сформированы навыки определения грамматических признаков глагола, включая спряжение глагола.

Учебник, используемый на уроке: Русский язык. 4 класс: учебник : [в 2 ч.]/Н.В. Нечаева, С. Г. Яковлева. 5-е изд. Самара : Издат. дом «Федоров» : Учебная лит., 2014. Ч. 2.

Ход урока

Организационный этап

Учащиеся делятся на группы по 5 человек и занимают рабочие места.

Учитель: Дети, улыбнитесь друг другу. И с хорошим настроением начнем урок. Приготовьтесь к письменной работе, сделайте как в стихотворении:

Тетрадь с наклоном положу,
Ручку правильно возьму,
Сяду прямо, не согнусь,
За работу я примусь.

А знаете ли вы, какой праздник отмечается на этой неделе?

Учащиеся: Масленица.

Учитель: Да, правильно. Это один из древнейших праздников русского народа. Масленица празднуется в конце февраля – начале марта. Всю масленичную неделю веселится народ, провожая зиму и встречая весну. Вот послушайте, что говорят о Масленице в народе (*просит заранее подготовленного ученика прочитать наизусть текст.*)

Ученик:

Масленица, Масленица – развеселый праздник!
Шуток, песен, танцев очень много разных.
На целую неделю веселье завела ...

Учитель: И на русский язык к нам пришла. Вот такой указ прислала нам Масленица:

Дети, велено до вас
Довести такой указ:
«Лени воли не давайте!
Вы глаголы изучайте!
Все получше отвечайте
И пятерки получайте!»

Этап познавательной мотивации

Учитель: А сейчас давайте поиграем. Играть будете парами. Разгадайте спрятанные в загадках слова:

С «П» – настряпает еды,
Кости греет людям.
С «Т» – бывает если, то

С буквой «В» я – волчья ария.
С «Б» – в меня вступает армия.
Слово с «Р» тебе знакомо –



Дырявая посудина.
(печь – течь)

Это туча насекомых.
(вой – бой – рой)

Учитель: Какое слово «лишнее»? Обоснуйте свой ответ.

Учащиеся: Бой, так как это имя существительное.

Учитель: К какой части речи относятся оставшиеся слова?

Учащиеся: Они, в зависимости от смысла, могут быть глаголами и существительными.

Учитель: Докажите. Для этого составьте предложения или словосочетания.

Учащиеся: Печь пироги, горячая печь; течь в ведре, течет река; вой волка, волком вой; рой пчел, рой яму.

Учитель: Поставьте эти глаголы в форму настоящего или будущего времени 3-го или 2-го лица единственного числа.

Учащиеся: печет, течет, воеет, роет; печешь, течешь, воеешь, роешь.

Учитель: Запишите получившиеся глаголы, орфограмму в окончании пропустите. (Учащиеся выполняют письменное задание).

Учитель: У каких глаголов без труда мы можем определить спряжение? Почему?

Учащиеся: У глаголов с ударным окончанием.

Постановка учебной задачи

Учитель: Кто попробует назвать тему урока?

Учащиеся: Определение спряжения глаголов.

Учитель: Уточните название в учебнике. (Учащиеся указывают страницу, тему, с какого упражнения стоит начать урок.)

Учитель: Сформулируйте учебные задачи, которые вам предстоит решить на уроке, используя опорные слова:

- будем учиться ...;
- будем работать ...;
- будем повторять ...;
- будем развивать ...

Учитель: Какими вы должны быть, чтобы решить эти задачи?

Учащиеся: Активными, дружными, внимательными.

Актуализация учебной информации

Учитель: Открываем календарь. (Представитель первой группы выходит к доске, открывает календарь и читает надпись):

На площади народ
Наряжает чучело
И водит хоровод.

Учитель: Какая же Масленица без чучела? Давайте и мы, ребята, построим чучело. (Учитель использует модель чучела). Чтобы это сделать, нужно ответить на вопросы (Отвечает команда, выбравшая первый день Масленицы):

- Что такое глагол?
- Назовите постоянные признаки глаголов.
- Назовите непостоянные признаки глаголов.
- Что такое спряжение?
- Сколько спряжений существует в русском языке?
- По какому признаку глаголы делятся на два спряжения?



Открытие нового знания

Учитель: Дальше листаем календарь (*Представитель второй группы открывает второй листок календаря и читает надпись*):

Наступает день второй,
Весь наполненный игрой!
День потех и угощений,
Смеха, песен и веселья!

Учитель: Давайте разыграем сценку.

Учащиеся у доски читают текст сценки (упражнение в учебнике) по ролям.

Учитель: С чем нельзя путать спряжение?

Учащиеся: Со склонением.

Учитель: Сколько в современном русском языке склонений? А спряжений?

Учащиеся: Склонений у существительных 3, а спряжений у глаголов – 2.

Учитель: В какой части слова может быть орфограмма?

Учащиеся: В приставке, корне, суффиксе, окончании.

Учитель: Поработайте парами с карточками № 1. Запишите окончания глаголов I и II спряжений. В этом вам поможет таблица спряжения глаголов, данная в учебнике на с. 55 (*учащиеся заполняют таблицу*).

Учитель: А сейчас давайте поиграем в игру «Не ошибись!». Запишите глаголы в 2 столбика, обращая внимание на гласные буквы в окончаниях глаголов: плетешь, резвимся, несет, ведет, сидят, кричите, летите, споем.

Учащиеся: самостоятельно выполняют письменное задание.

Учитель: В чем сходство этих глаголов?

Учащиеся: У них ударное окончание.

Учитель: Как можно определить спряжение глаголов?

Учащиеся: По личному окончанию глаголов второго лица единственного числа, посмотреть на гласную букву в окончании: если буква – «е», то I спр.; если – «и», то II спр.

Учитель: Прочтите правило на с. 57 учебника. Верный ли вывод вы сделали?

Учащиеся убеждаются в правильности сделанного вывода.

Учитель: Выделите окончания в записанных глаголах. Пользуясь таблицей, определите спряжение данных глаголов.

Практикум

Учитель: Следующий листок календаря открывает команда, выбравшая третий день Масленицы. (*Представитель третьей группы читает*):

Нынче Лакомка у нас!
Угощение – это раз!
Объеденье – это два!
Пляски прямо у стола!

Учитель: У меня для вас есть угощение знатное. (*Учащиеся берут с тарелки «блинчики» с фразеологизмами. Читают, объясняют значение, диктуют и определяют спряжение глаголов во фразеологизмах: клевать носом, задирать нос, водить за нос, зарубить на носу, остаться с носом.*

Учитель: мы клевать носом не должны, поэтому проведем физкультминутку. Для этого откроем четвертый день календаря Масленицы (*Представитель 4-й группы, выходит к доске и отрывает листок календаря*).



В день четвертый будем вместе
Петь на Масленицу песни.

Учитель: Вам достался самый легкий день. Проводите физкультминутку «Танцуйте сидя».

Учитель: Продолжим работу. На партах лежат конверты с заданием № 2. Достаньте по одному листочку. Что это?

Учащиеся: Предложения.

Учитель: Каждый из вас запишет свое предложение в тетрадь, найдет личный глагол и попытается определить спряжение глагола, пользуясь таблицей личных окончаний. Затем из этих предложений вам вместе надо составить текст и озаглавить его.

Масленица отмечается в конце февраля – начале марта. В понедельник с утра строятся снежные горки, пекутся блины. На заигрыши приглашаются девицы и молодцы показываться на горках, поиграть, порезвиться. В широкий четверг начинается масленичный разгул: катание на лошадях, кулачные бои. Проводы Масленицы справляются на Руси с разными обрядами.

Учащиеся выполняют задание и проводят взаимопроверку.

Учитель: Ребята, о каком грамматическом признаке глагола мы сегодня ведем речь?

Учащиеся: О спряжении.

Учитель: Как вы думаете, это постоянный или непостоянный признак глагола? Обоснуйте свой ответ.

Учащиеся: Постоянный, так как в зависимости от спряжения пишутся разные окончания.

Учитель: Попробуйте самостоятельно сделать морфологический разбор глагола «празднуем», указав и новый признак. *(Учащиеся выполняют задание и проверяют друг у друга.)*

Рефлексия

Учитель: Следующий день Масленицы нам представит пятая группа *(Представитель пятой команды, выходит к доске и отрывает листок календаря):*

Ах, на пятый на денек,
Заглянуть хочу к тебе на огонек.
Обещала ты блинами угостить,
Даже доброе словечко подарить.

Учитель: К нам на огонек тоже заглянули гости. Уважаемые коллеги, ребята хотят угостить вас, как и положено на Масленицу, блинами и пожелать ... *(Учащиеся по одному говорят пожелания.)*

Подведение итогов, текущий контроль

Учитель: Сам открывает шестой листок календаря Масленицы. Это проводы. Давайте и мы прощаться и подводить итоги урока. На какой вопрос мы искали на уроке ответ?

Учащиеся называют тему урока.

Учитель: Как определить спряжение у глаголов с ударным окончанием?

Учащиеся: Надо посмотреть на гласную в окончании.

Учитель: Какая буква пишется в личных окончаниях глаголов I спряжения? II спряжения?

Учащиеся: В личных окончаниях глаголов I спряжения пишется буква – е, а II спряжения – и.

Учитель: Вернитесь к первой записи в тетрадях и попробуйте вставить нужную букву в окончание. Как вы это сделаете? Определите спряжение этих глаголов.



Учащиеся вставляют пропущенные буквы в словах: роет, воеет и рассказывают порядок работы.

Учитель: Эту работу мы продолжим на следующих уроках.

А теперь послушайте отметки за урок (учитель открывает последний седьмой листок календаря Масленицы):

Прощеный день:

Наступает воскресенье –

День прощения и любви.

Домашнее задание

Учитель: В народе говорят: «Праздник помни, а будни не забывай». Откройте дневники, поставьте отметки (называет отметки, комментируя их) и запишите домашнее задание: учебник: с. 57, правило, таблица, упр. 349. И для тех, кто хочет, предлагаю написать эссе о Масленице.

Сценарий открытого урока к Международному дню родного языка

В статье — готовый сценарий открытого урока по русскому языку к Международному дню родного языка, который отмечают 21 февраля. К уроку есть карточки с заданиями для групп → 78, лист самооценки → 77 и кластер для домашнего задания → 77.



Наталья Якимова,
учитель начальных
классов МАОУ «Школа
№ 3», город Камышлов,
Свердловская область

Проведите открытый урок по русскому языку в феврале и приурочьте его к Международному дню родного языка, который отмечают 21 февраля. Организуйте урок в форме исследования в группах.

Урок предназначен для 2-го класса. Цель – сформировать у учеников новые знания о местоимении. Задачи урока: узнать, как связаны между собой существительные и местоимения, познакомиться с основными признаками местоимения как части речи, научиться распознавать личные местоимения, определить роль местоимения в речи.

Дети научатся определять задачу, планировать учебную деятельность, контролировать и оценивать правильность выполнения действий, определять границы своего знания и незнания, строить речевые высказывания в устной и письменной речи.

Ученики составляют кластер «Что такое местоимение», проводят игру-соревнование «Кто быстрее и точнее», заполняют лист самооценки «Мои достижения на уроке»; проводят исследования в группах. Учитель дает дифференцированное домашнее задание. На уроке используется проблемно-поисковый метод, интерактивные технологии.

Для урока вам понадобятся: толковый словарь, мультимедийный проектор, компьютер, карточки для исследовательской и дифференцированной работы, карточки для кластера.

Готовый конспект открытого урока по русскому языку «Что такое местоимение» → 69.

1. Организационный момент (Слайд 1)

Ученики проверяют готовность к уроку. Настраиваются на работу.

2. Мотивируем к учебной деятельности (Слайд 2)

Прием «Удивляй». Учитель читает стихотворение.

Добрый, родной, необъятный,
Прекрасный, простой и понятный.
Мудрый, яркий и интересный,
Красивый, богатый и просто чудесный.

- Ребята, про что можно так сказать? Эти слова можно отнести к нашему уроку. Он будет богат новыми знаниями, понятными заданиями, интересными вопросами, мудрыми ответами. Я рада, что вы хотите учиться и становиться умнее. Сегодня эти слова мне хочется отнести и к нашему родному русскому языку. Согласитесь, они очень точно его описывают.
- Не случайно, я начала урок с небольшого «посвящения языку», ведь 21 февраля – Международный день родного языка, который был учрежден в 1999 году. В этот особенный день каждый должен задуматься об отношении к своему родному языку, не засоряем ли мы его ненужными словами, грамотно ли мы пишем и говорим. Правильно говорить и писать на родном языке – значит уметь размышлять и выражать свои мысли. Родной язык надо знать и беречь. (Слайд 3)

3. Актуализируем знания, определяем проблемную ситуацию

- Ребята! Прочитайте слова известного русского мыслителя В. Белинского: «Русский язык – один из богатейших языков в мире, в этом нет никакого сомнения». (Слайд 4) Попробуйте привести доказательства, подтверждающие данное высказывание. (Русский язык богат, потому что с помощью языка мы можем высказать свою радость, описать красоту, рассказать о событиях; в нашем языке большое количество слов.)
 - Все словарное богатство русского языка ученые поделили на группы, названные частями речи. Какие части речи мы изучали на уроках русского языка? (Имена существительные, имена прилагательные, глагол.)
 - Предлагаю вам прочитать следующий текст и найти знакомые части речи. (Слайд 5)
- Я уже давно мечтаю о нем. Иногда даже вижу его ночью во сне. Я думаю, если он у меня будет, я буду лучше учиться в школе. Я буду всех-всех любить, и у меня всегда будет веселое настроение.

Ученики называют знакомые им части речи.

- Как выдумаете, кто герой этого небольшого рассказа? (Ученики высказывают предположения, но понять трудно.)
- Почему нельзя определить, кто герой рассказа? (Он не называется. Героем рассказа может быть кто угодно.)
- Каким словом назван герой? (Я)
- Можно ли определить мечту героя? (Нет. Она не называется.)

4. Ставим учебную задачу, формулируем тему и цели урока

- Почему, мы не смогли определить героя рассказа и его мечту? (Герой и мечта не называются в тексте.)
- Какие слова называют в тексте героя? Какие – о чем он мечтает? (Слайд 6)
- Сформулируйте основной вопрос урока. (Слайд 7)
- Как называются выписанные слова, кого они называют, что заменяют в тексте, как сделать текст понятным?
- Давайте поставим для себя цели урока: выяснить, что это за часть речи, определить ее основные признаки, узнать, какую роль играет она в нашей речи.
- Ребята, попробуйте назвать тему нашего урока. Поможет нам в этом зашифрованное слово. Для его расшифровки надо вычеркнуть из МЯЯЕЯСЯЯТЯОИЯ-ЯЯМЕЯНИЯЯЕ букву «я». (Слайд 8)
- Какое слово здесь спряталось? (Местоимение.)
- Молодцы! Тема нашего урока «Что такое местоимение».
- Обратите внимание на листы самооценки «Мои достижения на уроке» → 77, которые есть у каждого. В них есть предложение «Я знаю и умею». Ниже есть критерии. Оцените себя, пожалуйста, на начало урока, что вы знаете, что вы умеете, поставьте напротив каждого критерия количество баллов, полученные баллы суммируйте.
- Максимальное количество – 10 баллов. Сколько получилось у вас? (4, 3, 5,) Давайте подумаем, что надо сделать, чтобы приблизиться к этим 10 баллам? (Надо найти ответы на поставленные вопросы)
- Совершенно верно. Мы вместе с вами поставили цели урока и к концу урока должны этих целей достичь. Итак, давайте больше узнаем о местоимении.

5. Открываем новые знания

Учитель читает стихотворение.

С языком дружить нам нужно
На уроках и в быту.
Укрепляет нашу дружбу,

Любовь к родному языку.
Части речи, предложенья,
Есть еще местоименья.
Это все язык родной,
Должен знать его любой.

Учитель читает справку из словаря.

- Местоимений в русском языке 69, они встречаются в нашей речи часто и по частоте употребления в русском языке занимают 3-е почетное место после глаголов и существительных. Почему – это действительно загадка.
- Предлагаю провести исследование и найти ответ на этот вопрос.

Класс разбивается на 4 группы, каждой группе педагог дает одну карточку → 78.
В течение 3–4 минут дети выполняют свое задание.

6. Проговариваем во внешней речи

- Проверим, что у вас получилось. Какие выводы вы сделали в ходе своих исследований? Предлагаю по ходу ваших рассказов составить кластер по теме «Что такое местоимение».

На столе разложены карточки с высказываниями о местоимении.

Группы представляют результаты исследований и выкладывают на доске кластер (рис.).

Кластер «Что такое местоимение».



- Ребята, как вы заметили, в нашем кластере есть свободные окошки. Как вы думаете, что это значит? (Мы что-то еще не знаем про местоимение.)
- Вы абсолютно правы. Сейчас я вам зачитаю высказывание, которое касается местоимений, а потом мы докажем его истинность.
- В русском языке по своему значению местоимения бывают личными. Личный – осуществляемый самим, непосредственно данным лицом, данной личностью.
- Доказать, что местоимения бывают личными, поможет нам диалог.

Двое учеников ведут диалог:

Юля: Алло! Привет! Это я. Ты хорошо меня слышишь?

Влад: Да, хорошо.

Юля: Мне нужна Маша. Скажи, пожалуйста, она дома?

Влад: Нет, ее нет.

Юля: А Саша? Он дома?

- Ребята, что мы с вами прослушали? (Это был диалог.)
- Сколько лиц участвуют в диалоге? (В диалоге участвует два лица.)
- Кто начал разговор? (Юля)
- Как назвала себя Юля? (Я)
- Юля – это первое лицо, которое участвует в диалоге. Вы все можете сказать про себя «я». А как вы все скажите про всех нас вместе? (Мы)
- Мы – это тоже первое лицо. Кто является вторым лицом диалога? (Влад)
- Как Юля обратилась к Владу? (Ты)
- Ты – это второе лицо, которое участвует в диалоге.
- Юля, а как бы ты обратилась к ребятам? (Вы)
- Вы – это тоже второе лицо.
- Ребята, Влад и Юля говорят о ком-то еще, кто не участвует в диалоге, то есть о третьих лицах. Саша – он, Маша – она. (Учитель читает стихотворение о личных местоимениях.)

Я и мы, ты и вы
Он, она, оно, они –
Все слова отличные,
Важные и личные.

- Дополним кластер, ответив на вопросы:
- 1. Почему местоимения называют личными? (Так как они указывают на лицо.)
- 2. Какие личные местоимения вы знаете? (Я, мы; ты, вы; он, она, оно, они.)



- Какие знания о местоимении мы открыли? (Дети, пользуясь кластером, рассказывают о местоимении.)
- Почему местоимения занимают 3-е место по употреблению в русском языке? (Потому что они часто заменяют существительные в речи.)

7. Физкультминутка

Мы, друзья, не знаем скуки,
 Дружно вверх поднимем руки.
 Вниз опустим, а затем
 Вдох глубокий сделать всем.
 А теперь и ты, и я
 Приседайте-ка, друзья.
 Руки за спину – она
 Распрямиться вмиг должна.
 Дружно в сторону наклон,
 Сбросить лень поможет он.
 Вправо, влево наклонитесь.
 И, конечно, не ленитесь.
 Что же в классе есть оно?
 Посмотрите на окно.
 Смотрим прямо. А теперь

Посмотрите все на дверь.
Вы похлопайте тихонько
И попрыгайте легонько.
Глубоко сейчас вдохнуть,
Выдох без сомнения.
Помогли нам отдохнуть
Все местоимения.

8. Выполняем самостоятельную работу

– Сейчас, вы поработаете самостоятельно. Предлагаю вам 2 задания на выбор.

Задание «Отыщи местоимения среди слов». Прочитайте. Какие слова не являются местоимениями?

Я,мышь, вы, он, окно, но, мы, не, ты, она.

Запишите в тетрадь только местоимения.

Проверка: Я, вы, он, мы, ты, она.

Задание «Отыщи местоимение в слове». Прочитайте слова. Найдите в словах местоимения и выпишите их в тетрадь.

Яма, тыква, мыло, тысяча, высота, бульон, вымыты, сторона, магнитофон, пони, корона, ворона,мышь.

Проверка: Яма, тыква, мыло, тысяча, высота, бульон, вымыты, сторона, магнитофон, пони, корона, ворона,мышь.

– Какие умения вы развивали, выполняя задания? (По изученным признакам находить местоимения.)

9. Повторяем

– Давайте откроем учебник и выполним задание.

Задание 1. Прочитайте предложения. Запишите их, вставив пропущенные слова-местоимения.

1. Дятла называют лесным доктором, потому что _____ уничтожает вредителей леса.

2. Самое большое гнездо у орла, и сделано _____ из толстых прутьев.

Взаимопроверка. В предложениях вставили местоимения он, оно, чтобы не было повторов имен существительных.

Задание 2. Игра-соревнование по рядам «Кто быстрее и точнее».

– Каждая пара учеников в одном предложении подчеркивает местоимение и передает следующей паре своего ряда.

1. Я остановился у магазина.
2. Они смотрели на меня и улыбались.
3. Ты поздравил маму с праздником?
4. Дружно пели мы песню.
5. Когда он зашел в комнату, папа уже спал.
6. Когда вы пообедаете, пойдем на улицу?
7. Она принесла красивый букет цветов.
 - Какие умения мы развивали, выполняя задания? (Умения использовать местоимения в речи, чтобы не было повторов имен существительных, находить местоимения в предложении.)

10. Подводим итоги урока (Слайд 9)

- Ребята! В конце урока мне вновь хочется прочитать небольшое «посвящение» родному языку:

Язык мой русский! Он родной,
Он так могуч, такой живой!
О, как чудны его творенья,
Правописание, говоренье!
Я с ним, как с воздухом, живу.
Ни дня прожить я не могу!

- О каком «творенье» родного языка мы сегодня узнали на уроке? (Мы узнали, что такое местоимение, его признаки.)
- Какие «чудеса» могут совершать местоимения? (Местоимения позволяют сделать нашу речь правильной, так как могут заменять существительные в предложении, чтобы не было повторов. Местоимения помогают экономить место и время при написании.)
- Отмечая Международный день родного языка, давайте проговорим, что мы можем сделать, чтобы сохранить его? (Будем изучать русский язык, не засорять его плохими словами, любить родной язык и свою Родину.)

11. Оцениваем себя и рефлекслируем

- Ребята, а сейчас обратимся к нашим листам самооценки → 77. Заполните второй столбик и посчитайте баллы. Какое количество баллов у вас получилось в конце урока? У кого количество баллов увеличилось? Как вы думаете почему? (Ребята высказываются.)
- Я очень рада, что урок оказался полезным, вы приобрели новые знания. Но, если вы не достигли максимального количества баллов, не переживайте, вы еще будете упражняться на следующих уроках.

12. Определяем домашнее задание (Слайд 10)

– Предлагаю вам задания на выбор:

1. Выполнить упражнение из учебника.
2. Составить рассказ.



Задание. Рассмотрите рисунок. Составьте рассказ и включите в него диалог. Какие местоимения вы употребили в диалоге? Запишите в тетрадь четыре предложения с местоимениями из своего диалога.

3. Восстановите кластер.

Задание. Восстановить кластер по теме «Что такое местоимение?» → 77.

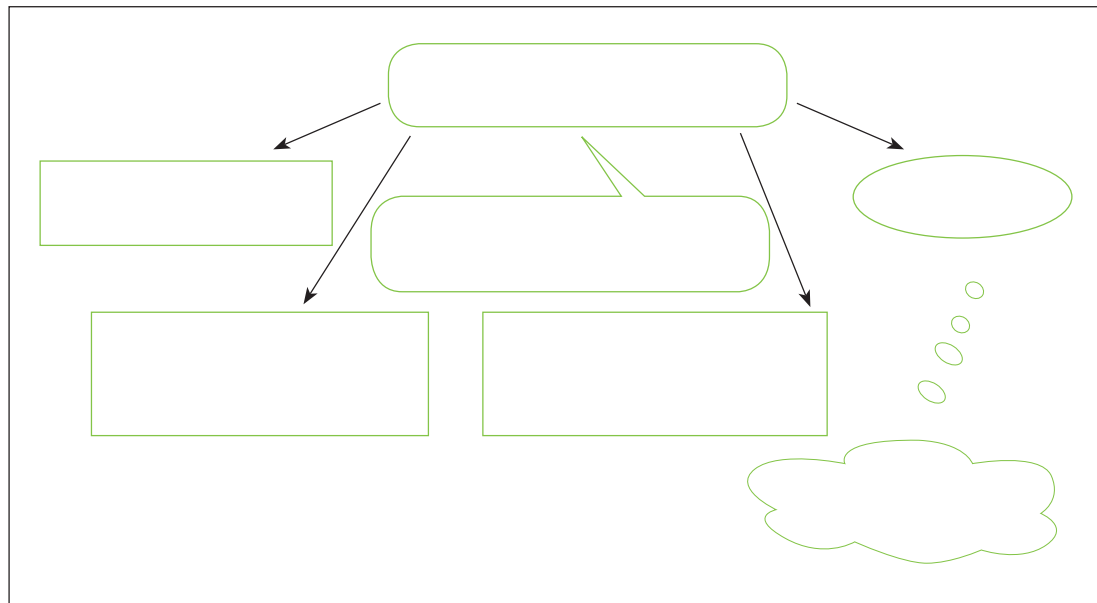
Лист самооценки «Мои достижения на уроке»

Заполни лист самооценки в начале и в конце урока.

Я знаю и умею	Максимальный балл	Начало урока	Конец урока
1. Знаю, что такое местоимение и умею отличать от других частей речи	3		
2. Знаю признаки местоимения, умею находить их по этим признакам	4		
3. Определяю роль местоимений в речи	3		
Какой балл получился на начало урока? _____			
Какой балл стал итогом работы на уроке? _____			

Кластер для домашнего задания

Восстанови кластер.



Карточка для группы 1

Прочитайте тексты и сравните их

Помидор — овощ. Помидоры бывают зелеными, красными, желтыми. Помидоры содержат много витаминов.

Он — овощ. Они бывают зелеными, красными, желтыми. Они содержат много витаминов.

Ответьте на вопросы:

1. Какие слова заменили местоимениями? Подчеркните их в первом тексте.
2. Какой части речи эти слова?

Сделаете вывод и закончите высказывание:

Местоимения в нашей речи заменяют _____.

Карточка для группы 2

Прочитайте стихотворение. Вставьте пропущенные местоимения

На арену вышел слон,
К нам пришел с подарком ...
... принес друзьям цветок
Красный, словно огонек.

Ответьте на вопросы:

1. Какое слово заменили местоимением?
2. На какой вопрос отвечают эти слова? Запишите вопросы.

Слон _____

Он _____

Сделайте вывод и закончите высказывание:

Местоимение отвечает на _____ вопросы, что и _____.

Карточка для группы 3

Рассмотрите рисунки. Назовите предметы. Запишите местоимение, которым можно заменить слово



Ответьте на вопросы:

1. Какие слова вы написали под картинками?
2. Слова он, оно, она, они называют предмет или только на него указывают?

Сделайте вывод и закончите высказывание:

Местоимения не называют предметы, а только на них _____.

Карточка для группы 4

Прочитайте предложения

Солнышко выплыло из-за тучи. Солнышко обогрело землю.

На крышу сел воробей. Воробей звонко зачирикал.

Птицы рады солнышку. Птицы весело защебетали.

Ответьте на вопросы:

1. Какую речевую ошибку заметили?
2. Что нужно сделать, чтобы не было повторов одного и того же имени существительного в каждой паре предложений?
3. Для чего же мы используем в речи местоимения?

Сделайте вывод и закончите высказывание:

Местоимения помогают избежать в нашей речи _____ одних и тех же _____.