

Диспут с родителями «Как воспитать финансово грамотного ребенка»

У всех родителей возникает вопрос, давать ли карманные деньги ребенку и сколько. Помогите родителям найти ответ на собрании-диспуте. Обсудите, как сформировать у детей полезные финансовые умения: самостоятельно совершать покупки, грамотно тратить деньги, экономить и делать накопления. Предложите памятку «Ребенок и деньги: 10 советов родителям» – с. 9.



ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Участники	Родители учеников начальной школы
Цель	Приобщить родителей к финансовому обучению детей
Задачи	Познакомить с психологическими особенностями «денежного» воспитания ребенка; предложить практические советы о том, как научить ребенка обращаться с деньгами
Материалы и оборудование	Листы бумаги, ручки, бланки для теста, памятки
Примерное время	60 мин

60 мин 

Допматериалы 

Ход собрания

Анкета на **с. 6**. Таблица «От чего зависит сумма карманных денег» на **с. 7**.

Тест «Ребенок и деньги» на **с. 8**.

Классный руководитель: Здравствуйте, уважаемые родители. Сегодня мы поговорим о финансовой грамотности наших детей. Обсудим, нужны ли ребенку карманные деньги. Если нужны, то с какого возраста их давать, в каком размере, как научить его правильно тратить. Рассказывать ли ребенку о бюджете семьи, на что и как родители тратят деньги. Для начала познакомьтесь с результатами предварительного анкетирования.

Ознакомьте родителей с результатами анкетирования.

Классный руководитель: Какие проблемы нас волнуют чаще всего? Конечно, материальные. Необходимость кормить, одевать, учить, лечить членов семьи требует затрат. Проблемы, которые тревожат нас, не могут оставаться незамеченными для наших детей. Ответьте, пожалуйста, на вопрос.

Нужно ли ребенка посвящать в финансовые вопросы семьи, знакомить с семейным бюджетом?

Психологи считают, что посвящать ребенка в денежные вопросы надо уже в подготовительной группе детского сада. А к моменту, когда ребенок окончит начальную школу, представление о семейном бюджете уже должно быть сформировано. Расскажите ребенку о семейном бюджете – о том, какие статьи расходов есть в вашей семье: питание, коммунальные платежи, одежда, мобильная связь, интернет, поездки в отпуск, развлечения и праздники, лечение и обучение, хобби. Важно объяснить ему, что расходы делятся на те, которые уменьшить никак нельзя, и те, которые можно сократить. К первым относятся затраты на обучение, питание, коммунальные и кредитные платежи. А вот расходы, которые можно регулировать (уменьшать или увеличивать), это покупка каких-то не срочных вещей, очередной ремонт в комнате, развлечения. Если вы все это расскажете ребенку, он будет понимать реальную цену денег, соотносить свои желания с возможностями. Вы убережете его от инфантилизма и иждивенческих настроений.

Как научить ребенка правильно совершать покупки?

С момента поступления в школу у ребенка появляется первая серьезная материальная ответственность. Вы покупаете ему массу школьных принадлежностей. Эти затраты нужно обязательно объяснить, потому что они – часть семейного бюджета. Начиная со второго класса покупайте школьные принадлежности вместе с ребенком. Сначала поручите ему составить список товаров, которые необходимо приобрести для школы. Пусть он проверит, что у него осталось с прошлого учебного года, а что требуется купить. Вместе с ребенком отредактируйте этот перечень и отправляйтесь в магазин.

Важно, чтобы там он сам выбрал канцелярские принадлежности. При этом сверялся с предварительным списком и не покупал то, что вы не оговорили заранее. Ведь ребенок, без сомнения, возьмет с прилавка какую-нибудь яркую, но бесполезную штучку. Здесь уместно сказать ему о полезности покупок: «Сейчас мы покупаем товары для дела, эта вещь тебе не пригодится на уроках».

Обратите внимание ребенка на то, что предметы имеют разную стоимость. Покажите ему, как можно экономить. Если ребенку очень понравилась дорогая красивая тетрадь, то предложите купить ее при условии, что пенал или альбом, которые ему также необходимы, приобретете дешевле, чем планировали. Тогда вы не выйдете за рамки суммы, которую заранее оговорили вместе.

С другой стороны, объясните, что вещи с низкой стоимостью, как правило, плохого качества и быстро приходят в негодность. А слишком дорогие покупать неразумно, потому что жизнь письменных принадлежностей даже в руках очень бережливого ученика недолговечна.

Совершая совместные покупки, вы научите ребенка выбирать запланированные товары соответствующей цены и качества. Он ощутит себя взрослым, самостоятельным, у него сформируется чувство ответственности. В дальнейшем ребенок сам легко справится с покупкой школьных принадлежностей.

Нужны ли ребенку деньги на карманные расходы?

Да. Деньги на карманные расходы нужны. Невозможно приобрести собственный опыт и научиться распоряжаться деньгами – тратить, копить, планировать – без реальных денег. Даже небольшой, но соб-

ственный личный бюджет формирует навыки бережливого обращения с деньгами. Карманные деньги прививают навыки планирования бюджета, приучают детей к терпению – ведь порой, чтобы приобрести какую-то дорогую и нужную вещь, приходится долго копить. Также карманные деньги развивают уверенность в себе – ребенок сам решает, что ему приобрести, как распределить расходы. Цель карманных денег для ребенка состоит в том, чтобы дать ему возможность научиться в реальной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств.

Как выдавать деньги на карманные расходы?

Определите с ребенком, на какой период и какую сумму вы будете давать. Помните, чем младше ребенок, тем меньше период. Оптимальный срок – неделя. Если давать на больший период, ему будет трудно распланировать свои расходы. Обязательно обсуждайте, на что ребенок потратил деньги. Беседуя с ним о прожитом дне, поинтересуйтесь, совершал ли он покупки, сколько денег у него осталось.

Если ребенок заранее истратил положенную сумму, постарайтесь сдержаться и до следующего срока ничего не давать. Придерживайтесь правила: истратил выделенную сумму – больше не проси. Так он научится планировать свои расходы. Научите ребенка откладывать деньги – копить их на значительную вещь, а не тратить на мелкие ненужные предметы.

Не наказывайте ребенка за что-либо лишением карманных денег. Это может спровоцировать желание добыть их другим путем.

Нужно ли премировать детей за хорошую учебу?

Количество денег, которые вы даете ребенку, не должно зависеть от его оценок по школьным предметам. Он должен понять: учеба – его обязанность. Если вы будете давать деньги за хорошие оценки и штрафовать за плохие – ребенку будет интересен не сам процесс учебы, получения знаний, желание узнать что-то новое, а исключительно деньги. Мотив «пятерка – денежное вознаграждение» приводит к тому, что ребенок начинает нервничать, если не получает отлично, переживает из-за неудачи. Все это влечет за собой проблемы и стресс: ребенок плохо спит, ест, испытывает проблемы в общении со сверстниками. Поощряйте

не оценки, а старание. Например, ребенок приложил усилия и исправил оценку, выполнил все задания по сложному для него предмету, выиграл в школьной олимпиаде или спортивных состязаниях.

Помните, карманные деньги – это не плата за то, что ребенок выполнил домашнее задание или получил хорошую оценку. Это часть процесса воспитания, направленная на то, чтобы научить его обращаться с деньгами.

Нужно ли платить ребенку за то, что он выполняет домашние обязанности?

Психологи выступают против такой политики. Ребенок – полноценный член семьи, у него должны быть равные со всеми членами семьи права и обязанности. Если вы будете платить ему за то, что он убрал кровать, вынес мусор или вымыл посуду, в дальнейшем ваша жизнь осложнится тем, что предприимчивый ребенок любую просьбу будет переводить в денежный эквивалент. Но если вы поручите ему участвовать в каком-либо процессе, который требует больших трудозатрат (чем обычное мытье посуды), например, помощь в ремонте квартиры или на даче, в этом случае вознаграждение уместно. Также психологи категорически не рекомендуют платить ребенку за хорошее поведение. Сейчас я предлагаю обобщить все сказанное и заполнить таблицу.

Далее попросите родителей заполнить таблицу «Факторы, от которых зависит сумма карманных денег». По результатам задания проведите обсуждение. Предложите родителям пройти тест, подведите итоги собрания, раздайте памятки.

Елена ХАСЬЯНОВА,

учитель начальных классов МБОУ гимназия № 30, город Ульяновск

Светлана ПРОХОРОВА,

канд. пед. наук, доцент, научный руководитель МОУ «Салмановская средняя общеобразовательная школа»

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Заполните, пожалуйста, анкету. Ваши ответы помогут разобраться с тем, как дети используют денежные средства, и насколько эта проблема актуальна для нашего класса.

1. Нужны ли ребенку карманные деньги?

- ☐ Да
☐ Нет
☐ Другое _____

2. Вы даете ребенку деньги на карманные расходы?

- ☐ Да
☐ Нет
☐ Иногда

3. Какую сумму денег Вы даете своему ребенку (укажите сумму)?

- ☐ Постоянно одну и ту же сумму на определенный промежуток времени
☐ Столько, сколько просит
☐ Другое _____

4. Надо ли ребенка посвящать в семейный бюджет?

- ☐ Да
☐ Нет
☐ Другое _____

5. Обсуждаете ли Вы с ребенком то, как он распорядился деньгами?

- ☐ Да
☐ Нет
☐ Другое _____

6. На что Вы, будучи ребенком, тратили карманные деньги?

- ☐ На сладости
☐ На всякую мелочь
☐ Другое _____

7. В каком возрасте Вы заработали свои первые деньги?

- ☐ В школе
☐ В институте
☐ Другое _____

Работа с таблицей «Факторы, от которых зависит сумма карманных денег»

Инструкция родителям. Вспомните, пожалуйста, всё, о чем мы говорили на собрании, и определите, от каких факторов должна зависеть или не зависеть сумма карманных денег. Заполните, пожалуйста, таблицу – распределите факторы по столбцам. Аргументируйте свой ответ.

От чего должна зависеть сумма карманных денег	От чего не должна зависеть сумма карманных денег

Факторы:

- от средних сумм, выдаваемых сверстникам (по возможности);
- от настроения родителей;
- от возраста ребенка;
- от старания в домашних делах;
- от возможностей семьи (например, составляет определенный процент от доходов взрослых);
- от полученных отметок;
- от договоренности с ребенком;
- от поведения (исключая крайние случаи);
- от среднего уровня необходимых расходов;
- от степени внимания родителей к ребенку.

Ключ к заданию:

- **столбец 1** – от средних сумм, выдаваемых сверстникам (по возможности); от возраста ребенка; от возможностей семьи (например, составляет определенный процент от доходов взрослых); от договоренности с ребенком; от среднего уровня необходимых расходов;
- **столбец 2** – от настроения родителей; от старания в домашних делах; от полученных отметок; от поведения (исключая крайние случаи); от степени внимания родителей к ребенку.

Тест для родителей «Ребенок и деньги»

Уважаемые родители!

Прочитайте утверждения. Выберите варианты ответов, которые Вам наиболее близки. Узнайте, как в Вашей семье обстоит дело с проблемой «ребенок и деньги».

Утверждение	Вариант ответа, балл		
	1 балл	2 балла	3 балла
Если ребенок просит меня купить что-то недорогое, я покупаю	Только если он этого заслуживает	Иногда	Всегда
Я хочу, чтобы мой ребенок ничем не отличался от сверстников. Если подружка (друг) ходит в новом дорогом платье (костюме), я в лепешку расшибусь, но куплю такое же (такой же)	Обойдется	Подумаю, могу ли себе позволить такую покупку	Обязательно
Дочь заявила маме: «Себе ты купила босоножки за две тысячи, а мне всего за пятьсот рублей!»	Какая негодяйка, да как она смеет так говорить	Если мама хочет, она может покупать себе любые вещи, главное, чтобы семья тоже не страдала	Конечно, мама не права
Сын возмущается, что родители купили новый холодильник, а он по-прежнему обходится без компьютера	Вот пойдет работать и пусть покупает себе хоть мерседес	Если семье нужен большой холодильник, то мальчик должен это понять	Родители — жадюги. Мальчику нужно играть столько, сколько он захочет
Карманные деньги детям необходимы	Обойдутся! Все, что нужно, купят родители	Если они не могут зарабатывать сами	Всегда
Я трачу на ребенка столько, сколько могу	Сыт, обут, одет. Остальное — мелочи	Не балую. В день рождения и на Новый год подарки получает, а в другое время пусть заслужит	Всегда

Результаты:

- от 13 до 18 баллов – осторожно, вы избаловали своего ребенка! Не стоит так часто покупать ему, что он хочет, а также позволять ему обсуждать ваши личные покупки;
- от 7 до 12 баллов – золотая середина. Ваш ребенок не избалован, но и не обделен вниманием и заботой. Продолжайте в том же духе!
- от 1 до 6 баллов – вы перегибаете палку! Строгость строгостью, но держать ребенка в черном теле не нужно. Он может возненавидеть вас, заработать много комплексов, вырасти жадным и злым человеком. Помните: доброта и ласка, проявленные в том числе и в подарках, – хороший воспитательный прием.

Ребенок и карманные деньги: 10 советов родителям

Совет 1. Выдавайте детям карманные деньги. Для воспитания финансовой грамотности необходима развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своем опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать.

Совет 2. Договоритесь с ребенком о сумме и периодичности выдачи карманных денег. Карманные деньги, как и многие другие важные элементы жизни, непосредственно касающиеся ребенка, – предмет для обсуждения с ним. Особенно важно в течение этого разговора рассказать ребенку о его новых правах и возможностях. Выберите вместе с ним период, на который вы будете давать ему определенную сумму карманных денег, – каждую неделю, раз в две недели, раз в месяц.

Совет 3. Не платите ребенку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания. В формировании финансовой грамотности ребенка основным инструментом именно карманные деньги, а не доступ к ним. Поэтому придерживайтесь достигнутых с ребенком договоренностей: выдавайте деньги в определенный срок и в том количестве, которое вы оговорили. Не используйте деньги в качестве элемента мотивации или демотивации.

Совет 4. Не увлекайтесь контролем расходов. Цель карманных денег – дать ребенку возможность научиться в реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств. Позвольте ребенку самостоятельно находить решения. Но время от времени разбирайте его расходы, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В этом случае обсудите с ним причину и предложите выдавать меньшие суммы на меньшие периоды – чем меньше период, тем проще контролировать траты.

Совет 5. Расскажите ребенку, для чего нужна копилка. Обсудите с ним, для чего нужны накопления. Поинтересуйтесь, о каких приобретениях он мечтает (велосипед, телефон, новый компьютер, планшет). Подсчитайте вместе, сколько потребуется времени, чтобы накопить на эту вещь. Проговорите необходимость отказаться от каких-то расходов в пользу накопления. Составьте вместе несколько вариантов плана накоплений, исходя из 10, 20 и 30% от регулярной суммы карманных денег, которые он получает. Пусть ребенок выберет тот вариант, который ему нравится.

больше, и придерживается его. Спустя несколько недель или месяцев обсудите успехи и неудачи.

Совет 6. Договоритесь о помощи при крупной покупке. Если копить на важную для ребенка вещь необходимо слишком долго – мотивируйте его тем, что когда он накопит какую-то значимую часть большой суммы (половину, треть, две трети и т. д. в зависимости от цели, стоимости и ваших возможностей), вы добавите недостающую часть и вместе с ним купите то, что он хочет.

Совет 7. Включите в карманные деньги часть расходов на ребенка. Следующим шагом может стать возврат части ответственности за текущие расходы на ребенка в его собственные руки. За некоторые статьи расходов ребенок может отвечать самостоятельно, в зависимости от возраста это могут быть: школьные обеды, мобильная связь, транспорт, подарки друзьям, кино, предметы одежды. Постепенно список будет расти – до тех пор, пока все расходы ребенка не окажутся в его собственной зоне ответственности.

Совет 8. Помогите ребенку оптимизировать расходы. Расскажите, что такое оптимизация расходов. Наглядно продемонстрируйте, каким образом у него будет оставаться больше свободных денег, если он оптимизирует свои расходы. Подумайте вместе над тем, какую статью расходов можно оптимизировать и как конкретно это сделать (мобильная связь, транспорт, еда вне дома).

Совет 9. Установите жесткую финансовую дисциплину. Если ребенок потратил карманные деньги раньше срока, не пополняйте его бюджет. Он должен чувствовать ответственность за свои расходы. Исключение из правила может быть только в том случае, если расходы непредвиденные.

Совет 10. Будьте примером. Все, что вы рекомендуете или рассказываете ребенку о финансовой грамотности, будет иметь вес только в том случае, если вы сами будете придерживаться тех же правил.

Проконтролируйте в IV четверти финансовую грамотность учеников. Новые задания для диагностики

Разработчики ЕГЭ по обществознанию включили тему «Финансовая грамотность» с 2018 года в содержание блока «Экономика», также такие задания есть и в ОГЭ. Поэтому в последней четверти предлагаем вам проверить готовность учеников выполнять задания по этой теме. Воспользуйтесь диагностикой из 24 заданий.

С помощью диагностической работы вы или учителя вашей школы сможете проверить, насколько хорошо ученики осваивают финансовую грамотность, как готовы к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию. В статье – 24 задания и ответы к ним.

В школьном курсе «Обществознание» с 5-го по 11-й класс есть темы по финансовой грамотности. Также задания по финансовой грамотности вошли в ОГЭ и ЕГЭ. Предлагаем вам диагностическую работу, которую вы можете провести с выпускниками как 9-х, так и 11-х классов.

Ключевая задача – научить школьников правильно пользоваться бюджетом, планировать его и учитывать свои интересы с желаниями. Также важно показать ученикам, как выстраивать бюджет в долгосрочной перспективе и избегать долгов. Помогут задания 1, 2, 3. В заданиях 7–10 выпускники определяют, какие есть источники финансирования бизнеса, в чем рациональное экономическое поведение гражданина и работника.

Дополнительный материал по финансовой грамотности вы можете посмотреть на сайте fincult.info Центрального банка. Сайт поможет изучить основы финансовой грамотности на уроках обществознания в 5–11-х классах.



Ольга Кишенкова,
эксперт ГАОУ ДПО
«Московский центр
качества образования»,
к. и. н., Москва

Диагностическая работа «Основы финансовой грамотности» для учеников 11-х классов

- 1** Из предложенного перечня выберите позиции, характеризующие рациональное поведение человека в распоряжении личными финансовыми средствами.

1. Расточительность.
2. Неспособность обслуживания взятого кредита.
3. Планируемые расходы.
4. Бережливость.
5. Обслуживание необходимых нужд из собственных средств.

Обведенные цифры запишите в таблицу.

Ответ:

--	--	--

- 2** Приведите обоснование любой из выбранной вами в задании 1 позиции (сначала приведите позицию, затем обоснование ее выбора):

- 3** Запишите слово, пропущенное в таблице:

Виды доходов

Название дохода	Характеристика
	Доход, получаемый владельцем ценной бумаги, обозначающей право владельца на долю собственности в компании
Арендная плата	Доход владельца недвижимого имущества (квартиры, комнаты, загородной дачи) от предоставления ее в пользование другим лицам

Ответ: _____

- 4** В приведенном ниже перечне найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий.

1. Оплата коммунальных платежей.
2. Выплаты по ипотечному кредиту.

3. Планируемые расходы семьи.
4. Покупка продуктов питания.
5. Приобретение медицинской страховки в клинике.

Найдите обобщающее понятие и запишите в таблицу цифру, под которой оно указано.

Ответ: _____

- 5** Олимпиада Всеволодовна работает бухгалтером в строительной фирме «Мой дом — моя крепость». Часть своих сбережений она хранит на депозитном вкладе в коммерческом банке. Часть средств она вложила в акции своей фирмы. Принадлежащий ей легковой автомобиль она застраховала в известной страховой компании. По дому ей помогает соседка-домохозяйка, которой Олимпиада Всеволодовна выплачивает небольшое вознаграждение. Выберите из приведенного списка доходы, получаемые Олимпиадой Всеволодовной, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Дивиденды на акции.
2. Выплаты страховой компании.
3. Заработная плата на фирме.
4. Проценты по вкладу в коммерческом банке.
5. Оплата труда соседки-помощницы по хозяйству.
6. Выплаты страховой компании.

Ответ: _____

- 6** Рассмотрите иллюстрацию. Выберите характерные признаки ценной бумаги, изображенной на иллюстрации. Запишите выбранные цифры в таблице.

1. Документарная.
2. С фиксированным сроком обращения.
3. Корпоративная.
4. С фиксированным уровнем доходности.
5. Именная.



Ответ:

--	--	--

- 7** Крупнейшие банки страны Z снизили ставку по ипотечному кредитованию на полтора пункта — с 10,5 процента до 9 процентов годовых. Выберите последствия этой меры для экономической ситуации в стране и запишите указанные цифры в таблицу.

1. Ряд граждан, взявших ипотеку под более высокие проценты, начнут перекредитовываться.
2. Спрос на квартиры в новостройках возрастет.

3. Объемы жилья, реализуемого по программе ипотеки, сократятся.
4. Объемы жилищного строительства увеличатся.
5. Задолженность по ипотечным кредитам существенно возрастет.

Ответ:

--	--	--

- 8** Рассмотрите значок, символизирующий один из финансовых институтов. Выберите основные функции этого финансового института в экономической жизни страны и запишите указанные цифры в таблицу.



© dedMazay / Фотобанк Фотоженика

1. Взимание налогов на добавленную стоимость.
2. Обслуживание текущих платежей граждан.
3. Продажа страховых полисов обязательного медицинского страхования.
4. Принятие вкладов от населения с целью сбережения и преумножения денежных средств.
5. Предоставление кредитов для приобретения гражданами потребительских товаров и услуг.

Ответ:

--	--	--

- 9** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «финансовые институты (организации)»:

1. Негосударственный пенсионный фонд.
2. Страховая компания «Надежное страхование».
3. Коммерческий банк «Рассвет».
4. Благотворительный фонд «Солидарность».
5. Центральный банк РФ.
6. Городской экономико-правовой лицей «Лидер».

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

- 10** Андрей Александрович — владелец малого предприятия. Его пекарня, предлагающая клиентам недорогую домашнюю выпечку, багеты, пирожки и кулебяки несет постоянные и переменные издержки. Что из перечисленного ниже относится в краткосрочном периоде к постоянным издержкам его предприятия? Запишите в таблицу их номера.

1. Арендная плата за помещение.
2. Закупка муки, молока и пекарских дрожжей.

3. Оплата упаковочного материала.
4. Оплата рекламного контракта.
5. Выплата банку процентов по ранее взятому кредиту.

Ответ:

--	--	--

11 Выберите верные суждения о финансировании и об источниках финансирования бизнеса. Запишите в таблицу их номера.

1. Под финансированием понимается процесс обеспечения деятельности фирмы необходимыми ей денежными средствами, образование капитала фирмы в различных формах.
2. Недостатком финансирования фирмы исключительно за счет внутренних источников является возможная потеря финансовой независимости и самостоятельности в принятии управленческих решений.
3. К внешним источникам финансирования бизнеса относится заемный капитал.
4. Сдача собственником в аренду производственных помещений представляет собой использование внутренних источников финансирования бизнеса.
5. Банковские кредиты привлекаются бизнесменами в качестве внутреннего источника финансирования деятельности фирмы.

Ответ:

--	--	--

12 Какие из суждений верны?

Согласно российскому налоговому законодательству обязаны подавать в налоговые службы налоговые декларации

- А. Лица, занимающиеся в установленном законом порядке частной практикой, в том числе адвокаты и нотариусы.
- Б. Учителя государственных средних общеобразовательных школ и преподаватели высших учебных заведений.

1. Только А.
2. Только Б.
3. А и Б.
4. Ни А, ни Б.

Ответ:

--

13 Инфляция в стране Z в 2019 году, по прогнозам аналитиков Государственного банка, в годовом исчислении должна составить не менее 5,5 процента. Какие способы размещения свободных денежных средств помогут гражданке N гарантированно избежать потерь от инфляции? Запишите в таблицу их номера.

1. Размещение средств на депозитном вкладе в банке под 7,5 процента годовых.
2. Перевод средств в наличную иностранную валюту и ее хранение в банковской ячейке.

3. Покупка облигаций государственного займа с фиксированной доходностью в 5,5 процента годовых.
4. Приобретение золотых слитков и инвестиционных монет и размещение их в арендованном на длительный срок банковском сейфе.
5. Вложение финансовых средств в паевой инвестиционный фонд под 6 процентов годовых.

Ответ:

--	--	--

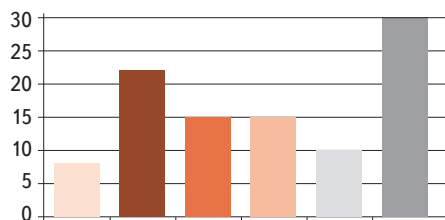
- 14** Выпускники экономического факультета университета Алексей и Николай решили стать акционерами энергетического холдинга и приобрели пакеты обыкновенных акций. Найдите в приведенном списке примеры рисков, связанных с вложением в подобные активы? Запишите в таблицу их номера.

1. Падение цены на нефть на мировом рынке в связи с превышением предложения энергоносителей над спросом.
2. Приобретение холдингом высокорискованного актива, не оправдавшего ожидания акционеров.
3. Стабильное развитие холдинга, освоение им новых нефтегазовых месторождений в Сибири.
4. Возникновение конфликта в холдинге между отдельными акционерами и владельцами контрольного пакета, результатом которого стало падение капитализации компании на рынке.
5. Строительство холдингом в арктической зоне нового завода по производству сжиженного газа, основанного на новейших технологиях.

Ответ:

--	--	--

- 15** В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z респондентам задавался вопрос: «Представьте, что у вас есть крупная сумма денег, которую вам не надо тратить на повседневные нужды. Как вы предпочитаете распорядиться этими деньгами?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Какие выводы можно сделать на основании данной графической информации?



- Открою собственный бизнес
- Положу деньги в банк на депозитный вклад
- Приобрету ценные бумаги
- Вложу деньги в покупку драгоценных металлов
- Приобрету недвижимость
- Буду хранить дома в наличной валюте

1. Наибольшая доля опрошенных граждан заявила о желании вложить свободные средства в ценные бумаги.
2. Доля граждан, заявивших о желании вложить свободные средства в покупку ценных бумаг, больше доли граждан, готовых вложить средства в приобретение недвижимости.
3. Минимальная доля опрошенных граждан заявила о готовности разместить свободные средства на депозитном вкладе в банке.

4. Доля тех, кто высказался о вложении средств в открытие собственного бизнеса, составила около 20 процентов от числа опрошенных.
5. Наибольшая доля опрошенных граждан заявила о готовности хранить свободные средства дома в наличной валюте.

Ответ:

--	--

- 16** Установите соответствие между действиями и элементами статуса налогоплательщика в РФ: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Действия	Элементы статуса налогоплательщика
А. Уплачивать законно установленные налоги	1. Права
Б. Использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах	
В. Встать на учет в налоговых органах, если это предусмотрено законодательством	2. Обязанности
Г. Присутствовать при проведении выездной налоговой проверки	
Д. Требовать от налоговых органов соблюдения налоговой тайны	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

- 17** Установите соответствие между примерами и видами налогов в РФ, которые они иллюстрируют: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Виды налогов и сборов в РФ
А. Налог на прибыль коммерческих организаций	1. Прямые
Б. Таможенная пошлина	
В. Акцизный сбор на алкогольную продукцию	2. Косвенные
Г. Налог на имущество организаций	
Д. Налог на доходы физических лиц	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

- 18 Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Инвестирование — это приобретение активов с целью получения дохода в будущем. (Б) Статистика показывает, что в развитых странах мира значительная часть взрослого населения участвует в инвестициях. (В) В России эти показатели существенно ниже. (Г) По всей видимости, на инвестиционную активность граждан влияет недостаточная осведомленность в финансовых вопросах. (Д). Следует предпринять усилия по распространению финансовой информации среди всех категорий населения.

Определите, какие положения текста имеют.

1. Фактический характер.
2. Характер оценочных суждений.
3. Характер теоретических утверждений.

Запишите под каждой буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

- 19 Установите соответствие между приведенными в таблице суждениями и подходящими к ним по смыслу пояснениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите по две соответствующие позиции из второго столбца.

Суждения	Пояснения
А. Акции являются одним из видов ценных бумаг	1. Формой актива могут быть слитки и инвестиционные монеты
	2. Это долевыми ценными бумагами, фиксирующими право обладателя на собственность компании и получение дохода в форме дивиденда
Б. Одним из направлений инвестирования являются вложения в драгоценные металлы	3. По мнению финансовых аналитиков, это надежный, но не относящийся к высокодоходным, актив
	4. Они бывают привилегированные и обыкновенные
	5. Данный вид активов относится к безбумажным, фиксируемым в электронном реестре

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр

	А	Б
Ответ:		

20 Рассмотрите представленные виды активов.

А.



Б.



Выберите признаки сходства и признаки отличия представленных на иллюстрации активов. Запишите выбранные цифры в таблице.

1. Инструмент вложения свободных денежных средств.
2. Вид металлического актива.
3. Способ получения дохода.
4. Документарная форма представления.

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия

21 Глава семьи Фроловцевых, состоящей из трех человек — матери и двух сыновей, Анна Валерьевна получила назначение на должность коммерческого директора финансовой компании. Доходы семьи возросли, появились свободные средства.

Выберите примеры, которые иллюстрируют типичные черты рационального поведения этой семьи в условиях увеличения семейных доходов. Запишите в таблицу их номера.

1. Анна Валерьевна начала приобретать одежду и обувь для своих сыновей в молодежном бутике.
2. Глава семьи, посоветовавшись с сыновьями, наняла бригаду ремонтников для проведения евроремонта в своей квартире.
3. Фроловцевы приняли решение отправиться во время отпуска мамы в морской круиз по Черному и Средиземному морям, о котором давно мечтали сыновья.
4. Анна Валерьевна отказалась от приобретения страхового полиса для себя и сыновей в частной клинике.
5. Семья экономит на образовании детей, в текущем году Анна Валерьевна решила не оплачивать занятия сыновей в спортивной секции.

Ответ:

--	--	--

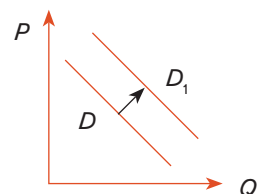
- 22 Установите соответствие между категориями потребительских товаров и иллюстрирующими их конкретными позициями: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Позиции		Категории товаров
А. 	В. 	1. Товары первой необходимости
Б. 	Г. 	2. Товары длительного пользования

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

- 23 На рисунке изображена ситуация на рынке услуг общественного питания (посещение кафе и ресторанов): линия спроса переместилась из положения D в положение D_1 . P — цена товара, Q — объем предложения товара. Выберите из перечня три фактора, которые могли вызвать это перемещение. Обведите их номера.



1. Рост уровня доходов населения.
2. Нежелание граждан тратить свободное время на приготовление еды дома.
3. Сообщения в СМИ об отравлении граждан в сетевых заведениях общественного питания.
4. Активная реклама новых предприятий быстрого питания, проведение акций на фирменные блюда.
5. Наличие широкого ассортимента качественных полуфабрикатов в супермаркетах.

Ответ:

--	--	--

- 24 Прочитайте высказывание А.С. Пушкина:

«Я деньги мало люблю, но уважаю в них единственный способ благопристойной независимости!». Раскройте смысл высказывания.

ОТВЕТЫ

Номер	Ответ														
1	345														
2	<table><tr><td colspan="2">Элемент содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i></td></tr><tr><td colspan="2">Правильный ответ должен содержать следующую позицию: 1) Приведено обоснование одной из позиций, к примеру: 2) Планируемые расходы (если человек заранее спланирует свои потребительские расходы, составит перечень, распределит средства на обслуживание этих расходов, то он не потратит лишнего и не купит ненужных ему вещей). <i>Могут быть приведены и другие верные формулировки, выбраны другие верные позиции.</i></td></tr><tr><td>Указания к оцениванию</td><td>Баллы</td></tr><tr><td>Правильно приведено обоснование одной из позиций.</td><td>1</td></tr><tr><td>Ответ неверный</td><td>0</td></tr><tr><td colspan="2"><i>Максимальный балл</i></td></tr><tr><td colspan="2">1</td></tr></table>	Элемент содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>		Правильный ответ должен содержать следующую позицию: 1) Приведено обоснование одной из позиций, к примеру : 2) Планируемые расходы (если человек заранее спланирует свои потребительские расходы, составит перечень, распределит средства на обслуживание этих расходов, то он не потратит лишнего и не купит ненужных ему вещей). <i>Могут быть приведены и другие верные формулировки, выбраны другие верные позиции.</i>		Указания к оцениванию	Баллы	Правильно приведено обоснование одной из позиций.	1	Ответ неверный	0	<i>Максимальный балл</i>		1	
Элемент содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>															
Правильный ответ должен содержать следующую позицию: 1) Приведено обоснование одной из позиций, к примеру : 2) Планируемые расходы (если человек заранее спланирует свои потребительские расходы, составит перечень, распределит средства на обслуживание этих расходов, то он не потратит лишнего и не купит ненужных ему вещей). <i>Могут быть приведены и другие верные формулировки, выбраны другие верные позиции.</i>															
Указания к оцениванию	Баллы														
Правильно приведено обоснование одной из позиций.	1														
Ответ неверный	0														
<i>Максимальный балл</i>															
1															
3	Дивиденд														
4	3														
5	134														
6	124														
7	124														
8	245														
9	46														
10	145														
11	134														
12	1														
13	135														
14	124														
15	25														
16	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	2	1	2	1	1				
А	Б	В	Г	Д											
2	1	2	1	1											
17	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	1	2	2	1	1				
А	Б	В	Г	Д											
1	2	2	1	1											
18	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	3	1	1	2	2				
А	Б	В	Г	Д											
3	1	1	2	2											
19	<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>24</td><td>13</td></tr></table>	А	Б	24	13										
А	Б														
24	13														
20	<table><tr><td>Черты сходства</td><td>Черты отличия</td></tr><tr><td>13</td><td>24</td></tr></table>	Черты сходства	Черты отличия	13	24										
Черты сходства	Черты отличия														
13	24														

Номер	Ответ																	
21	123																	
22	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	1	2	2									
А	Б	В	Г															
1	1	2	2															
23	124																	
24	<table><tr><td colspan="2">Элемент содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i></td></tr><tr><td colspan="2"><p>Правильный ответ должен содержать следующие позиции:</p><p>1) Раскрыт смысл высказывания, к примеру:</p><p>2) Деньги позволяют людям самостоятельно обеспечивать их насущные материальные и духовные потребности, приобретать необходимые блага, делать выбор, какие блага предпочесть, выбрать более качественные товары и услуги и пр.</p><p>Могут быть приведены и другие верные формулировки.</p></td></tr><tr><td>Указания к оцениванию</td><td>Баллы</td></tr><tr><td>Правильно раскрыт смысл высказывания</td><td>1</td></tr><tr><td>Ответ неверный</td><td>0</td></tr><tr><td colspan="2"><i>Максимальный балл</i></td></tr><tr><td colspan="2">1</td></tr></table>				Элемент содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>		<p>Правильный ответ должен содержать следующие позиции:</p> <p>1) Раскрыт смысл высказывания, к примеру:</p> <p>2) Деньги позволяют людям самостоятельно обеспечивать их насущные материальные и духовные потребности, приобретать необходимые блага, делать выбор, какие блага предпочесть, выбрать более качественные товары и услуги и пр.</p> <p>Могут быть приведены и другие верные формулировки.</p>		Указания к оцениванию	Баллы	Правильно раскрыт смысл высказывания	1	Ответ неверный	0	<i>Максимальный балл</i>		1	
Элемент содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>																		
<p>Правильный ответ должен содержать следующие позиции:</p> <p>1) Раскрыт смысл высказывания, к примеру:</p> <p>2) Деньги позволяют людям самостоятельно обеспечивать их насущные материальные и духовные потребности, приобретать необходимые блага, делать выбор, какие блага предпочесть, выбрать более качественные товары и услуги и пр.</p> <p>Могут быть приведены и другие верные формулировки.</p>																		
Указания к оцениванию	Баллы																	
Правильно раскрыт смысл высказывания	1																	
Ответ неверный	0																	
<i>Максимальный балл</i>																		
1																		

Сценарий «В гостях у Гнома-эконома»

С 1 сентября 2017 года в школьной программе появится спецкурс «Финансовая грамотность». В дальнейшем темы по финансовой грамотности будут включать не только в программу 9 класса и не только в рамках курса обществоведения. Конспект внеурочного занятия рассчитан на обучающихся начальных классов. Юным ученикам расскажут об элементарных экономических понятиях. Они узнают, что такое экономика, зарплата, пенсия, стипендия. На простых примерах дети поймут, из чего складывается семейный бюджет. В игровой форме школьники познакомятся с многообразием потребностей и ограниченными возможностями, научатся определять разницу между «хочу» и «надо», разберутся, что относится к доходу и расходу семьи.



ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Участники	Обучающиеся начальных классов
Цель	Дать детям первоначальные сведения об экономике
Задачи	Способствовать формированию экономического сознания. Развивать логическое мышление, умение делать выводы и умозаключения. Пополнить словарный запас
Материалы и оборудование	Презентация, сигнальные карточки с надписями «доход» и «расход»; картинки с названиями магазинов, изображением овощей, фруктов, мебели и обуви; ящик, шоколадные монеты
Примерное время	40 мин

3 мин 

Часть 1. Вступление

Вступительное слово ведущего. Создание позитивного настроения на работу.

Педагог: Здравствуйте! Скажите, почему человек улыбается? Когда он это делает? Улыбнемся и подарим частичку хорошего настроения друг другу.

Загадка про Гнома (автор Владимир-Георгий Ступников)

*Кто с фонариком веселый
Носит красный сюртучок;
Вместо шапки удлиненный,
Золотистый колпачок?
Заповедные тропинки,
По утрам, кто подметает?
И грибы по две корзинки
В чаще леса собирает?
На полянке старый дом...
Кто живет в нем детки?.. (Гном)*

3 мин 

Часть. 2. Знакомство с Гномом

Появление персонажа — Гнома-эконома. Им может быть старшеклассник.

Гном-эконом:

*Здравствуйте, ребята!
Я веселый, добрый Гном,
Добрый Гном-эконом,
Люблю денежки считать
И хозяйство возглавлять.
С вами рядом я живу,
С экономикой дружу.*

Педагог: Да, это гном и у него очень странное имя – Гном-эконом. Экономика – наука о ведении хозяйства в семье, и в стране.

Гном-эконом приглашает вас познакомиться с его друзьями, с семьей экономистов. Вы согласны? Итак, давайте знакомиться!

15–20 мин 

Часть 3. Знакомство с семьей экономистов

Доска разбита на 4 сектора: «зарплата», «пенсия», «стипендия», «пустой». К ней будут крепиться фигурки (подготавливаются заранее): папа-экономист, мама-экономистка, бабушка и дедушка – экономы, сестра и брат – экономята.

Гном-эконом: Это папа-экономист, его профессия – строитель. Вы знаете, чем он занимается? Правильно, – строит дома для людей. За свой труд он получает зарплату. Зарплата – это деньги, получаемые за работу (на доску крепится карточка с определением).

На доску крепится карточка с определением понятия. В сектор «зарплата» – фигурка папы-экономиста.

Еще один член семьи – мама-экономистка. Она работает педиатром. Ребята, а вы знаете, кто такой педиатр? Что мама-экономистка получает за свою работу?

В сектор «зарплата» крепится фигурка мамы-экономистки.

Бабушка и дедушка – экономы уже нигде не работают, т. к. старенькие. Но они получают пенсию, потому что работали, когда были молодыми.

В сектор «пенсия» крепятся фигурки бабушки и дедушки.

Знакомьтесь, это сестра и брат – экономята. Брат не работает, т. к. учится в институте. Учеба тоже труд, за него он получает стипендию. Стипендия – это тоже деньги. Что получает брат за свой труд?

На доску крепится определение, в сектор «стипендия» – фигурка брата.

Его сестра нигде не учится и не работает. Она еще маленькая и ходит в детский сад.

В «пустой» сектор крепится фигурка сестры.

Сейчас мы проверим, внимательно ли вы меня слушали:

Сколько всего человек в семье?

Как называются деньги, которые родители получают за свой труд?

Что получают бабушка и дедушка?

Что такое стипендия? Кто в семье ее получает?

Молодцы! Вы справились!

Заработная плата + пенсия + стипендия = доход семьи.

«Будешь трудиться – будет у тебя и хлеб, и молоко водиться» (пословица).

Физкультминутка

*А теперь, ребята, встали.
Дружно руки вверх подняли:
В стороны, вперед, назад.
Повернулись вправо, влево,
Тихо сели, вновь за дело.*

15 мин 

Часть 4. Игры

Игры: «Хочу и надо», «Доход-расход», «Угадай, где продаются...». Если времени недостаточно, можно выбрать одну из них.


Гном-эконом: Бюджет семьи – это схема доходов и расходов. Подумайте, на какие нужды в вашей семье в первую очередь расходуют месячный бюджет. Это то, на что мы тратим деньги: товары первой необходимости (еда, вещи, обувь); коммунальные услуги (оплата за квартиру, свет, газ, телефон) и др. Есть еще товары длительного пользования (дорогостоящие вещи – машина, холодильник, пылесос, мебель).

А теперь давайте поиграем в «Хочу и надо». Правила: определить, к какому понятию («хочу» или «надо») относится изображенный на картонке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

У меня есть для вас еще одна игра – «Доход-расход». Я буду проговаривать события, а вы должны определить, что это – доход или расход семьи? Нужно поднять соответствующую сигнальную карточку и объяснить свой выбор:

- папа получил зарплату (*доход*);
- бабушка заболела (*расход*);
- выиграли в лотерею (*доход*);
- потеряли кошелек (*расход*);
- продали часть урожая помидор (*доход*);
- нашли 100 руб. (*доход*);
- порвались штаны (*расход*);
- заплатили за воду (*расход*);
- купили арбуз (*расход*).

Поиграем в «Угадай, где продаются...». Перед вами сюжетная картинка (магазин). Подберите группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т. д., которые там продаются.

2 мин 

Часть 5. Завершение урока. Черный ящик

Дети угадывают, что находится в черном ящике. Ведущие благодарят за работу.

Гном-эконом: А теперь отгадайте, что находится в черном ящике?
Подсказка: Их делают из бумаги и металла. У одних людей их много, а у других мало. В разных странах их называют по-разному.

Педагог: Правильно, это деньги. Гном-эконом и я благодарим вас за работу. Вы – молодцы!

Надежда АЛЕКБЕРОВА, Олеся СОЛОМИНА,

учителя начальных классов ГБОУ «Гимназия № 1576», г. Москва

Сценарий игры-беседы «Денежку наживай, да честь не продавай»

Используйте готовый сценарий внеурочного мероприятия, чтобы повысить уровень финансовой грамотности учащихся. Формат игры-беседы позволит ученикам выразить свое отношение к деньгам, расширить представление о деньгах, истории их происхождения.



ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Участники	Учащиеся 5–6-х классов.
Цель	Формировать нравственные представления учащихся о деньгах.
Задачи	Выявить отношение школьников к деньгам. Расширить представление детей о природе денег и культуре обращения с ними. Раскрыть сущность денег как нравственной категории.
Материалы и оборудование	Листы бумаги, ручки. Заповеди купцов, написанные на ватмане. CD- или DVD-проигрыватель. Запись оперы Ш. Гуно «Фауст». Электронная презентация.
Примерное время	45 минут.

45 мин 

Ход мероприятия

Звучит музыка из оперы Ш. Гуно «Фауст».

Ведущий:

*На земле весь род людской чтит один кумир священный,
Он царит над всей Вселенной, тот кумир – телец златой!
В умилении сердечном прославляя истукан,
Люди разных каст и стран пляшут в круге бесконечном,
Окружая пьедестал, окружая пьедестал!
Сатана там правит бал, там правит бал!
Этот идол золотой волю неба презирает,
Насмехаясь, изменяет он небес закон святой!
В угожденье богу злата край на край встает войной:
И людская кровь рекой по клинку течет булата!
Люди гибнут за металл, люди гибнут за металл!
Сатана ликует там, ликует там!*

Это куплеты Мефистофеля из оперы «Фауст» французского композитора Шарля Гуно. Мефистофель поет о том, что весь род людской на земле поклоняется только одному кумиру – золотому тельцу, который не признает законов. Из-за этого кумира идут войны, льется кровь, люди истребляют друг друга. О каком кумире идет речь? За какой металл гибнут люди?

Ответы детей: «Это деньги, золото».

Ведущий:

Смысл этих куплетов вам понятен. Согласно библейскому преданию золотой телец – это сделанный из золота идол быка, которому поклонялись как Богу. В переносном смысле золотой телец – это символ богатства, денег. Согласны ли вы с тем, что этому идолу поклоняется все человечество?

Ответы детей: «Конечно, нет, есть много людей, для которых деньги безразличны, многие люди спокойно относятся к деньгам – есть-есть, нет-нет».

Ведущий:

Мефистофель поет, что от золота – все зло на земле. Может быть, сейчас все переменилось?

Ответы детей: «Из-за денег совершается много преступлений, деньги рожают зависть, жадность, ненависть, порождают коррупцию».

Ведущий: Слова этих куплетов были написаны более века назад. Но мы пришли к выводу, что эти слова очень современно звучат и сегодня. Каждый день мы имеем дело с деньгами. Деньги определяют достаток в семье, самостоятельность фирм, благополучие государства. О чем сегодня наши сограждане говорят также активно, как англичане о погоде? Любимый предмет – денежные дела, трудности семейного быта, возможности заработков. Общий язык с деньгами найти можно, если не делать накопление смыслом всей своей жизни и тем более не использовать для этого нечестные, хотя и соблазнительные методы. Культура общения с деньгами – часть общей культуры человека. Она заключается в здоровом отношении человека к деньгам, должна быть основой отношений между людьми, в которых так или иначе используются деньги. Именно такая мысль заложена в «Заповедях русских купцов», которые и сегодня не утратили своей нравственной ценности. Вот некоторые из них:

Денежку наживай, да честь не продавай.

Не надо барыша, была бы слава хороша.

Лишнего не бери, души не губи.

В ком правды нет, тому и добра нет.

Барыш наживай, да совесть не потеряй.

Хоть не корыстно, да людям не обидно.

Ведущий просит учащихся объяснить, как они понимают смысл этих заповедей.

Ведущий: А сейчас путешествие в историю денег. Приглашаю выйти участников творческой группы, которые подготовили экскурс в историю.

Учащиеся рассказывают подготовленные заранее истории о происхождении денег.

Ведущий: Ребята, как по вашему мнению, деньги – зло или благо? Какие у вас будут соображения?

Ответы детей: «Для кого-то благо, для кого-то зло, все зависит от человека», «Скорее, зло – деньги разделяют людей», «Конечно, благо: без них не будет ни промышленности, ни сельского хозяйства, ни образования».

Ведущий: Вопрос, на который мы пытались ответить, давно стоит перед мировой философией. И однозначного ответа тут нет. Сами по себе деньги – это

всего лишь бумажки, а добро или зло они несут – зависит от самого человека.

А сейчас пришло время для небольшого конкурса пословиц и поговорок на эту тему. Победителем станет тот, кто назовет нам наибольшее их количество.

Варианты пословиц: «Деньги любят счет», «Копейка рубль бережет», «Денег куры не клюют», «Через золото слезы льются», «Деньги, что камень – тяжело на душу ложатся», «Не хвались серебром, хвались добром».

Ведущий: Деньги, богатство сами по себе не содержат ничего злого или доброго. Но при неправильном обращении они смогут превратиться в разрушительное оружие для человека. Как избежать этого? Какие правила можно выработать для правильного обращения с деньгами? Я назову вам несколько примеров, а вы дополните своими. Например, не делай из денег кумира. Зарабатывай честно. Соизмеряй свои «хочу» и «надо». Не хвастайся заработанными деньгами.

Учащиеся предлагают свои правила.

Ведущий: Я советую вам не забывать пословицу: «Доброе имя дороже богатства». Есть такие вещи на земле, которые ни за какие деньги не купишь. Представьте себе, что мы попали на распродажу, где продается все на свете. Но вы замечаете только то, чего нельзя купить ни за какие деньги. Например, я говорю: «За деньги можно купить лекарство...», а вы отвечаете: «...но не здоровье». Продолжим.
За деньги можно купить положение в обществе... (но не уважение людей).
За деньги можно купить икону... (но не веру).
За деньги можно купить орден... (но не честь и отвагу).
За деньги можно купить дом... (но не семью).
За деньги можно купить телохранителя... (но не друга).
Получается, что не все на свете продается и покупается. А богатству миллионеров не стоит завидовать. По словам одного французского писателя, «они приобрели его такой ценой, которая нам не по карману, они пожертвовали ради него покоем, здоровьем, честью, совестью. Это слишком дорого». И сейчас я предлагаю вам перечень основных потребностей людей и прошу ответить: какие из них можно удовлетворить только с использованием денег?

Самоуважение
Любовь
Спокойная и безопасная жизнь
Пища
Модные вещи
Саморазвитие
Хорошее здоровье
Дружба
Одежда
Общение с людьми
Образование
Хорошо устроенный быт

Учащиеся выполняют задание. Ведущий комментирует и обобщает ответы.

Ведущий: Итак, мы пришли к выводу, что самые дорогие вещи в жизни не имеют цены. Как вы уже ответили, это – любовь, дружба, уважение, здоровье. Не обедняйте себя, одержимо стремясь в дальнейшем к обогащению как к цели жизни. Поймите, что не все на свете можно купить. Помните, что культура обращения с деньгами – это часть общей культуры человека. Вам уже сейчас стоит задуматься, откуда берутся деньги и как разумно ими распоряжаться.

Светлана ШИЛИЛЬО, педагог-библиотекарь МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 города Няндомы»