

**Модифицированный вариант методики
«Диагностика уровня экологической культуры личности»
по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву для учащихся 5–6-х классов**

Инструкция. Прочитай вопросы и выбери один вариант ответа.

I. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ

1. Что такое экология?

- а) наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой;
- б) наука о взаимодействии человека и природы;
- в) наука о природе.

2. Какие глобальные экологические проблемы современности вы знаете?

- а) проблема загрязнения окружающей среды, проблема парникового эффекта, разрушение озонового слоя;
- б) заканчиваются исчерпаемые ресурсы, люди вырубают леса;
- в) сжигается попутный газ в факелах, радиоактивное загрязнение, утилизация отходов.

3. Какие антропогенные факторы изменения окружающей среды вы знаете?

- а) рост городов, загрязнение почв, воды, воздуха, вырубка лесов;
- б) осушение болот, распашка земель, снижение численности популяции опылителей и опыляемых растений;
- в) разрушение почвы копытными животными, увеличение численности бактерий, повышение кислотности почвы.

4. Что такое Красная книга?

- а) аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов;
- б) описание наиболее редких животных и растений;
- в) перечень негативных действий человека по отношению к природе.

5. Кто прежде всего должен заниматься охраной природы?

- а) прежде всего я сам и все люди на планете;
- б) специалисты – экологи, Министерство природных ресурсов, руководители промышленных предприятий;
- в) президент страны.

6. Можно ли рвать цветы в лесу или приносить домой диких животных?
- а) да;
 - б) не знаю;
 - в) нет.

II. ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ И ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ

7. В чем ценность природы для человека?
- а) главное условие жизни человека, источник здоровья человека;
 - б) критерий прекрасного в жизни, источник вдохновения для человека;
 - в) источник пищи и одежды, пользы и достатка.
8. Какому принципу должен следовать человек в общении с природой?
- а) изучать и открывать новое, рационально использовать, ответственно относиться;
 - б) жить в мире и согласии, любить и охранять, беречь и восхищаться;
 - в) покорять и использовать.
9. Станете ли вы останавливать товарища от нанесения вреда природе?
- а) да, всегда;
 - б) в зависимости от ситуации;
 - в) нет, не стану, мне все равно.
10. Что является причиной вашего поведения в природе?
- а) стараюсь беречь растения и животных, все живое должно быть сохранено;
 - б) природа – источник красоты, вдохновения;
 - в) желание отдохнуть, расслабиться, получить выгоду для себя.
11. Что влияет на ваше отношение к природе?
- а) экскурсии в природу, работа на экологической тропе, в лаборатории, посещение эколого-биологических музеев;
 - б) уроки биологии, экологии, географии; беседы и лекции о природе, ее охране; телепередачи, фильмы и книги о природе;
 - в) ничего не влияет.
12. Какие эмоции и чувства вызывает у вас общение с природой?
- а) желание оберегать, чувство ответственности;
 - б) положительное;
 - в) безразличное.

III. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

13. Что вызывает у вас потребность заниматься экологической деятельностью?
- а) мне нравится природа, я интересуюсь экологическими проблемами;
 - б) хочу быть полезным;
 - в) требования родителей или учителей.

14. Считаете ли вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?

- а) да, считаю;
- б) не знаю;
- в) нет, не считаю.

15. Что мешает вам заниматься экологической деятельностью?

- а) я не владею навыками и умениями экологической деятельности;
- б) не хватает времени, большая загруженность другой работой;
- в) мне не интересны проблемы взаимодействия человека и природы.

16. Сумеете ли вы организовать и провести экскурсию в природу для маленьких детей?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

17. Хотели бы, чтобы ваша будущая работа была связана с защитой природы?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

18. Есть ли у вас постоянное желание заниматься экологической деятельностью?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

Обработка результатов. Подсчитайте количество баллов, используя ключ: за ответы а – 2 балла; б – 1 балл; в – 0 баллов. Подсчитайте количество положительных ответов по каждому разделу и по тесту в целом.

Уровни компонентов экологической культуры:

- 10–12 баллов – высокий уровень;
- 6–9 баллов – средний;
- 5 и менее баллов – низкий уровень.

Уровни экологической культуры:

- 30–36 баллов – высокий уровень;
- 18–29 баллов – средний;
- 0–17 баллов – низкий.

Высокий уровень сформированности экологической культуры – у учащихся многообразные знания о растениях и животных разных сообществ. Школьники заботятся, бережно относятся к растительному и животному миру, понимают их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

Средний уровень – учащиеся усвоили закономерные связи объектов, явлений, совершенствуют знания об особенностях природного мира. Но не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, хотя проявляют при этом желание, заботу и бережное отношение к природе.

Низкий уровень – учащиеся не знают о существенных сторонах животного и растительного мира, они проявляют желание заботиться о животных и окружающей среде, но познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.