



Основная часть

Открывает конференцию вступительное слово директора или замдиректора. Он рассказывает о теме педсовета и регламенте конференции.



15 мин

Пленарное заседание

Тема заседания «Формирование hard и soft skills учителя с целью повышения качества образования в школе». Смотрите ниже примерные тезисы выступления.

1. Реализация федерального проекта «Учитель будущего»

Цель федерального проекта «Учитель будущего» – обеспечить вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году через внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, которая должна охватить не менее 50 процентов учителей.

2. От задач национальной системы профессионального роста педагогических работников к качеству образованию

В декабре 2019 года Правительство утвердило основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников, в том числе НСУР. НСУР – это важная составляющая качества образования. Она включает систему аттестации педагогических работников. НСУР позволит создать единую систему оценки профессионализма учителей.

Основные задачи национальной системы профессионального роста педагогических работников:

- обеспечить доступность качественного образования;

- обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов;
- стимулировать профессиональный рост педагогов.

В непрерывное профессиональное развитие педагогов входят формирование инфраструктуры, применение инновационных технологий, чтобы адресно помочь педагогам повысить свою квалификацию, создание и внедрение единой федеральной системы научно-методического сопровождения. Профессиональные знания педагогов и их профессиональные компетенции должны способствовать повышению качества образования.

3. Soft и hard-компетенции педагогов

История терминов hard и soft skills началась в военном деле. В 1859 году в США начали разрабатывать новый научный подход к подготовке военнослужащих. Они уже имели профессиональные навыки – hard skills. Это группа жестких навыков – такие умения, которым можно научить и которые можно измерить. Однако исследователи выявили, что для профессионального успеха нужны не только жесткие, но гибкие навыки, или soft skills. В группу гибких навыков входят личные качества человека, которые не поддаются измерению. Они зависят от характера и приобретаются с личным опытом. Как только эти термины закрепились в военном деле, они перешли в сферу бизнеса, образования.

Стратегия развития компетенций





30 мин

Работа в секции «Профессиональные компетенции современного учителя»

На конференции две секции. Если проводите однодневную конференцию, первая группа отправляется на секцию № 1, вторая группа – на секцию № 2. Через 20 минут группы меняются. Если вы выбрали двухдневный формат, то заседание первой секции проходит в первый день, на этом первый день кончается. Второй день начинается с заседания секции № 2.

Тема секции: «Профессиональные компетенции современного учителя». В рамках секции инициативная группа готовит два доклада: «Профессиональные компетенции учителя как условие повышения качества знаний учащихся» и «Основные противоречия и проблемы в развитии профессиональных компетенций учителя». Смотрите ниже примерные тезисы для выступления о противоречиях и проблемах.

1. Терминология: от профессиональных компетентностей к профессиональным компетенциям

Компетентность – это наличие знаний и опыта, которые нужны для эффективной работы в определенной области. Компетенция – это способность применять знания, успешно действовать на основе практического опыта. Быть компетентным не значит уметь применять свои знания, поэтому педагогу для профессионального роста необходимы профессиональные компетенции.

2. Основы профессиональных компетенций: знания, опыт, личностные качества

В основе жестких профкомпетенций педагога лежат знания – предметные и методические. Гибкие же, или мягкие, компетенции базируются на личностных качествах и личном опыте. Это эмоциональный интеллект, креативность, навыки работы в команде и другие компетенции.

3. Направления развития профессиональных компетенций

Чтобы развивать профессиональные компетенции, надо начать с анализа деятельности. Проанализируйте итоги промежуточной аттестации, ВПР, ГИА. Если у вас есть классное руководство – оцените воспитательную работу, коммуникацию со школьниками. Самоанализ покажет, эффективно ли вы применяете технологии, методики и приемы. Направления развития профессиональных компетенций: курсы повышения квалификации, трансляция опыта, самообразование.

4. Психологическое противоречие в развитии профессиональных компетенций учителя

Многие педагоги, которые получили образование в советское время, не могут или не хотят перестраиваться на современное преподавание. В этот момент и возникает противоречие: педагог считает, что отличного знания предмета и традиционных форм работы достаточно. Но сейчас работа учителя не может базироваться только на знании предмета и умении пользоваться меловой доской. У педагога должны быть развиты гибкие компетенции, чтобы выстраивать эффективную коммуникацию со школьниками, родителями. Он также должен развивать и современные жесткие компетенции: уметь пользоваться компьютером, внедрять ИКТ в учебный процесс, применять современные методики.

В докладе о профкомпетенциях как условии повышения качества выступающий предлагает стратегию развития компетенций. После выступления докладчиков педагоги заполняют карту «Гибкие и жесткие компетенции педагогов».

Работа в секции «Аттестация педработников»

В этой секции инициативная группа готовит два доклада:

- «Аттестация педагогических работников: нормативные документы»;

2
день



30 мин

- «Организационные вопросы по подготовке к аттестации педагогического работника».

Первый доклад посвящен нормативному аспекту аттестации педагогов. Здесь выступающий рассказывает об общем федеральном порядке аттестации, который действует на данный момент (приказ Минобрнауки от 07.04.2014 № 276 в редакции от 24.05.2020). Затем переходит к региональным документам, которые регулируют этот вопрос. В конце останавливается на школьном локальном акте. Обычно это Положение об аттестации педагогических работников образовательной организации.

Второй доклад – об организации аттестации. Выступающий рассказывает об обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности и ее особенностях в школе. Затем говорит об аттестации на квалификационную категорию и региональных особенностях. Минпросвещения продлило срок действия аттестационных категорий до 1 апреля 2021 года. Это изменение касается педагогов, действие категорий которых завершается с 1 апреля 2020 года по 1 февраля 2021 года. При этом педагоги все еще могут проходить аттестацию по старым правилам, но порядок и особенности устанавливает регион.



20 мин

Круглый стол по итогам работы секций

Педагоги собираются за круглым столом, чтобы обсудить работу в секциях. Модерирует заседание круглого стола заместитель директора. Педагоги заполняют лист обратной связи.



5 мин

Решение педсовета

Заместитель директора подводит итоги педсовета. В решение предлагает внести пункты:

Администрации школы проработать механизмы и показатели развития профессиональных компетенций педагогов с целью повышения качества образования.

Ответственный:

замдиректора по УВР

Срок:

в течение 3-й четверти

Организовать наставничество над молодыми специалистами и разработать систему наставничества с целью повышения уровня профессиональных компетенций педагогов.

Ответственный:

замдиректора по УВР

Срок:

в течение 3-й четверти

Организовать психологическое сопровождение педагогов с целью развития гибких компетенций.

Ответственный:

замдиректора по ВР,
педагог-психолог

Срок:

в течение 3-й четверти

Организовать обязательное участие педагогических работников в школьном методическом марафоне с целью обмена опытом.

Ответственный:

руководители предмет-
ных групп

Срок:

до конца учебного года

Активизировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровней.

Ответственный:

замдиректора по УВР

Срок:

в течение 2021/22
учебного года