

Примеры форм объективности оценивания

Текущий контроль, метод формирующего оценивания

Педагог организует текущий контроль в классе, например, в виде самостоятельной работы. По ее итогам оформляет результаты класса в таблицу, где указывает, выполнил школьник задание работы или нет. Посмотрите пример таблицы ниже. По итогам работы учитель анализирует промежуточный результат по изучению отдельной темы. Корректирует план следующего урока. Обозначает индивидуальную работу с учениками. После изучения темы педагог проводит текущий контроль, в который включает те же задания и добавляет новые.

№	Обучающийся	Задание 1	<...>	Задание 10	Отметка
1	Алексеев Иван	+	<...>	+	5
2	Борисова Анна	+	<...>	-	4
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>
27	Якин Матвей	-	<...>	-	3

Метод формативного оценивания «Словесная оценка»

Такую форму удобно использовать после устного ответа школьника. Педагог словесно анализирует ответ ученика и таким образом происходит обратная связь. Если учитель отметил правильность ответа школьника, словесно представил характеристики ответа, это соответствует отметке 5. Если педагог отметил незначительные ошибки в ответе ученика — отметка 4. Учитель разъяснил ошибки ученика, неправильное изложение теоретических знаний — отметка 3. Но в последнем случае можно не ставить отметку, а дать возможность ученику ее исправить.

Самооценивание по образцу

Учитель предлагает школьникам выполнить задание, например, тематический тест. Когда закончится отведенное на работу время, педагог открывает проверочный ключ, который содержит верные ответы на задание. Ученики сравнивают по ключу свои ответы с правильными. Еще в проверочном ключе есть система отметки, чтобы школьники могли самостоятельно оценить свою работу отметкой.