

Фрагмент пояснительной записки программы мониторинга метапредметных результатов

ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОНИТОРИНГА

Продублируйте определение мониторинга качества образования, которое использовали в локальных нормативных актах: положении о ВСОКО, положении о внутреннем мониторинге качества образования. Так вы избежите разночтений в документах

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<...>

Мониторинг — это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности системы образования, обеспечивающая непрерывное пролонгированное отслеживание ее состояния в целях выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям и своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Цель программы: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся.

Задачи программы:

- сформировать и отработать механизмы непрерывной системы сбора, обработки и хранения информации об уровне сформированности УУД;
- апробировать авторские методические и оценочные материалы, разработанные педагогическими сотрудниками образовательной организации;
- сформировать банк методических материалов для организации и проведения мониторинга;
- разработать и реализовать практико-ориентированный алгоритм анализа полученных материалов о достижении обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- скоординировать деятельность всех субъектов мониторинга;
- выявлять действующие на качество образования факторы, принимать меры по минимизации действия негативных факторов и устранению их последствий;
- предупреждать негативные тенденции в организации образовательной деятельности;
- осуществлять прогнозирование развития важнейших процессов на уровне образовательной организации на основе анализа полученных данных, принимать управленческие решения по результатам, полученным в ходе мониторинга;
- обеспечить преемственность и единообразие в процедурах оценки качества образовательных результатов обучающихся по уровням образования;
- оценивать эффективность и полноту реализации методического обеспечения образования.

Принципы системы оценки качества образования:

- ориентация на потребности и интересы обучающихся;
- ориентация на ФГОС уровней образования;
- развитие современных инструментов оценки качества образования;
- ориентация на оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности;
- проведение ежегодного комплексного анализа данных о качестве образования в школе;
- ориентация на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS, PISA.

В ходе мониторинга метапредметных результатов используются следующие **виды исследований**:

- метапредметные диагностические работы;
- групповые (краткосрочные и среднесрочные) и индивидуальные проекты;
- анкетирование и диагностика, которые проводит педагог-психолог или администрация.

Метапредметная диагностическая работа проводится с целью определения у учащихся уровня сформированности познавательных умений и степени достижения метапредметных образовательных результатов как необходимого условия для продолжения обучения. Содержание проверочной работы определяется Кодификатором (см. приложение 1). В работу включаются задания на оценку математической грамотности, естественно-научной грамотности, функциональной грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций, читательских умений. Система оценки работы предполагает интерпретацию результатов в форме отметки и использования дифференцированного подхода.

При оценке процесса выполнения и результатов группового краткосрочного проекта по созданию продукта фиксируются:

- особенности взаимодействия учащихся;
- способы планирования исполнения, представления и самооценки выполненных работ;
- качество выполнения создаваемого продукта;
- средства, выбранные и использованные учащимися для создания продукта. Данные наблюдения заносятся в карту наблюдений (см. приложение 2). При интерпретации результатов используется уровневый подход.

Критерии оценки индивидуальных проектов описаны в Положении об индивидуальном проекте учащегося. При оценке проектов используются оценочные листы. Система оценки работы предполагает интерпретацию результатов в форме отметки и использования дифференцированного подхода.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРИТЕРИИ

Новая методология и критерии оценки качества, которые предложило Минпросвещения, ориентированы на модели международных исследований. Поэтому в рамках мониторинга также ориентируйтесь на эти критерии. Так вы выполните требования Минпросвещения

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ

Чтобы полностью не дублировать содержание локальных нормативных актов школы в пояснительной записке, вы можете сослаться на конкретный документ