

# Обязательное итоговое собеседование в 9-х классах. Циклограммы дел с ноября по февраль

В статье — циклограммы с ноября по февраль, чтобы вы проверили подготовку учеников 9-х классов к обязательному итоговому собеседованию. Еще есть упражнения, чтобы проверить уровень результатов выпускников.

---

Впервые все девятиклассники сдадут обязательное итоговое собеседование 13 февраля 2019 года. В статье – циклограммы дел с ноября по февраль, по которым вы сможете проверить работу учителей и уровень подготовки учеников. Еще есть примеры заданий.



**Ольга Зайцева,**  
доцент кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», старший эксперт ЕГЭ, к. п. н., Москва

## Какие задания включает итоговое собеседование

В таблице на следующей странице вы увидите, какие четыре задания предстоит выполнить школьникам на итоговом собеседовании. Задания 1 и 2 ученик выполнит по одному тексту. Подробнее – в примерах 1 и 2.

**ПРИМЕР 1.** Вариант задания 1: выразительно прочитайте вслух текст о советском конструкторе, создателе первого в мире искусственного спутника Земли Глебе Юрьевиче Максимове (1906–2001) → [55](#).

**ПРИМЕР 2.** Вариант задания 2: перескажите текст о Г. Ю. Максимове, включив в пересказ слова К.П. Феоктистова, руководителя группы проектировщиков космических кораблей: «Талантливый инженер работ по автоматическим аппаратам для исследования планет». Где лучше использовать слова К.П. Феоктистова в пересказе? Используйте любые способы цитирования.

## Задания для устного собеседования с девятиклассниками

№	Содержание задания	Время на подготовку	Время на ответ
1	Прочитать вслух текст, в котором до 180 слов	2 минуты	2 минуты
2	Пересказать текст из задания 1 и дополнить его высказыванием	1 минута	3 минуты
3	Выбрать один из трех вариантов беседы: описать фотографию, подготовить повествование на основе жизненного опыта или рассуждение по поставленному вопросу	1 минута	3 минуты
4	Почаствовать в беседе по теме предыдущего задания	0 минут	3 минуты

После того как ученик выполнит задания 1 и 2, он готовит монолог. В примере 3 – задание 3, в котором ученик должен выбрать тему и составить монолог.

**ПРИМЕР 3.** Вариант задания 3: выберите одну из предложенных тем для беседы. Темы:

1. Семейная ссора: на основе описания фотографии.
2. Любимый город: повествование на основе жизненного опыта.
3. Что влияет на выбор будущей профессии? Рассуждение по вопросу.

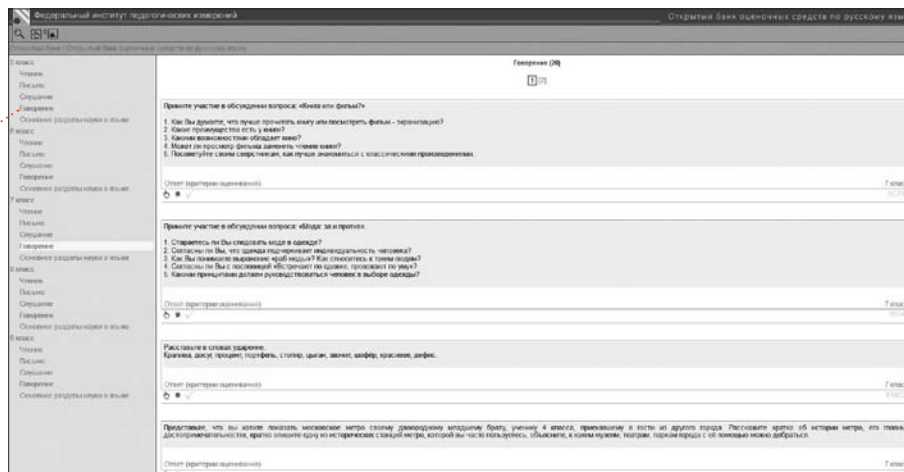
Чтобы подготовить монолог по теме, ученик использует карточку, которая есть в контрольно-измерительных материалах (КИМ). К примеру, ученику надо описать фотографию «Семейная ссора». На ней изображены ссорящиеся родители и маленькая девочка, которая руками зажимает уши. Карточка напоминает ученику, что он должен в монологе описать:

- кто изображен;
- место действия;
- что делают родители;
- что чувствует девочка.

После монолога ученик выполняет задание 4 и беседует с экзаменатором-собеседником. В примере 4 – задание 4 для диалога.

**ПРИМЕР 4.** Вариант задания 4: во время беседы вам будут заданы вопросы по выбранной вами теме беседы. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником. Если ученик выбрал описание

**Где взять задания**  
Задания для 5–9-х классов можно скачать на [fipi.ru](http://fipi.ru) в открытом банке оценочных средств по русскому языку – раздел «Говорение»



фотографии в задании 3, то он продолжает беседовать по тематике этой фотографии. В нашем случае это фотография по теме «Семейная ссора». Собеседник задаст ученику вопросы:

- На каких принципах должны строиться отношения между всеми членами семьи?
- Как можно избежать конфликтов в семье?
- Могут ли родители ссориться при детях?
- Какие чувства испытывают при этом дети?

## Как организовать подготовку учителей и учеников и где взять задания

Организовать работу и проверить результаты помогут циклограммы с ноября по февраль → 49. В циклограммах – пример работы с тремя девятиными классами.

Учителя хорошо подготовят школьников не только выпускных, но и остальных классов к выразительному чтению, монологу и диалогу, если будут использовать готовые задания из раздела «Говорение» на сайте [fipi.ru](http://fipi.ru) (рисунок).

На главной странице сайта справа есть раздел «Открытый банк оценочных средств по русскому языку (2–9-е классы)». Зайдите в него и перейдите по гиперссылке: перейти в открытый банк оценочных средств по русскому языку. Слева – разделы курса русского языка по классам. Выберите «Говорение» и посмотрите задания.

## Циклограмма дел на ноябрь

Неделя	Дата и день				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ПЕРВАЯ				01 Провести заседание профессионального объединения учителей, на котором проверить, как педагоги знают демоверсию	02 Проверить протокол заседания профессионального объединения учителей
	05 Обсудить с учителями график посещения уроков	06 Посетить уроки в 9-м «А»: проверить, как ученики выполняют устное домашнее задание	07 Посетить уроки в 9-м «Б»: проверить, как ученики выполняют устное домашнее задание	08 Посетить уроки в 9-м «В»: проверить, как ученики выполняют устное домашнее задание	09 Скорректировать график посещения уроков
ВТОРАЯ	12 Посетить уроки: проверить, как ученики 9-го «А» отвечают на вопросы и выстраивают монолог	13 Посетить уроки: проверить, как ученики 9-го «Б» отвечают на вопросы и выстраивают монолог	14 Посетить уроки: проверить, как ученики 9-го «В» отвечают на вопросы и выстраивают монолог	15 Провести совещание с учителями и подвести итоги уроков	16 Скорректировать график посещения уроков
	19 Посетить уроки: проверить, как ученики 9-го «А» работают в парах и готовят диалоги	20 Посетить уроки: проверить, как ученики 9-го «Б» работают в парах и готовят диалоги	21 Посетить уроки: проверить, как ученики 9-го «В» работают в парах и готовят диалоги	22 Провести совещание с учителями и подвести итоги уроков	23 Скорректировать циклограмму и график посещения уроков
ТРЕТЬЯ	26 Организовать занятия в лингфонном кабинете или компьютерном классе, чтобы ученики 9-го «А» могли записать и проанализировать монолог	27 Организовать занятия в лингфонном кабинете или компьютерном классе, чтобы ученики 9-го «Б» могли записать и проанализировать монолог	28 Организовать занятия в лингфонном кабинете или компьютерном классе, чтобы ученики 9-го «В» могли записать и проанализировать монолог	29 Провести совещание с учителями и подвести итоги уроков	30 Скорректировать циклограмму и график посещения уроков
ЧЕТВЕРТАЯ					
ПЯТАЯ					

## Циклограмма дел на декабрь

Неделя	Дата и день				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ПЕРВАЯ	03	04	05	06	07
	Проконтролировать оценочную деятельность учителей: педагоги оценивают задания по критериям демоверсии	Проконтролировать оценочную деятельность учителей: педагоги оценивают задания по критериям демоверсии	Составить справку по итогам контроля промежуточных результатов подготовки к итоговому собеседованию	Составить справку по итогам контроля промежуточных результатов подготовки к итоговому собеседованию	Ознакомить учителей с содержанием справки. Составить план родительского собрания и начать подготовку к нему
ВТОРАЯ	10	11	12	13	14
	Запланировать с педагогом-психологом выступление на родительском собрании «Как ребенку преодолеть страх перед собеседником-экзамениатором»	Проконтролировать, насколько объективно учитель в 9-м «А» оценивает результаты выпускников	Проконтролировать, насколько объективно учитель в 9-х «Б» и «В» оценивает результаты выпускников	Проверить, как педагоги готовы к родительскому собранию	Провести родительское собрание в 9-х классах. Ознакомить с результатами промежуточного контроля по подготовке к итоговому собеседованию
ТРЕТЬЯ	17	18	19	20	21
	Посетить уроки: оценить качество заданий для «пятиминуток» и ответы учеников 9-го «А»	Посетить уроки: оценить качество заданий для «пятиминуток» и ответы учеников 9-го «Б»	Посетить уроки: оценить качество заданий для «пятиминуток» и ответы учеников 9-го «В»	Провести консультации для учителей и родителей девятиклассников	Провести консультации для учителей и родителей девятиклассников
ЧЕТВЕРТАЯ	24	25	26	27	28
	Посетить уроки: оценить качество заданий для «пятиминуток» и ответы учеников 9-го «А»	Посетить уроки: оценить качество заданий для «пятиминуток» и ответы учеников 9-го «Б»	Посетить уроки: оценить качество заданий для «пятиминуток» и ответы учеников 9-го «В»	Провести консультации для учителей и родителей девятиклассников	Провести консультации для учителей и родителей девятиклассников
ПЯТАЯ	31				
	Скорректировать план посещения уроков				

## Циклограмма дел на январь

Неделя	Дата и день				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ТРЕТЬЯ	14	15	16	17	18
	Проверить качество моно-логической речи в 9-м «А»: коммуникативная задача, ошибки, смысл, логика изложения	Проверить качество моно-логической речи в 9-м «Б»: коммуникативная задача, ошибки, смысл, логика изложения	Проверить качество моно-логической речи в 9-м «В»: коммуникативная задача, ошибки, смысл, логика изложения	Провести выборочную проверку выразительного чтения у школьников с низкой мотивацией к обучению во всех классах	Провести выборочную проверку выразительного чтения у школьников с низкой мотивацией к обучению во всех классах
ЧЕТВЕРТАЯ	21	22	23	24	25
	Проконтролировать на уроках в 9-м «А» время, которое тратят ученики на монолог и диалог	Проконтролировать на уроках в 9-м «Б» время, которое тратят ученики на монолог и диалог	Проконтролировать на уроках в 9-м «В» время, которое тратят ученики на монолог и диалог	Составить план проведения пробного итогового собеседования по русскому языку	Проконтролировать подготовку к пробному итоговому собеседованию
ПЯТАЯ	28	29	30	31	
	Провести пробное итоговое собеседование в 9-м «А» классе	Провести пробное итоговое собеседование в 9-м «Б» классе	Провести пробное итоговое собеседование в 9-м «В» классе	Проанализировать результаты пробного итогового собеседования	

## Циклограмма дел на февраль

Неделя	Дата и день				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ПЕРВАЯ	4	5	6	7	8
	Проверить, как учитель провел работу над ошибками в 9-м «А»	Проверить, как учитель провел работу над ошибками в 9-м «Б»	Проверить, как учитель провел работу над ошибками в 9-м «В»	Организовать подготовку к проведению итогового собеседования	Организовать подготовку к проведению итогового собеседования

# 15

## минут

ученик тратит  
на подготовку  
и ответы на устном  
собеседовании

### Как проверить подготовку на уроках

Учитель обязан с девятиклассниками выполнять задания по разделам: «Выразительное чтение», «Монологическая речь», «Диалогическая речь». Педагог на уроке может отработать задания одного раздела, поэтому посетите несколько уроков, чтобы проверить диалоги, монологи и выразительное чтение учеников.

**«Пятиминутки» на уроке.** Предложите учителю проводить «пятиминутки», на которых ученики выполняют задания для собеседования, – пример 5.

**ПРИМЕР 5.** Учитель на уроках русского языка и литературы, на внеурочных занятиях просит учащихся прочитать по одному предложению и анализирует интонацию и темп чтения. Такие задания занимают от пяти до семи минут, поэтому их можно включить в «пятиминутку» на каждом уроке или внеурочном занятии.

**Раздел «Выразительное чтение».** Проверьте, включил ли учитель в тематическое планирование темы:

- «Смысловое и интонационное чтение»;
- «Интонация и ее компоненты»;
- «Интонация предложений по типу и цели высказывания»;
- «Интонирование знаков препинания»;
- «Тренировка темпа речи при чтении произведений различных жанров».

Рекомендуйте учителю включить темы по интонации текста в другие разделы программы по русскому языку. Так, интонирование сложных предложений лучше повторить и проконтролировать, когда школьники изучают этот тип предложений по образовательной программе 9-го класса.

**Раздел «Монологическая речь».** Учитель правильно работает с обучающимися, если на уроке предлагает определить тему монолога,



#### СПРАВКА

Коммуникативная задача – это замысел автора и его выражение в содержании текста, включая тему и основную мысль

сформулировать основные признаки типов речи, прокомментировать логические связи, определяет, как ученик достиг коммуникативной задачи. Подробнее – в примерах 6 и 7.

**ПРИМЕР 6.** Задание для учащихся: расскажите об уроке, который запомнился вам больше всего. Не забудьте рассказать о чем шла речь на уроке, как реагировали одноклассники на рассказ учителя, что заинтересовало вас в рассказе учителя, что запомнилось больше всего.

**ПРИМЕР 7.** Задание для учащихся: примите участие в интервью. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы:

1. Есть ли у вас в школе форма?
2. Чем удобна школьная форма?
3. Почему ученики часто не любят носить форму?
4. Согласны ли вы с тем, что одежда — часть делового этикета?
5. Опишите одежду, в которой бы вы хотели видеть учеников в своей школе.

**Раздел «Диалогическая речь».** Диалог – это обмен репликами, сообщениями, живой речью двух или более лиц. Когда будете контролировать уроки по русскому языку, проверьте, как учащиеся выделяют ключевые слова в вопросах, чтобы записать ключевые слова для ответа. Учитывайте, что ученику не хватит времени записать ответ полностью, поэтому он записывает ключевые слова для ответа.

Понаблюдайте, как педагог учит школьников избегать односложных ответов: да, нет, конечно, возможно. Чтобы ответ не получился односложным, педагог предлагает использовать сложноподчиненные конструкции: потому что, так как, если.

Ответ ученика будет качественнее, если школьник избежит категоричности. Помогут вводные конструкции: могу предположить, я думаю, как мне кажется, по-видимому, с моей точки зрения. Если ответ включает рассуждение, то учитель ориентирует школьника использовать слова: во-первых, во-вторых, наконец.

Обратите внимание на темп речи обучающихся. Средний темп высказывания поможет продумать продолжение ответа. Посмотрите примеры 8–10.

**ПРИМЕР 8.** Работа в парах. Ваш друг только что вернулся из интересного путешествия. Расспросите его о поездке. Составьте диалог с соседом по парте.



#### ВАЖНО

Предложите учителям организовать со школьниками диалоги на темы: «Город», «Музеи», «Театр», «Книги», «Увлечения»



**ПРИМЕР 9.** Работа в парах. Расскажите о подготовке школьного проекта.

Не забудьте отметить:

- в каком научном мероприятии вы участвовали;
- какие исследования проводили;
- что нового узнали;
- какой опыт получили.

**ПРИМЕР 10.** Обсудите вопрос «Книга или фильм?». Расскажите: лучше прочитать книгу или посмотреть экранизацию, какие преимущества есть у книги, какими возможностями обладает кино, может ли просмотр фильма заменить чтение книги. Посоветуйте своим сверстникам, как лучше знакомиться с классическими произведениями.

Подготовка к устному собеседованию по русскому языку повышает нагрузку на учителя-словесника. Вы можете минимизировать эту нагрузку и не допустить низкого качества образования.

Помогите учителям спланировать работу, ознакомиться с образцами заданий, критериями оценки и выполнить несложный материал устной части на уроках по русскому языку и литературе. Проконтролируйте «пятиминутки» устной речи на уроках и обязательно организуйте тренировочные устные собеседования ●



#### К СВЕДЕНИЮ

### Какие образовательные результаты проверяет собеседование

1. Различать стили речи.
2. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы современного русского литературного языка: логичность, последовательность, связность в тексте.
3. Выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности.
4. Выбирать и использовать языковые средства, которые соответствуют теме, целям, сфере и ситуации общения.
5. Владеть различными видами монолога: повествование, описание, рассуждение.
6. Владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений.
7. Создавать тексты различных стилей и жанров для монолога.
8. Соблюдать произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

## **Пример текста из задания 1 о советском конструкторе, создателе первого в мире искусственного спутника Земли Г.Ю. Максимове (1926–2001)**

4 октября 1957 года люди всего мира вглядывались в ночное небо, а радиостанции передавали в эфир звуковой сигнал. В космос был успешно запущен первый искусственный спутник Земли — небольшой металлический шар с антеннами.

Запуск спутника принципиально изменил мир. За прошедшие с того дня годы в космос было отправлено более шести тысяч спутников. Сегодня можно смотреть спутниковое телевидение, пользоваться спутниковой телефонной связью, найти любое место с помощью навигатора. Все это благодаря спутникам.

Конструктором первого спутника был советский ученый Глеб Юрьевич Максимов. Он разработал конструкцию аппарата и систему его ориентирования на орбите Земли. Это был лишь один из проектов Максимова. Ученый работал над проектами автоматических космических кораблей для исследования ближайших к Земле планет. Под его руководством были подготовлены аппараты серий «Луна» и «Венера». Особым проектом был межпланетный корабль, предназначавшийся для пилотируемого полета к Марсу. Был разработан межпланетный корабль с ядерным двигателем, с посадочными модулями, оранжереями, искусственной гравитацией. Однако проект не был реализован, так как все силы были переключены на освоение Луны.

Глеб Юрьевич Максимов — выдающийся конструктор, один из пионеров мировой практической космонавтики.

