

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам контроля качества реализации воспитательной деятельности

Анализ качества реализации воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 1» г. Энска осуществляется в соответствии с планом внутренней системы оценки качества воспитательной деятельности на учебный год.

Цель воспитательной работы на 2020/21 учебный год — создание условий для формирования творческого, коммуникативного и социально-компетентного человека через реализацию единой воспитательной системы.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Создание условий для развития детского самоуправления в классных коллективах, выявления и поддержки талантливых, инициативных, творческих детей, развитие детских объединений, формирование профессионального самоопределения учащихся.
2. Формирование знаний и установок учащихся на здоровый и безопасный образ жизни.
3. Формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей в процессе реализации социально-значимой деятельности.
4. Воспитание семейных ценностей, ориентация на развитие семейных традиций, создание атмосферы детско-родительского сотворчества, содружества.
5. Формирование гражданско-патриотического, этнокультурного, экологического воспитания учащихся.
6. Организация профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правовое воспитание учащихся.

1. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1.1. Анализ результатов диагностики личностного роста учащихся

Оценка уровня духовно-нравственного развития и воспитания учащихся проводилась на основе анкетирования учащихся.

Анализ результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся 1–2-х классов показал, что у большинства учащихся 1-х классов уровень нравственной самооценки средний, а у учащихся 2-х классов — высокий. Диагностика нравственной мотивации показала наличие среднего уровня развития у большинства учащихся 1-х, 2-х классов.

Анализ результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся 3–4-х классов позволил выявить следующее. У 15% учащихся 3–4-х классов наблюдается высокий уровень нравственной воспитанности, у 78% учащихся 3–4-х классов выявлен средний уровень нравственной воспитанности, что проявляется в некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции. У 7% учащихся выявлен низкий уровень нравственной воспитанности, что, в свою очередь, может проявляться в несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении.

Анализ результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся 5–11-х классов показал, что у большинства учащихся сформировано устойчиво-позитивное отношение к семье и к семейным ценностям. Анализ данных по шкале «отношение к отечеству» показал, что у 43% учащихся 5–8-х классов и у 58% учащихся 9–11-х классов наблюдаются вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Вполне развитое экологическое сознание наблюдается у 37% учащихся 5–8-х классов и 54% учащихся 9–11-х классов. Устойчиво-позитивное отношение к миру сформировано лишь у 24% старшеклассников. Отношение к культуре у большинства учащихся устойчиво-позитивное. В основном большинство школьников

в отношении с другими людьми проявляют устойчиво-позитивные установки, готовы помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны.

Таким образом, необходимо внести корректировку в программу воспитательной работы с учетом выявленных результатов диагностики.

1.2. Анализ достижений учащихся в творческих конкурсах и мероприятиях

В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее.

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 369 учащихся (89%). Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимают учащиеся 1 «А» класса (20 чел./80%), 5 «Б» класса (23 чел./92%), 8 «Е» класса (24 чел./96%). При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня (146 чел./40%). Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников мероприятий регионального и федерального уровней.

По итогам анализа участия учащихся 1–11-х классов в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах были сформированы следующие результаты: международный уровень — 5 конкурсов, 24 призовых места; всероссийский уровень — 15 конкурсов, 55 призовых мест; региональный уровень — 1 конкурс, 1 призовое место; муниципальный уровень — 14 конкурсов, 4 призовых места; районный уровень — 3 конкурса, 2 призовых места.

Анализ результативности участия в мероприятиях различного уровня показал, что больше всего призовых мест наблюдается в 6 «А» классе (10 мест), 2 «Б» классе (10 мест), 10 «В» классе (9 мест). Таким образом, количество призовых мест составило 86. Из них количество детей-победителей — 98 чел. (26%). Больше всего детей-победителей выявлено в 6 «А» классе (15 чел./60%), 2 «Б» классе (11 чел./44%), 10 «В» классе (9 чел./36%).

Анализ результативности участия по уровням позволил выявить увеличение количества призовых мест на региональном уровне в сравнении с аналогичным периодом прошлого учебного года на 3 места. При этом количество детей-победителей также повысилось на 2 человека. Высокую результативность в соревнованиях и конкурсах различного уровня показали учащиеся педагогов: Коноваловой А.И., Прокушевой И.В., Исаевой Е.М.

Анализ достижений учащихся показал, что результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней. Однако стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей.

Таким образом, классным руководителям 1–11-х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников записями в дневниках учащихся, а также благодарственными письмами;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

1.3. Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной деятельности

Для изучения мнения родителей и учащихся о качестве воспитательной деятельности ежегодно проводится анкетирование. По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 96% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности. Из них 95% удовлетворены качеством воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 1 г. Энска и 97% удовлетворены качеством воспитательных результатов. Качеством условий организации воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 1 г. Энска удовлетворены 94% участников образовательных отношений.

Таким образом, исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ориентация педагогов на личные достижения ребенка;
- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
- организацию взаимодействия педагога с родителями;
- улучшение санитарно-гигиенического состояния, материально-технического оснащения и оформления кабинетов для занятий внеурочной деятельностью;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

2. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Анализ реализации внеурочной деятельности

В целях учета индивидуальных потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений было выявлено следующее. Из предложенных на выбор направлений внеурочной деятельности наиболее значимыми родители выбрали: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и общекультурное направление.

В начальных классах из предложенных на выбор курсов внеурочной деятельности большинство родителей выбрали: кружок «Робототехника», надпредметный курс «Мир деятельности», кружок «Ложкари», надпредметный курс «Развитие речи».

Результаты изучения запросов учащихся и их родителей на уровне основного общего образования следующие. В рамках спортивно-оздоровительного направления большинство учащихся и их родителей выбрали секции баскетбол и волейбол. Социальное направление было представлено театральным кружком, за него проголосовало большинство родителей учащихся. Общекультурное направление было представлено следующими кружками: «Хор», «Вокал», «Ложкари», «Игра на фортепьяно», «Хореография». Большинство родителей выбрали кружок «Хореография». В рамках общеинтеллектуального направления большинство родителей выбрали кружок «Робототехника».

В соответствии с выбором участников образовательных отношений составлен план внеурочной деятельности, а также разработаны рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Все программы прошли экспертизу на соответствие установленным требованиям.

Анализ реализации программ внеурочной деятельности показал, что прохождение программного материала осуществляется в полном объеме. Отставания изучения программного материала не наблюдаются. Выполнение программ и запланированные виды контроля выдавались в соответствии с календарно-тематическим планированием. Проверка журналов внеурочной деятельности на предмет соответствия учета о проделанной работе в соответствии с тематическим планом рабочих программ внеурочной деятельности не выявила нарушений. Запись в журналах внеурочных занятий велась систематически, в соответствии с утвержденными тематическими планами рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Анализ качества организации внеурочной деятельности показал, что занятость учащихся во внеурочной деятельности составляет 98%. По сравнению с прошлым годом занятость учащихся во внеурочной деятельности повысилась на 2%. Внеурочная деятельность ОО осуществляется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. В большей степени внеурочная деятельность учащихся ориентирована на общекультурное направление. На втором месте по посещаемости учащимися стоит общеинтеллектуальное и спортивно-оздоровительное направление. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. Чаще всего дети посещают спортивные секции и художественно-эстетические кружки. Анализ взаимодействия ОО с учреждениями, обеспечивающими реализацию внеурочной деятельности, показал, что 78% внеурочной деятельности реализуется ОО и 22% реализуется учреждениями дополнительного образования детей и др. Анализ кадрового обеспечения реализации внеурочной деятельности показал, что духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное направления реализуют классные руководители, воспитатели ГПД, а также педагоги дополнительного образования и учителя-предметники. А спортивно-оздоровительное направление реализуется педагогами дополнительного образования учреждений дополнительного образования. По сравнению с прошлым годом организация внеурочной деятельности ОО стала более эффективной.

Качество организации и проведения занятий внеурочной деятельности осуществлялось через посещение занятий. Анализ посещенных занятий внеурочной деятельности позволил сделать вывод о том, что каждый из организаторов внеурочной деятельности строит работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, наблюдения. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов — использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов — интересы, мотивации, толерантность. Однако не всегда педагогами на занятиях внеурочной деятельности обеспечивается понимание детьми содержания занятия, самоопределение детей в занятии (что будет результатом, что будем делать для его достижения). Кроме того, организаторами внеурочной деятельности не всегда отслеживается соответствие результатов занятия поставленной цели, а также не всегда проводится совместный с учащимися рефлексивный анализ осуществленной деятельности. Кроме этого, всем занятиям не хватает разнообразия форм и методов работы.

Анализ реализации плана внеурочной деятельности показал следующее. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения. Спортивно-оздоровительное направление реализовано на 100%: каждый день, 5 часов в неделю, у учащихся проходили спортивные игры, прогулки на свежем воздухе. Духовно-нравственное направление также реализовано на 100%: в рамках данного направления классными руководителями 1 час в неделю были организованы классные часы, экскурсии, конкурсы и проекты. Общеинтеллектуальное направление реализовано на 100%: были реализованы программы внеурочной

деятельности надпредметный курс «Мир деятельности» 1 час в неделю и «Школа развития речи» 1 час в неделю. Общекультурное направление реализовано на 100%: данное направление было реализовано с участием педагогов дополнительного образования школы. Так, например, в 1-х классах педагогом дополнительного образования проводился кружок «Ложжари» 1 час в неделю. При организации общекультурного направления использовались возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Учащиеся посещали кружки по интересам. Социальное направление также реализовано на 100%: учащиеся участвовали в общественно полезной деятельности, принимали участие в социальных делах, акциях, классном и школьном самоуправлении. Таким образом, план внеурочной деятельности реализован в полном объеме.

При этом хотелось бы порекомендовать классным руководителям 1–11-х классов:

- поддерживать организацию внеурочной деятельности учащихся на должном уровне;
- разнообразить формы и методы внеурочной деятельности учащихся через организацию экскурсий, проектно-исследовательской деятельности, викторин, конкурсов и т. п.;
- организовать участие учащихся в мероприятиях социальной направленности (общественно полезная деятельность, участие в социальных делах, акциях, классное и школьное самоуправление) в рамках классного руководства в течение года;
- максимально использовать ресурсы ОО для организации внеурочной деятельности учащихся на базе школы.

2.2. Анализ реализации воспитательной деятельности классного руководителя

Анализ реализации плана духовно-нравственного развития и воспитания учащихся по направлениям показал, что работа ведется по всем направлениям духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Однако больше внимания уделяется таким направлениям, как формирование ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ, правовое воспитание и культура безопасности. Также можно отметить, что организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся представлена разнообразными формами и методами: классные часы, беседы, практические занятия, викторины, игры, экскурсии, выставки и т. п. При этом реже используются такие формы работы, как творческие и проектные работы, мини-исследования. И не применяются такие формы работы, как просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, встречи с интересными людьми, ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России, коллективно-творческие дела. Также работа с родителями представлена лишь тематическими родительскими собраниями. Реже встречаются такие формы работы, как осуществление вместе с родителями творческих проектов, семейных праздников, детско-родительских мероприятий.

Анализ качества организации и проведения классных часов и мероприятий позволил выявить, что грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию, адекватность используемых форм наблюдается у Коданевой А.О. Актуальность и разнообразие реализуемого содержания, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания выявлена в мероприятиях Размысловой Л.Г.

Анализ уровня активности участия класса в воспитательных мероприятиях на различных уровнях показал, что наибольшая активность наблюдается в 3 «А», 5 «В», 7 «Б», 8 «А» классах.

Анализ качества организации и проведения работы с родителями позволил установить, что классными руководителями в течение года велась работа по таким направлениям, как психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе. Привлечение родителей к решению вопросов воспитания школьников осуществлялось через предоставление возможности вносить предложения по улучшению воспитательной работы в классе, совместную разработку и реализацию мероприятий для родителей

и детей, организацию голосований при решении вопросов, затрагивающих интересы учащихся. Классными руководителями использовались такие формы взаимодействия с семьей, как тематические родительские собрания. Реже встречаются такие формы работы, как осуществление вместе с родителями творческих проектов, семейных праздников, детско-родительских мероприятий. Анализ посещения детско-родительских, родительских мероприятий показал, что мероприятия проводятся на должном уровне, соответствуют заявленным целям и возрастным особенностям участников, содержание мероприятия актуально и разнообразно.

Однако следует рекомендовать классным руководителям:

- осуществлять организацию и проведение родительских собраний и мероприятий с учетом интересов родителей и их детей, а также возрастных особенностей учащихся;
- активизировать работу по вовлечению родителей в деятельность объединения, к участию в детско-родительских мероприятиях;
- разнообразить формы и методы работы с родителями учащихся.

Анализ реализации программы воспитательной работы осуществлялся на основе анализа журналов воспитательной работы класса. Программа воспитательной работы реализуется классными руководителями через план (календарно-тематический) воспитательной работы класса. Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется в полном объеме.

3. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Анализ нормативно-методического обеспечения

В МБОУ СОШ № 1 г. Энска разработаны следующие локальные акты по реализации воспитательной деятельности: Положение об организации внеурочной деятельности, Положение о разработке и утверждении рабочих программ внеурочной деятельности, Положение о разработке и утверждении воспитательной программы класса, Положение о ведении журнала воспитательной работы класса. Все документы прошли соответствующую экспертизу, были утверждены приказами директора и реализовывались в течение года.

3.2. Анализ кадрового обеспечения

В 2020/21 учебном году секция классных руководителей включает 20 классных руководителей. Из них 98% имеют высшее образование, 53% высшую и первую квалификационную категорию, 41% со стажем 20 и более лет. 10 классных руководителей прошли курсы повышения квалификации «Организация воспитательной деятельности в условиях ФГОС». Кроме этого, классные руководители посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора по ВР по темам. А также предлагаемые муниципальным информационно-методическим центром. Также классные руководители принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

3.3. Анализ материально-технического, информационного обеспечения

Для реализации воспитательной деятельности используются следующие материально-технические и информационные ресурсы:

- Актный зал, спортивный зал, библиотека, кабинет воспитательной работы, конференц-зал, учебные кабинеты.
- Акустическая система, колонки, музыкальный центр, видеодвойка, ноутбук, компьютер, микрофоны, радиомикрофоны, усилитель, микшерный пульт, синтезатор, мультимедиа-проектор.
- Спортивные снаряды, спортивный инвентарь.
- Методические рекомендации по реализации рабочих программ внеурочной деятельности.