

## Методика «Экологические знания» (Ю.А. Полещук)

**Инструкция.** Прочитайте учащимся поочередно вопросы и три варианта ответов. Предложите им выбрать один или несколько правильных вариантов.

### Вопросы:

1. Какие организмы используют как показатели загрязнения?
  - а) животные;
  - б) лишайники;
  - в) растения.
2. Почему человек создает сады и парки в городе?
  - а) чтобы растения обогащали кислородом воздух;
  - б) чтобы люди отдыхали и гуляли;
  - в) чтобы было красиво.
3. Какие вещества люди добывают из морской воды?
  - а) морскую соль;
  - б) сахар;
  - в) рыбий жир.
4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает:
  - а) да;
  - б) нет.
5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?
  - а) морская свинка;
  - б) морская корова;
  - в) морская собака.
6. Какая вода встречается в озерах?
  - а) пресная;
  - б) соленая;
  - в) в одних пресная, в других соленая.
7. К чему приводят загрязнения водоемов?
  - а) гибнет рыба;
  - б) по берегам чахнут растения;
  - в) размножаются водоросли.

8. Как служат почве дождевые черви?
- а) уничтожают вредителей;
  - б) перерабатывают опавшие листья;
  - в) роют подземные ходы.
9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?
- а) в лесу;
  - б) в городе;
  - в) на лугу.
10. Редкие растения у нас выращивают:
- а) в заповедниках;
  - б) в садах и парках города;
  - в) в ботаническом саду.
11. Букеты можно составить:
- а) из редких цветов;
  - б) из растений, выращенных человеком;
12. Если в лесу станет мало птиц, то:
- а) деревья могут погибнуть;
  - б) ничего не случится;
  - в) не услышим птичьих песен.
13. Какое животное может дольше других быть в состоянии спячки без еды:
- а) мышь;
  - б) бобр;
  - в) еж;
  - г) медведь.
14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?
- а) синица;
  - б) кукушка;
  - в) филин;
  - г) соловей.
15. Какое из перечисленных животных запасает себе корм на зиму?
- а) лошадь;
  - б) волк;
  - в) белка.

**Ключ:** 1–б, 2–аб, 3–а, 4–б, 5–б, 6–в, 7–абв, 8–б, 9–б, 10–ав, 11–б, 12–а, 13–г, 14–б, 15–в.

**Обработка результатов.** Подсчитайте количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся: от 0 до 6 пра-

вильных ответов – низкий уровень; от 7 до 11 – средний уровень; от 12 до 15 правильных ответов – высокий уровень.

**Низкий уровень** – характеризует отсутствие знаний или наличие узких неадекватных знаний о животном и растительном мире. Учащиеся не знают экологические взаимосвязи и взаимозависимости организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение, поступки в природе. Учащиеся не проявляют инициативу, когда решают экологические проблемы, не знают правил и норм поведения в природе.

**Средний уровень** – у учащихся недостаточно сформированы знания о единстве природы, экологических взаимосвязях организмов в природе, недостаточно развиты потребности приобрести экологические знания. Дети не в полном объеме знают и выполняют правила поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

**Высокий уровень** – характеризуется осведомленностью о закономерных связях в природе. У детей сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе, высоко развиты потребности в природе, в приобретении экологических знаний. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Знают и выполняют нормы и правила поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо.