

Как подготовить программу воспитания к проверке Рособрнадзора

В IV четверти запланируйте, как изменить образовательные программы на 2019/20 учебный год. Если вы не учли требования нового национального проекта «Современная школа», воспользуйтесь рекомендациями в статье. Также в 2019 году Рособрнадзор планирует проверять программы воспитания. Чек-лист поможет вам привести программы воспитания в актуальное состояние и подготовить их к проверке.



Галина Савиных,
эксперт-методист
образовательных проек-
тов Благотворительного
фонда «Вклад в буду-
щее», магистрант про-
граммы «Управление
системой оценки каче-
ства общего образо-
вания» Московского
государственного педа-
гогического универси-
тета, к. п. н., Москва

Нельзя говорить о качественном образовании в школе, если ученики не соблюдают социальные нормы и не могут спланировать свое развитие в течение всей жизни. В статье – новые направления воспитательной работы, которые определяют последние нормативные документы для сферы образования. Также есть лист анализа, чтобы проверить компетенции педагогов и чек-лист, чтобы подготовить актуальные программы воспитания.

Направление 1. Сформировать социальную ответственность учеников

Если у школьника высокие предметные образовательные результаты, но он нарушает социальные нормы, то нельзя в полной мере говорить о качественном образовании. Поэтому включите в программы воспитания урочные и внеурочные мероприятия, чтобы развивать социальную ответственность школьников.

Нормативный документ. Прочитайте Указ Президента от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». В нем определили главную цель работы школы – воспитать не только гармонично

развитую, но и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Такую цель школа может достичь, если вы на уроках, на внеурочных или досуговых мероприятиях будете контролировать не только предметные, метапредметные, но и личностные результаты школьников.

Как реализовать. Помимо внеурочной деятельности, задействуйте ресурсы учебных предметов социально-гуманитарной направленности: обществознания, истории, географии. Отдельные темы по этим предметам впишите в содержание воспитательных программ в соответствии с планируемыми личностными образовательными результатами – пример 1.

ПРИМЕР 1. На уроке обществознания в 6-м классе учитель использует материалы и оценочные критерии ВПР. Он предлагает ученикам задание из ВПР-2018: 1. Посмотрите фотографии.



Ответьте на вопросы:

- что связывает занятия людей на фотографиях?
- какое значение имеет выбор данного рода занятий для общества?
- какое значение имеет выбор данного рода занятий для конкретного человека и лично для вас?

Составьте текст о том, как необходимо развивать массовый спорт. В тексте приведите примеры из собственной жизни о том, как вы заботитесь о своем здоровье.

В примере 1 для педагога ориентиром нового содержания воспитания становятся предметные, личностные и метапредметные результаты, в частности коммуникативные УУД. Учитель выявляет, как ученики справились с заданием, аналогичным заданию ВПР, помогает сформировать позитивное отношение к занятиям спортом

на протяжении всей жизни и социальную ответственность за свое здоровье. Также педагог развивает умение школьников составлять текст по фотографиям, которое им пригодится на итоговом собеседовании в 9-м классе.

Чтобы на предметном содержании решать воспитательные задачи, поручите педагогам-предметникам выделить в рабочих программах темы, которые с воспитательным потенциалом и проиллюстрировать их примерами заданий, в том числе из ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Составьте таблицу с личностными результатами на уровень образования. Учителя внесут в нее темы уроков и формы работы. Включите таблицу в структуру программ воспитания.

Направление 2. Развить мотивацию к обучению

Еще одна цель – повысить мотивацию учеников. Необходимо школьников больше вовлекать в образовательную деятельность.

Нормативный документ. Указ Президента от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определяет еще одну цель работы учителей – внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии. Учителя должны повысить заинтересованность школьников в учебе с помощью новых технологий.

Как реализовать. Расскажите педагогам, какие технологии и педагогические приемы можно назвать новыми. К примеру, позволят использовать содержание учебного предмета в воспитательных целях:

- технология принятия кодекса взаимодействия;
- технология мастерской;
- технология группового проекта.

Суть технологии принятия кодекса взаимодействия в том, что класс совместно разрабатывает правила поведения, которым будет следовать в течение учебного года. На ватмане ученики фиксируют пожелания «Какими мы хотим видеть друг друга каждый школьный день».

Учитель разбивает класс на группы и просит обозначить действия, чтобы достичь желаемого. Ученики называют, что нужно делать, а чего

избегать. Предложения от групп обсуждают и те, которые разделяет весь класс, фиксируют на ватмане.

Чем взрослее школьники, тем глубже осознают правила поведения, которые готовы принять. Технологию кодекса может использовать как классный руководитель, так и учитель-предметник. Технология принятия кодекса воспитывает ответственность перед другими за принятые обязательства, умение адекватно формулировать требования к себе и другим, а также умение адаптироваться к мнению большинства.

Технологию мастерской применяют, когда учебное содержание предмета ученики могут освоить только через проекцию на собственный жизненный опыт. Технология воспитывает доверие к другому как к партнеру по совместной деятельности, готовность к риску, к неожиданным гипотезам, вкус к исследованию, критическому мышлению.

Учитель создает необходимый эмоциональный настрой, мотивирует выдвигать гипотезы, которые помогут создать итоговый продукт мастерской. Затем организует групповую работу.

Учителю важно обнаружить разрыв между имеющимся и необходимым опытом у школьников, помочь им понять, как найти недостающую информацию и принять решение. Ученики готовят итоговый продукт и проводят выставку-презентацию. Продуктом может быть текст, физическая модель объекта, изделие, художественное произведение.

По технологии группового проекта учитель помогает школьникам поставить проектную задачу на основе конкретной практической ситуации и подготовить план ее решения. Затем ученики выбирают способы решения и готовят проект. В групповом проекте ответственность распределяется между всеми участниками. Эта технология воспитывает желание быть востребованным, стремление донести свои идеи, быть услышанным, готовность к конструктивному диалогу с оппонентом и сопричастность общему делу.

Направление 3. Сформировать «гибкие» компетенции у школьников

Напишите в программах воспитания, какие «гибкие» компетенции вы будете формировать – это ответственность; инициативность;



СПРАВКА

Напишите в программах воспитания, какие «гибкие» компетенции вы будете формировать: ответственность; инициативность; самоконтроль; управление временем и др.

самоконтроль; управление временем и др. Включите в программы воспитания работу с учениками на уроках.

Нормативный документ. С 2018 года действует новый национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10 (нацпроект «Образование»). Одна из его частей – национальный проект «Современная школа», с помощью которого государство планирует обновить требования к образовательным результатам и развивать у школьников «гибкие компетенции» (п. 1.18, ч. 4. Задачи и результаты национального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование»).

Как реализовать. Разъясните учителям, как личностные и метапредметные результаты связаны с «гибкими» компетенциями. Объясните, что под «гибкими» или «мягкими навыками» (англ. softskills) понимают:

- личностные качества и установки – ответственность, дисциплину, инициативность;
- социальные навыки – эмоциональный интеллект, работу в команде, лидерство, умение разрешить конфликтную ситуацию;
- менеджерские способности – управление временем, решение проблем, критическое мышление.

«Гибкие» компетенции еще называют «мягкими», потому что они могут меняться в течение жизни в отличие от «жестких навыков», или *hardskills* – профессиональных навыков. «Гибкие» навыки основаны на изменениях в личности: установках, мотивации, умении учиться.

Добейтесь от педагогов, чтобы они воспринимали личностные результаты как значимый компонент ООП и требований ФГОС, как предметные и метапредметные результаты. Сформировать личностные результаты школьников обязаны не только классные руководители, но и все учителя.

Поскольку государство призывает воспитывать школьников через обучение, то есть непосредственно на уроках, то вам поможет еще одна крупная инициатива государства – новые модели ОГЭ на 2020 год (fipi.ru). Новые контрольные измерительные материалы для ОГЭ обяжут школьника не столько продемонстрировать зна-

ние предмета, сколько показать свою личностную и гражданскую зрелость и «гибкие» компетенции.

Такие задания уже есть в перспективных моделях ОГЭ на 2020 год по семи предметам: физике, химии, истории, обществознанию, информатике, биологии, географии. На экзамене по обществознанию выпускникам 9-х классов предложат выразить свое суждение в отношении социальной ситуации. Посмотрите в примере 2 задание из нового ОГЭ.

ПРИМЕР 2. В классе появился новый ученик, который стал претендовать на место лидера. Среди одноклассников возник конфликт: часть ребят поддержала новенького, часть — нет. Что поможет цивилизованно разрешить конфликтную ситуацию? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие позиции.

- 1) сотрудничество двух лидеров;
- 2) стремление двух группировок класса существовать изолированно;
- 3) взаимный бойкот лидерами друг друга;
- 4) разговор двух лидеров, направленный на поиск компромисса;
- 5) обращение за помощью к посреднику в целях разрешения конфликта.

Направление 4. Внедрить наставничество

Наставничество отличается от прочих форм педагогического взаимодействия со школьниками, в частности от тьюторства, – посмотрите таблицу → 49. Чтобы внедрить наставничество в систему воспитательной работы, научите классных руководителей сопровождать жизненные проекты школьников.

Нормативный документ. В рамках национального проекта «Современная школа» планируют вовлечь минимум 70 процентов учеников в различные формы сопровождения и наставничества (п. 1.37 паспорта национального проекта «Современная школа» в нацпроекте «Образование»).

Как реализовать. Объясните педагогам, что такое наставничество. Расскажите, что жизненный проект школьника – это выбранная учеником цель саморазвития и осознанно сформулированный план собственных действий, чтобы достичь цели.



СПРАВКА

Программы воспитания должны включать только те мероприятия, которые есть в плане внеурочной деятельности или в рабочих программах по учебным предметам учебного плана

Жизненные проекты шире, чем учебные. Несколько учебных проектов одного ученика могут войти в его жизненный проект. Например, школьник задумал поступить в конкретный вуз, познакомиться со сверстниками из англоязычных стран, создать сообщества в Сети, вести собственный блог. Роль наставника будет состоять в том, чтобы направлять поиск подростка, стимулировать мотивы достижения цели. Также наставник может помочь выстроить грамотную и безопасную навигацию по источникам информации, проконсультировать в выборе средств для реализации задач.

Как соотнести программы воспитания и план внеурочной деятельности

Все воспитательные мероприятия закрепляйте в плане внеурочной деятельности. Следите, чтобы за темой каждого мероприятия стояли конкретные академические часы. Для мероприятий, которые ежегодно дополнительно рекомендуют провести органы управления образования, резервируйте часы в плане внеурочной деятельности с общими формулировками.

По социальному направлению внеурочной деятельности можно прописать тему «Участие в районных событиях гражданско-патриотической тематики». Под этой темой плана внеурочной деятельности вы будете проводить мероприятие, которое непосредственно запросит от школы орган управления образованием. Принцип «темы-часы» позволит вам избежать замечаний Рособнадзора о формализации программы воспитания, когда в программе заявили, но не реализовали мероприятия.

Что предусмотреть в ВШК

Включите мониторинг программ воспитания в проверку документов перед федеральным контролем качества образования. Официальные представители Рособнадзора заявили, что с 2018 года планируют проверить школьные программы воспитания (tass.ru, новость от 23.08.2018, rg.ru, новость от 08.08.2018).

Реальные мероприятия. Эксперты будут проверять, насколько программы воспитания на самом деле реализуются – об этом

Основные отличия тьюторства и наставничества

Критерии отличия	Тьюторство	Наставничество
Как определяют	Педагогическая деятельность по сопровождению индивидуальных образовательных траекторий, в том числе индивидуальных учебных планов	Педагогическая деятельность по сопровождению жизненной самореализации учащихся в среде образования
Какие задачи ведущие	Содействовать продвижению ученика по выполнению индивидуального учебного плана; ориентировать в мероприятиях внеурочной деятельности, в ресурсах для выполнения индивидуального проекта	Содействовать жизненному самоопределению ученика; ориентировать в полезных социальных практиках; направлять в вопросах смыслообразования и морально-этической ориентации
Чем регулируется	ФГОС общего образования предусматривает обязательное наличие тьютора индивидуального учебного плана	Нормативно-правовая регуляция отсутствует
Какие методы используют	Диагностика индивидуальных склонностей. Индивидуальная беседа. Индивидуальные консультации. Информационно-справочная навигация. Организация и проведение малых педсоветов	Событийная навигация. Вдохновляющие дискурсы. Моральное наставление в формате сторителлинга. Тренинги личностного роста. Коучинг. Организация и проведение встреч с педагогом-психологом

заявила детский омбудсмен Анна Кузнецова. Самое важное, чтобы воспитательные программы не были формальными (tass.ru, новость от 23.08.2018, rg.ru, новость от 08.08.2018).

Структуру программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Чтобы программы воспитания прошли проверку, они должны входить в состав ООП и соответствовать требованиям действующих ФГОС по уровню образования. Проверьте, совпадают ли темы и часы в программах. Часы – это академическое время для урочных или внеурочных мероприятий, а темы – названия мероприятий, которое отражает их соответствие планируемым результатам программы воспитания.

Темы курсов и мероприятий внеурочной деятельности можно формулировать в программе воспитания в свободной форме. Но если



СПРАВКА

Проведите психологическое наблюдение в рамках «социальных проб», волонтерских практик, деятельности ученического самоуправления, чтобы выявить образовательные результаты

вы в программе воспитания упоминаете тему урока, то она должна быть такой же, как в рабочей программе учителя по учебному предмету, и с количеством часов, которые педагог указал в рабочей программе по предмету.

Новые образовательные результаты. С апреля запланируйте, какие изменения внесете в программы воспитания на 2019/20 учебный год. Национальный проект «Современная школа» утвердили уже в сентябре, поэтому вы не успели внести изменения в программы. Когда поймете, как обновить содержание программ воспитания, то в целевом разделе ООП сформулируйте планируемые личностные и часть метапредметных результатов, на достижение которых сработает программа воспитания. Не забудьте обновить требования к образовательным результатам во ВСОКО.

Проработайте и проверьте воспитательный компонент в рабочих программах по предметам и организуйте корректировку рабочих программ, а затем новое содержание в рабочих программах внесите в текст программы воспитания. Продумайте состав мероприятий внеурочной деятельности так, чтобы они дополняли воспитательные эффекты урока. Составьте план внеурочной деятельности, охватив все ее направления, требуемые ФГОС. Поможет чек-лист → 51.

Диагностику компетенций учителей. Свяжите новые требования к воспитательной работе с требованиями профстандарта педагога в части трудовых функций, которые должны войти в должностные инструкции и заключения допсоглашения к трудовым договорам (приказ Минтруда от 18.10.2013 № 544н). Поможет лист анализа качества воспитательной деятельности педагога → 53. Проведите по нему диагностику компетенций учителей.

По результатам работы с листом анализа спланируйте курсовую подготовку педагогов, чтоб они осознали и приняли новые требования. После курсов педагоги должны научиться практиковать наставничество.

Исходите из того, что внутренняя оценка качества воспитательных программ – не требование, а разумное управленческое решение. Так руководство школы обеспечивает конструктивное движение навстречу государственным инициативам по вопросам воспитания школьников и ожидаемым проверкам Рособрнадзора ●

Программа воспитания к проверке Рособрнадзора готова, если

- ☐ В школе есть три программы воспитания. Они входят в содержательный раздел ООП по уровням общего образования.
- ☐ Наименование программ воспитания соответствует актуальным редакциям ФГОС начального, основного и среднего общего образования.
- ☐ Планируемые результаты программы воспитания согласованы с планируемыми результатами ООП в ее целевом разделе.
- ☐ В составе планируемых результатов программы воспитания не менее 75 процентов занимают личностные образовательные результаты учащихся.
- ☐ В составе планируемых результатов программы воспитания заявлены личностные, регулятивные и коммуникативные УУД как предмет воспитывающего обучения.
- ☐ Пояснительная записка программы воспитания содержит аннотацию принципов воспитательной работы, актуальных с точки зрения единства воспитания, обучения и развития личности учащихся.
- ☐ В программе воспитания прописаны только те планируемые результаты, которые можно измерить или выявить методом наблюдения и подлежат мониторингу.
- ☐ Система мониторинга личностного развития учащихся оформлена как приложение к программе воспитания, а входящий в него инструментарий аннотировали в пояснительной записке.

- ☐ Система мониторинга личностного развития обеспечена годовым планом-графиком проведения диагностических процедур и шаблонами документов по анализу их результатов.
- ☐ Планируемые результаты программы воспитания распределены по годам освоения ООП соответствующего уровня общего образования.
- ☐ Программа воспитания охватывает как урочную, так и внеурочную деятельность учеников.
- ☐ Содержание урочной деятельности разработано с учетом рабочих программ предметов учебного плана ООП; темы из рабочих программ включили еще и в программу воспитания с комментарием их воспитывающего потенциала.
- ☐ Объем часов, отведенных на внеурочные мероприятия, не противоречит СанПиН в части максимально допустимой внеурочной нагрузки учащихся.
- ☐ Тематика мероприятий внеурочной деятельности дополняет или усиливает воспитывающие эффекты предметов учебного плана.
- ☐ В программе прописали систему распределения ответственности профессиональных объединений или отдельных педагогов за достижение учащимися той или иной группы планируемых результатов.
- ☐ В программе прописали систему административного учета выполнения объема и содержания программы.
- ☐ В программе сформулировали перспективы развития воспитательной системы школы, в том числе с учетом национального проекта «Образование» 2018 года.
- ☐ В программе воспитания обозначена часть, сформированная участниками образовательных отношений.
- ☐ Часть программы воспитания, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена необходимыми документами.

Лист анализа качества воспитательной деятельности педагога

Уважаемый коллега! Выберите один из вариантов ответов для каждого параметра. Отметьте вариант ответа в соответствующей графе значком ✓.

№	Умение в структуре профессиональной компетенции	Уровень владения знаниями и умением		
		«Знаю, выполняю, могу научить коллегу»	«Знаю и выполняю качественно»	«Не все знаю, частично выполняю и хочу получить помощь»
Трудовые действия				
1	Регулирую поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды			
2	Реализую современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы			
3	Ставлю воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера			
4	Определяю четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка ОО			
5	Проектирую и реализую воспитательные программы			
6	Реализую воспитательные возможности различных видов деятельности школьника (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)			
7	Проектирую ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу школьника (культуру переживаний и ценностные ориентации школьника)			
8	Помогаю и поддерживаю в ОО деятельность ученических органов самоуправления			
9	Создаю, поддерживаю уклад, атмосферу и традицию жизни ОО			
10	Развиваю у школьников познавательную активность, самостоятельность, инициативы, творческие способности, формирую гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни			
11	Формирую толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде			
12	Использую конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помогаю семье в решении вопросов воспитания ребенка			
Необходимые умения				
13	Могу выстроить воспитательную деятельность с учетом культурных различий школьников, половых возрастных и индивидуальных особенностей			

№	Умение в структуре профессиональной компетенции	Уровень владения знаниями и умением		
		«Знаю, выполняю, могу научить коллегу»	«Знаю и выполняю качественно»	«Не все знаю, частично выполняю и хочу получить помощь»
14	Общаюсь со школьниками, признавая их достоинство, понимая и принимая их			
15	Создаю в учебных группах (классе, кружке, секции и т. п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников			
16	Управляю учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность			
17	Анализирую реальное состояние дел в учебной группе, поддерживаю в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу			
18	Защищаю достоинство и интересы обучающихся, помогаю ученикам в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях			
19	Могу найти ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися			
20	Владею методами организации экскурсий, походов и экспедиций			
21	Сотрудничаю с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач			
Необходимые знания				
22	Знаю основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС общего образования			
23	Знаю историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества			
24	Знаю основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях			
25	Знаю основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики			
26	Знаю научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки			
27	Знаю основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий			
28	Знаю нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории ОО (экскурсий, походов и экспедиций)			
Итоговый балл				
Максимальный балл		56		

Обработка результатов. Ответы оцените в баллах: «Знаю, выполняю, могу научить коллегу» — 2; «Знаю и выполняю качественно» — 1; «Не все знаю, частично выполняю и хочу получить помощь» — 0. Сумму баллов (К) сравните с ключом:

- $40 \leq K \leq 56$ — педагог развил свои профессиональные компетенции в воспитательной деятельности, которые соответствуют профстандарту педагога и ФГОС. Учитель готов транслировать опыт своей воспитательной работы не только в той школе, где работает, но и в других образовательных организациях района и региона. Может стать наставником молодых педагогов. Поможет коллегам спланировать и организовать урочное и внеурочное занятие для разных групп обучающихся с учетом современных требований к формированию личности школьника;
- $28 \leq K \leq 39$ — деятельность педагога в основном соответствует профстандарту и ФГОС. Учитель планирует и организует воспитательную деятельность, контролирует все группы образовательных результатов школьников, но педагогу необходимо скорректировать подходы к организации воспитательной, чтобы повысить качество работы. Ему необходимо больше транслировать свой опыт;
- $0 \leq K \leq 27$ — для учителя вызывают затруднения требования профстандарта и ФГОС. Он недостаточно качественно организует воспитательную деятельность обучающихся, не может контролировать личностные результаты, недостаточно или совсем не знает, как развивать личность школьника. Педагога необходимо направить на курсы повышения квалификации.