



20 мин

## Основная часть

### Анализ содержания профстандарта «Педагог»

Педсовет открывает вступительное слово заместителя директора по УВР. Он рассказывает о теме заседания и профстандарте «Педагог».

**Результаты самооценки.** Ведущий представляет данные о результатах самооценки уровня владения трудовыми функциями по требованиям профстандарта, которую провели педагоги.

Ведущий знакомит коллектив с выводами по итогам диагностики. Он озвучивает рекомендации и предполагает причины низкого уровня владения трудовыми функциями.

Из 44 человек, принявших участие в самодиагностике, 14 процентов имеют критический уровень и 6 процентов – недопустимый уровень владения трудовыми функциями. Низкий уровень владения воспитательной функцией педагогов, у которых нет классного руководства, объясним. Но факт низкой оценки «владения обучением» при большом количестве часов повышения квалификации у отдельных педагогов вызывает необходимость дополнительного анализа. По его итогам будут скорректированы планы самообразования, а также подготовлены индивидуальные маршруты повышения квалификации педагогов.

**Сравнительный анализ редакций профстандарта.** Замдиректора предлагает педагогам поработать с двумя редакциями профстандарта «Педагог» – рабочей редакцией 2013 года и новым проектом 2019 года. Он обращает внимание на разные подходы к стандартизации, предлагает обсудить и аргументировать необходимость и обоснованность этих изменений. Педагоги используют рабочие листы с критериями сравнения. По итогам анализа члены педсовета формулируют общий вывод о том, какая редакция в большей степени соответствует актуальному состоянию системы образования.

В заключение руководители методобъединений представляют итоги обсуждения места ИКТ-компетенций педагога в проекте

**Таблица. Уровень владения трудовыми функциями по профстандарту**

Трудовые функции	Уровни владения, чел.			
	Оптимальный	Допустимый	Критический	Недопустимый
Общепедагогическая функция. Обучение	10	25	6	3
Воспитательная деятельность	12	24	6	2
Развивающая деятельность	10	19	6	9
Общий уровень владения трудовыми функциями	9	26	6	3

**Шаблон рабочего листа сравнения редакций профстандарта «Педагог»**

Критерий	Редакция 2013 года	Проект 2019 года
Количество и наименование обобщенных трудовых функций		
Количество уровней квалификации		
Количество, содержание и смысловая наполненность трудовых функций		
<b>Вывод по соотношению редакций стандарта в части сходства и различия</b>		

**Шаблон для сбора данных о деятельности в сфере применения ИКТ**

Педагог	Формы, платформы, темы повышения квалификации по теме ИКТ	Какой прием, методическую находку в области ИКТ можете продемонстрировать	Планируется ли обобщение опыта по теме, участие в конкурсах и т. п.
Смирнова О.П.	«Применение ИКТ на уроках литературы»	1. Разработка «карты ума» на уроках литературы средствами PowerPoint. 2. Работа с лентой времени на уроках литературы	Организация мастер-класса для коллег в III четверти
<...>	<...>	<...>	<...>

профстандарта – 2019. Они характеризуют уместность и назначение компетенций в рамках конкретной трудовой функции.



**10 мин**

### **Анализ уровня ИКТ-компетенции педагогов школы**

Замдиректора представляет анализ результатов школьной диагностики уровня развития ИКТ-компетенций педагогов. Удобнее представить информацию в виде графиков или диаграмм, чтобы данные были более наглядными.



**40–50 мин**

### **Групповая работа. Анализ содержания ISTE-стандарта**

Ведущий рассказывает о международных стандартных ISTE.

Образовательные стандарты разработаны международной ассоциацией по развитию информационных технологий в образовании ISTE. Это стандарты ИКТ-компетентности педагогов, учеников и администрации. В каждом стандарте перечислены компетенции, которые по-разному проявляются в деятельности педагогов и затем реализуются в учебной деятельности школьников. Новые стандарты закрепляют понимание роли цифровых технологий как средства, которое даст ученикам новые образовательные возможности, а педагогам поможет создать персонализированную образовательную среду.

Разработчики стандартов не предполагают их прямого внедрения в систему российского образования. Но анализ и адаптация ИКТ-компетенций, перечисленных в стандартах, помогут нам определить, какие ключевые компетенции мы должны развивать, чтобы выполнить требования нацпроекта «Образование» и профстандарта «Педагог».

Затем ведущий раздает группам задания и распечатанные тексты ISTE-стандартов. На работу отводится 25 минут. Затем руководители представляют результаты групповой работы, отвечают на вопросы коллег.

## **Вариант 1. Задания для групповой работы на основе анализа представленных материалов**

### **ФРАГМЕНТ ТРЕБОВАНИЙ ISTE-СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ» ПО ТЕМЕ ГРУППЫ**

1. Обсудить актуальность элемента стандарта, проанализировать схематическое изображение стандарта.
2. Определить место элемента в профстандарте «Педагог»: в каких трудовых функциях найдет отражение этот элемент ISTE-стандарта.
3. Составить кластер по теме работы группы. В кластере отразить личный опыт в реализации того или иного требования стандарта.
4. Разработать проект траектории профессионального развития педагога с учетом требований ISTE-стандарта.



## **Вариант 2. Задания для групповой работы на основе анализа представленных материалов**

### **ФРАГМЕНТ ТРЕБОВАНИЙ ISTE-СТАНДАРТА ПО ГРУППАМ «ОБУЧАЮЩИЙСЯ», «ПЕДАГОГ», «УЧИТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ», «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТЕХНОЛОГ», «РУКОВОДИТЕЛЬ»**

1. Обсудить составляющие ISTE-стандарта для своей группы, проанализировать схематическое изображение стандарта по субъекту обучения: обучающийся, педагог и т. д.
2. Составить кластер по теме работы группы. В кластере отразить личный опыт в реализации требований того или иного стандарта.
3. Представить опыт работы членов группы по реализации выбранной компетенции на практике в виде плаката (на ватмане или созданного с помощью сервисов), либо привлечь к трансляции опыта педагогов по результатам мониторинга их инновационной деятельности.
4. Подготовить тезисы, чтобы ознакомить коллег с требованиями ISTE-стандартов по группам.
5. Разработать проект траектории профессионального развития педагога с учетом требований ISTE-стандарта.



10 мин

## Обсуждение новых форм отчетности

В конце заседания заместитель директора делает вывод о связи компетенций ISTE-стандартов с содержанием профстандарта «Педагог» и предлагает обсудить содержание нового документа.

Заместитель директора раздает всем участникам в печатном виде или выводит на экран шаблон отчетной формы «Мониторинг использования ИКТ: руководство к действию». Отчетная форма позволит определить те классы, в которых на уроках слишком часто используются компьютерные технологии, и те, где этого использования недостаточно. Еще мониторинг поможет определить группу педагогов с высоким уровнем сформированности ИКТ-компетенций, которые могут организовать внутришкольное обучение по этому направлению. Также формы дадут информацию о слабых местах в преподавании предметов.

## Решение педсовета

Заместитель директора предлагает внести в решение педсовета пункты:

*Использовать приемы внутрикорпоративного обучения педагогических кадров в рамках работы по повышению квалификации в области ИКТ.*

**Ответственный:**

замдиректора  
по УВР

**Срок:**

в течение года  
по плану повышения  
квалификации

*Включить в систему инспектирования качества преподавания учебных дисциплин формы отчетной документации по использованию ИКТ педагогами школы.*

**Ответственный:**

замдиректора  
по УВР

**Срок:**

с 16 ноября 2020 года

*Создать рабочую группу из числа руководителей групп педсовета (руководителей школьных методических объединений) по проектированию траектории развития компетенций педагогов школы по международному ISTE-стандарту.*

**Ответственный:**

*замдиректора  
по УВР*

**Срок:**

*с 16 ноября 2020 года*

*Рабочей группе:*

*обработать результаты практической деятельности групп на заседании педагогического совета: разобрать кластеры, проанализировать траектории профессионального развития педагогов;*

**Ответственный:**

*члены рабочей  
группы*

**Срок:**

*декабрь 2020 года*

*на основе полученных практических материалов разработать универсальный маршрутный лист профессионального развития педагогов по структурным элементам международного ISTE-стандарта «Педагог».*

**Ответственный:**

*члены рабочей груп-  
пы, руководители  
ШМО*

**Срок:**

*декабрь 2020 года*

*Включить в план работы методических объединений деятельность по реализации требований международного ISTE-стандарта: предусмотреть темы для теоретического изучения, продумать мероприятия для практической демонстрации опыта.*

**Ответственный:**

*руководители  
ШМО*

**Срок:**

*до 1 декабря 2020 года*

*Продолжить широкое практическое использование ИКТ в различных сферах учебно-воспитательного процесса: проводить обучение по различным предметам с использованием средств ИКТ; организовать внеурочную и внеклассную деятельность с применением средств ИКТ; включить в воспитательную работу, школьное самоуправление, взаимодействие с обществом дистанционные и электронные форматы с применением ИКТ.*

**Ответственный:**  
*педагоги-предметники, замдиректора по УВР и ВР*

**Срок:**  
*в течение  
II четверти*

## Рефлексия

После голосования по решению педсовета, организуйте этап рефлексии. Так вы выясните, была ли информация полезной для участников педсовета. Педагоги смогут высказать свое мнение, предложить способы сделать работу на следующих заседаниях более продуктивной. Удобно проводить рефлексию с помощью специальной формы. В ней наглядно будут видны плюсы и минусы педсовета, а также реакция педагогов на повестку и принятые решения ●