

## Образец аналитической справки

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по итогам мониторинга уровня сформированности УУД обучающихся 5–9-х классов

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта *основного общего образования*, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, локальными нормативными актами образовательной организации (ОО) по организации и проведению внутришкольного контроля качества (*положением о внутришкольном контроле, положением о внутренней системе оценки качества образования, положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся*) администрацией МБОУ «Средняя школа № 1» проведен внутренний мониторинг уровня сформированности УУД у обучающихся 5–9-х классов по итогам 2020/21 учебного года.

**Объектом** оценки служит сформированность личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий обучающихся.

**Цель мониторинга:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у обучающихся 5–9-х классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

**Задачи мониторинга:**

- 1) определить уровень сформированности УУД обучающихся;
- 2) определить проблемные зоны и возможные пути их ликвидации в решении задач образования обучающихся;
- 3) разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании и развитии УУД;
- 4) определить успешность работы педагогов по формированию и развитию УУД обучающихся.

**Методы контроля:** наблюдение, анализ результатов.

**Формы контроля:** комплексные метапредметные работы, психологическая диагностика, защита проекта, портфолио индивидуальных достижений

#### ХАРАКТЕРИСТИКА ИНСТРУМЕНТАРИЯ

Оценочные процедуры определения уровня развития УУД учащихся осуществляются в четырех направлениях.

1. Оценка уровня развития УУД средствами предмета.  
Проверка сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, а также навыков смыслового чтения — важнейшего метапредметного результата — проверяется и оценивается через проведение комплексных метапредметных работ.

#### ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Опишите диагностические процедуры, которые вы проводили в рамках мониторинга уровня сформированности УУД. Отметьте периодичность проведения работ и сроки

Мониторинговая процедура применяется *два раза в год* в соответствии с планом работы *МБОУ «Средняя школа № 1»* на текущий учебный год.

2. Оценка уровня развития УУД в рамках проектной деятельности.

Оценка уровня развития коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД учащихся в рамках реализации проектной деятельности школьников осуществляется в *5–9-х классах в конце учебного года* в соответствии с планом работы *МБОУ «Средняя школа № 1»* на текущий учебный год.

3. Диагностика уровня развития личностных УУД, осуществляемая педагогом-психологом и классными руководителями. Диагностическая процедура проводится *два раза в год* в соответствии с планом работы *МБОУ «Средняя школа № 1»* на текущий учебный год.

4. Оценка уровня развития УУД через учет индивидуальных достижений обучающихся. В ОО осуществляется учет индивидуальных достижений учащихся в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-спортивной и оздоровительной, трудовой. Данное направление образовательной деятельности регулируется локальным нормативным актом – *положением о Портфолио учащихся 5–9-х классов МБОУ «Средняя школа № 1»*. Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов школьника, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Анализ Портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем *один раз в год*, суммируется по каждому виду деятельности и вносится в итоговый документ: *«Сводная итоговая ведомость по результатам образовательной деятельности учащегося»* на каждого школьника. Сводные ведомости сдаются заместителю директора по УВР для осуществления внутреннего мониторинга качества образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

### УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

Регулятивные УУД формируют сознательность мышления, произвольность деятельности и поведения, помогают взаимодействовать с окружающими. Ученик должен уметь ставить цель, планировать, прогнозировать, контролировать, оценивать, корректировать, осуществлять саморегуляцию. Основа регулятивных УУД – рефлексия как способность анализировать результаты и процесс своей деятельности. Обобщенные результаты мониторинга сформированности регулятивных УУД по классам представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты мониторинга уровня сформированности регулятивных УУД по классам

Класс	Количество учащихся	Уровень сформированности регулятивных УУД			
		Высокий, %	Повышенный, %	Средний, %	Низкий, %
5 «А»	26	12	41	35	12
5 «Б»	28	11	39	36	14
5 «В»	27	7	37	41	15
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>

### РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ

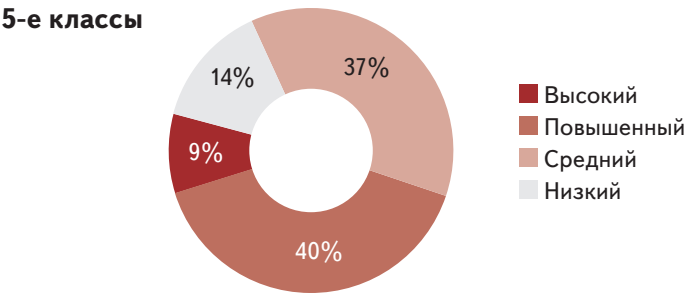
Проанализируйте диагностические мероприятия, которые вы проводили в рамках мониторинга уровня сформированности УУД. Обобщите и укажите результаты по классам

ВЫВОДЫ  
ПО КЛАССАМ

Опишите обобщенные  
результаты мониторин-  
га по каждому классу

Исследования показывают, что у учащихся 5-х классов повышенный и средний уровень развития регулятивных УУД, у учащихся 6-х классов – <...>. На диаграмме 1 – обобщенные результаты мониторинга по параллелям.

Диаграмма 1. Результаты мониторинга уровня сформированности регулятивных УУД по параллелям (процент от количества учащихся в параллели)



<...>

У большинства обучающихся 5–9-х классов регулятивные УУД сформированы на среднем уровне. Однако есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Большой процент таких учащихся наблюдается в 6–7-х классах. В 6-х классах более чем у половины обучающихся уровень сформированности регулятивных УУД низкий. Это означает, что контроль у этих школьников носит произвольный и случайный характер. Внимание учащихся неустойчиво, плохо распределяемо, школьники не замечают ошибок, которые допускают. <...>

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

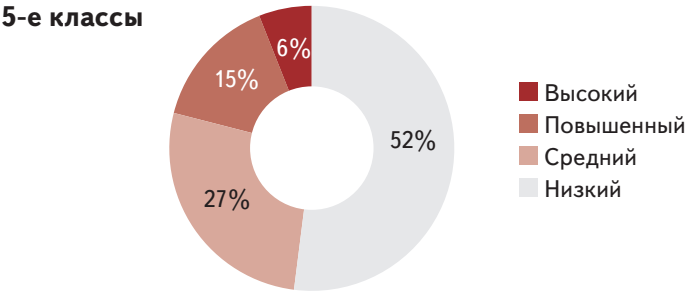
Коммуникативные УУД делят на три группы: коммуникация как взаимодействие, кооперация и условие интериоризации. Коммуникация как взаимодействие происходит тогда, когда ученик учитывает позицию собеседника или партнера по деятельности. Если усилия партнеров по общению согласуются, чтобы достичь общей цели, можно говорить о коммуникации как кооперации. Интериоризация проявляется тогда, когда коммуникативно-речевые действия служат средством передачи информации другим людям и рефлексии. Обобщенные результаты мониторинга сформированности коммуникативных УУД по классам представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты мониторинга уровня сформированности коммуникативных УУД по классам

Класс	Количество учащихся	Уровень сформированности коммуникативных УУД			
		Высокий, %	Повышенный, %	Средний, %	Низкий, %
5 «А»	26	8	12	30	50
5 «Б»	28	6	17	24	53
5 «В»	27	7	15	26	52
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>

Исследования показывают, что у учащихся 5-х классов низкий уровень развития регулятивных УУД, у учащихся 6-х классов — <...>. На диаграмме 2 — обобщенные результаты мониторинга по параллелям.

Диаграмма 2. Результаты мониторинга уровня сформированности коммуникативных УУД по параллелям (процент от количества учащихся в параллели)



<...>

У большинства обучающихся 5–9-х классов коммуникативные УУД сформированы на среднем и низком уровне. В 5-х классах у большей половины обучающихся уровень сформированности коммуникативных УУД низкий. Это означает, что у школьников плохо развиты речевые навыки. Учащиеся плохо планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, не умеют искать информацию, критически относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников. Еще обучающиеся плохо разрешают конфликты: выявляют, идентифицируют проблему, находят и оценивают альтернативные способы разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его. Также пятиклассники не умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, плохо владеют монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка. <...>

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

Познавательные УУД формируют умение анализировать объекты с выделением существенного признака, умение обобщать, умение строить сообщения в письменной форме, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом, умение ориентироваться на разнообразные способы решения учебной задачи. Обобщенные результаты мониторинга сформированности познавательных УУД по классам представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты мониторинга уровня сформированности познавательных УУД по классам

Класс	Количество учащихся	Уровень сформированности познавательных УУД			
		Высокий, %	Повышенный, %	Средний, %	Низкий, %
5 «А»	26	15	27	50	8
5 «Б»	28	7	18	57	18
5 «В»	27	4	29	52	15
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>

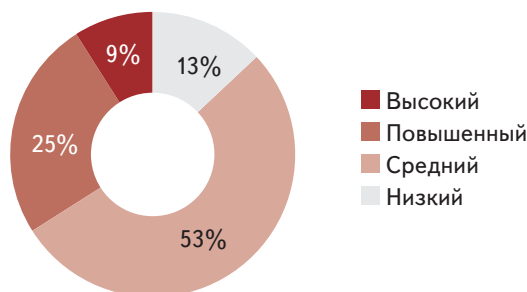
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ

Укажите на диаграмме обобщенные результаты мониторинга по каждой параллели. Для этого подсчитайте общее количество учеников в параллели. Определите количество школьников в параллели, которые достигли высокого, повышенного, среднего и низкого уровня сформированности регулятивных УУД. Для каждого уровня подсчитайте процент школьников от общего количества учеников в параллели

Исследования показывают, что у учащихся 5-х классов средний уровень развития познавательных УУД, у учащихся 6-х классов – <...>. На диаграмме 3 – обобщенные результаты мониторинга по параллелям.

Диаграмма 3. Результаты мониторинга уровня сформированности познавательных УУД по параллелям (процент от количества учащихся в параллели)

#### 5-е классы



<...>

У большинства обучающихся 5–9-х классов познавательные УУД сформированы на среднем уровне. Это говорит о невысоком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций. Учащиеся недостаточно умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи. <...>

#### УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

Личностные УУД направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. Обобщенные результаты мониторинга сформированности личностных УУД по классам представлены в таблице 4.

Таблица 4. Результаты мониторинга уровня сформированности личностных УУД по классам

Класс	Количество учащихся	Уровень сформированности личностных УУД			
		Высокий, %	Повышенный, %	Средний, %	Низкий, %
5 «А»	26	38	27	31	4
5 «Б»	28	28	33	28	11
5 «В»	27	26	37	22	15
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>

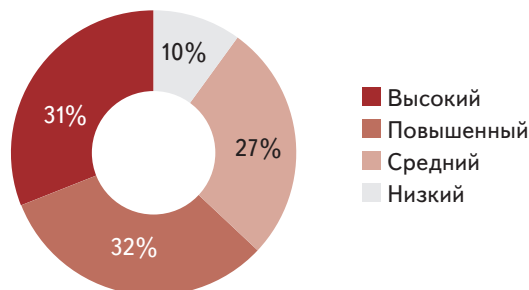
Исследования показывают, что у учащихся 5-х классов в основном повышенный и высокий уровень развития личностных УУД, у учащихся 6-х классов – <...>. На диаграмме 4 – обобщенные результаты мониторинга по параллелям.

#### ВЫВОДЫ ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ

Сделайте выводы по результатам мониторинга по параллелям

Диаграмма 4. Результаты мониторинга уровня сформированности личностных УУД по параллелям (процент от количества учащихся в параллели)

#### 5-е классы



<...>

У большинства обучающихся 5-х классов сформирована внутренняя позиция школьника. У этих учащихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. Снижение показателей личностных УУД наблюдается в 6–8-х классах. У данных обучающихся внутренняя позиция школьника сформирована в основном на низком уровне. Они эмоционально нейтрально относятся к школе, к своему статусу, в основном ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни — общение, игры, прогулки и т. д. <...>

### ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

По результатам мониторинга уровня сформированности УУД можно сделать вывод, что больше половины учащихся имеют повышенный уровень развития регулятивных действий, средний уровень — коммуникативных, познавательных и личностных действий.

В целях повышения уровня сформированности регулятивных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- обратить внимание на то, как школьники следуют инструкциям, планируют, контролируют и выполняют действия по заданному образцу и правилу, начинают и заканчивают действия в установленный временной промежуток;
- контролировать, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирают учащиеся;
- формировать у обучающихся действия контроля по образцу, учить школьников проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с образцом, выявлять расхождения, соотносить расхождения с недостатками учебных действий;
- <...>

В целях повышения уровня сформированности коммуникативных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- включать в уроки больше учебных заданий совместного типа, которые предполагают активное взаимодействие школьников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения;
- привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- <...>

### РЕКОМЕНДАЦИИ

Сгруппируйте рекомендации для педагогов по видам УУД. Сделайте это на основе данных, которые получили при анализе уровня сформированности видов УУД

## МЕРОПРИЯТИЯ

Пропишите список мероприятий, которые повысят метапредметные результаты учеников в следующем учебном году. Укажите сроки и ответственных за мероприятия

В целях повышения уровня сформированности познавательных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- включать в уроки задания на сравнение, оценивание, формулирование выводов, интерпретацию полученных данных и доказательство с разных позиций;
- развивать смысловое чтение школьников;
- включать задания, которые потребуют от учащегося умения объяснять явления с научной точки зрения;
- работать с учащимися над проектами, которые будут развивать умение выстраивать стратегии поиска решения задач, проводить эмпирическое исследование, проводить теоретическое исследование;
- <...>

В целях повышения уровня сформированности личностных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- включать в уроки задания, которые позволят сделать учение школьников осмысленным, обеспечить ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями;
- способствовать адекватной мотивации учебной деятельности и развитию устойчивого познавательного интереса учащихся;
- в 6–8-х классах организовать усиленную работу по формированию внутренней позиции обучающегося, овладению школьниками основными культурными способами деятельности и умению подчиняться различным правилам и социальным нормам;
- <...>

По результатам мониторинга уровня сформированности УУД:

- включить в план развития ВСОКО работу над программой развития УУД. Ответственный: заместитель директора по УВР;
- включить в план ВШК посещение уроков в классах, которые продемонстрировали низкий уровень сформированности УУД. Ответственный: заместитель директора по УВР;
- включить в план работы школы консультации с педагогами по теме формирования УУД школьников, организовать метапредметные недели. Ответственный: заместитель директора по УВР;
- разработать на методических объединениях задания по формированию УУД школьников. Ответственные: руководители школьных методических объединений;
- провести систему открытых занятий по формированию УУД. Ответственные: руководители школьных методических объединений;
- продолжать наблюдение и анализ уровня сформированности метапредметных УУД школьников. Ответственные: учителя-предметники, классные руководители;
- продолжать наблюдение и анализ уровня развития личностных УУД школьников. Ответственные: классные руководители, педагог-психолог.