

# Как проконтролировать, готовы ли ваши ученики к ВПР

В статье — листы анализа занятия. По листам вы проверите, как педагоги и ученики на уроках работают с заданиями, аналогичными ВПР. Еще есть памятки для учителей и примеры заданий для школьников, которые помогут предотвратить ошибки на ВПР.

---

Проверьте, готовы ли ваши школьники к ВПР-2019, с помощью памяток для учителя и листов анализа урока. По памяткам педагоги выберут упражнения для урока. А по листам анализа вы проконтролируете работу учителей со школьниками.

В план внутришкольного контроля обязательно включите работу с начальной школой, потому что для четвероклассников ВПР – первая независимая оценка качества, которую они проходят. Проверьте готовность учащихся 5-х классов к ВПР по русскому языку, потому что ошибки на ВПР школьники повторяют вплоть до ЕГЭ.

## Какие умения школьников 4-х классов проверить по русскому языку до ВПР

Результаты ВПР-2018 по русскому языку – в диаграмме 1 → 61. Половина четвероклассников делают ошибки, когда анализируют текст и его части в задании 6. Не могут составить план текста в задании 7. Ошибаются в морфемном разборе в задании 11. А также не могут правильно понять пословицы и поговорки в задании 15.

**Татьяна Щербакова,**  
замдиректора МБОУ  
«Средняя школа № 1  
им. Героя Советского  
Союза Б.Н. Емелья-  
нова», г. Щекино  
Тульской области,

**Юлия Медведева,**  
главный редактор  
журнала «Справочник  
заместителя директора  
школы», к. п. н., Москва

**Анализировать текст и его части.** На уроках проверьте, как ученики определяют главную мысль текста, анализируют и придумывают заголовки к частям текста. Проконтролируйте, включает ли учитель в урок задания, в которых школьники анализируют тексты разных стилей и типов. Педагог может разнообразить за-

дание и предложить ученикам сначала составить текст, а потом озаглавить части текста – пример 1.

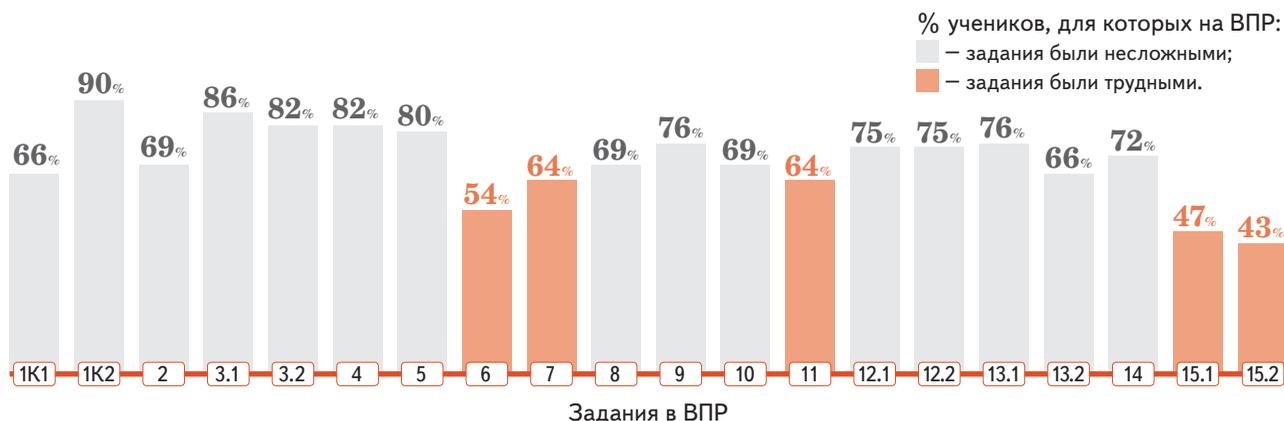
**ПРИМЕР 1.** Составьте рассказ по серии картинок. Придумайте заголовки к каждой иллюстрации.



**Составлять план текста.** Педагог выбирает задания, в которых ученики определяют части текста, озаглавливают их, составляют план простой или сложный или сравнивают качество двух готовых планов – пример 2.

**ПРИМЕР 2.** Прочитайте текст и сравните два плана к одному и тому же рассказу. Выберите более точный план и прокомментируйте свой выбор.

Диаграмма 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР-2018 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4-Х КЛАССАХ



*План № 1*

1. Строительство.
2. находка.
3. Миновала беда.
4. Мирная жизнь.

*План № 2*

1. Строится новый город.
2. Экскаваторщик обнаружил страшный клад.
3. Солдаты-минеры пришли на помощь.
4. Счастливая мирная жизнь продолжается.

**Выполнять морфемный разбор слов.** В задании 11 школьники искали слово из текста, в котором есть корень, суффикс и окончание. С заданием не справились 36 процентов учеников – диаграмма 1. Чтобы ликвидировать пробелы в знаниях, ученики выполняют морфемный разбор слова – пример 3.

**ПРИМЕР 3.** Замените одним словом сочетания слов. Полученные слова разберите по составу: участок при школе – ...; экскурсия за город – ...; лодка, которая может плавать под водой, – ...; календарь, который висит на стене, – ... .

**Использовать поговорки и пословицы.** Проверьте, предлагает ли педагог ученикам написать, в какой жизненной ситуации уместно употреблять пословицы и поговорки. Посмотрите пример 4.

**ПРИМЕР 4.** Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «Береги платье снову, а честь смолоду». *Оформи ответ так:* «Выражение “Береги платье снову, а честь смолоду” можно употребить, когда...».

Предложите педагогу памятку о том, какие задания использовать на уроке → 63. Посетите минимум три урока и проверьте качество учебных занятий по листу анализа → 64.

### **Что оценить на уроках математики в 4-х классах**

Менее 50 процентов учеников на ВПР-2018 не выполнили задания 5.2, 8, 9.2 и 11 – диаграмма 2 → 65. Ученики не распознали геометрические фигуры в задании 5.2. Половина учащихся не решила текстовую задачу в 3–4 действия в задании 8. Логическую задачу в задании 9 решили 49 процентов. Задание 11 выполнили 27 процентов. Ученики не смогли решить текстовые задачи в 3–4 действия.

## Упражнения для учеников 4-х классов по русскому языку, чтобы повысить результаты ВПР

1

**Научите анализировать текст.** Предложите задания ученикам: прочитать текст и найти главную мысль, определить тему и микротемы, объяснить, почему именно так понимает главную тему текста. Дополнительно попросите пояснить лексическое значение слова в теме, объяснить лексические значения слов в разных речевых ситуациях и разных типах речи.

2

**Проверьте, как школьники находят части текста и составляют план.** Помогут задания: разделить текст на части и озаглавить их, выделить ключевые слова в части текста или абзаце. Также предложите ученикам сформулировать вопрос к части текста, составить план, сопоставить два плана или выбрать план, который в большей степени соответствует тексту.

3

**Проконтролируйте, правильно ли ученики выполняют морфемный анализ слова.** Минимальный вариант – слово, в котором есть корень, суффикс, окончание. Предложите найти в тексте слово, которое соответствует определенной схеме, определить начальную форму слова.

4

**Совершенствуйте умение объяснять пословицы и поговорки.** Помогут задания, где надо объяснить значение поговорки или пословицы, придумать ситуацию, в которой уместно употреблять поговорку или пословицу. Предложите ученикам написать мини-сочинение с тремя поговорками, которые уместно употребить в тексте.

5

**Внедряйте критерии оценки заданий ВПР в уроки.** Объясните ученикам критерии и предложите провести самооценку по критериям ВПР.

## Лист анализа уроков русского языка в 4-х классах

Умение, которое учитель развивает у школьника	№ задания ВПР	Задания для учащихся на уроке	Уровень, на котором учитель выполняет действие		
			На всех уроках (высокий)	На отдельных уроках (средний)	Не выполнил (низкий)
Определять основную мысль письменного текста. Грамотно формулировать основную мысль в письменной форме	6	Прочитать текст, привести примеры абзацев, заголовков и ключевых слов	2	1	0
		Ответить на вопрос: что является главным для автора данного текста? Сформулировать основную мысль текста	2	1	0
		Ответить на вопросы: как автор убеждает читателя, как передает свою точку зрения? Найти в тексте художественные приемы, которые убеждают читателя. Определить в тексте авторские выводы	2	1	0
Составлять план текста, грамотно воспроизводить текст с заданной степенью свернутости в письменной форме	7	Составить текст по деформированному тексту (убрана часть, и ее надо дописать, восстановить несколько предложений по всему тексту и др.). Написать сжатое или развернутое изложение по тексту. Составить план по серии картинок. Разделить текст на смысловые части, озаглавить части текста. Найти отрывки из текста, которые подходят к плану. Сравнить два плана	2	1	0
Выполнять морфемный разбор слова, отличать морфемы друг от друга, правильно находить морфемы в слове	11	Соотнести слово со схемой состава слова. Выбрать из перечисленных слов те, которые подходят к схеме. Подобрать однокоренные слова. Выбрать из списка слова, которые образованы с помощью приставочного, суффиксального, приставочно-суффиксального способов	2	1	0
Определять жизненную ситуацию на основе информации и собственного жизненного опыта. Интерпретировать информацию на основе жизненного опыта, соблюдая нормы русского языка	15	Соотнести иллюстрации и выражения, пословицы, поговорки. Определить смысл поговорки. Подобрать к ситуации поговорку, пословицу	2	1	0
<b>Максимальный балл</b>			12		

**Обработка результатов.** Сложите баллы в столбце «Уровень, на котором учитель выполняет действие». Ответ в каждой строке оцените в баллах. Сумму баллов (К) сравните с ключом:

- $12 \leq K \leq 10$  – педагог систематически проверяет образовательные результаты учеников, которые Рособрнадзор контролирует в сложных заданиях на ВПР по русскому языку в начальной школе.
- $9 \leq K \leq 7$  – педагог время от времени проверяет образовательные результаты учеников, которые Рособрнадзор контролирует в сложных заданиях на ВПР по русскому языку в начальной школе. Работу организует несистемно.
- $0 \leq K \leq 6$  – учитель на отдельных уроках проверяет образовательные результаты учеников, которые Рособрнадзор контролирует в сложных заданиях на ВПР по русскому языку в начальной школе. Учитель не включил задания ВПР в оценочную деятельность и не скорректировал рабочую программу, чтобы помочь ученикам лучше освоить образовательные результаты по ФГОС.

**Как ученики исследуют геометрические фигуры.** Оцените, как ученики исследуют, распознают и изображают геометрические фигуры, вычисляют периметр и площадь фигур – пример 5. Дополнительно проверьте, как учителя на уроках технологии и окружающего мира учат работать с линейкой и угольником.

**ПРИМЕР 5.** Заполни пропуски нужными числами: 1. Периметр прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см равен \_\_\_\_\_ см. 2. Длина стороны квадрата площадью  $36 \text{ см}^2$  равна \_\_\_\_\_ см. 3. Если площадь земельного участка прямоугольной формы  $3200 \text{ м}^2$ , а его длина 80 м, то ширина участка равна \_\_\_\_\_ м. 4. Площадь квадрата со стороной 4 см равна \_\_\_\_\_.

**Как школьники решают текстовые задачи.** Учитель подбирает разные виды заданий для решения одинаковых групп задач – пример 6. Предложите учителю использовать систему опорных подсказок: алгоритм, план, памятки для учащихся с низкой учебной мотивацией.

**ПРИМЕР 6.** Решите задачи. Чем они похожи и чем различаются?

- 1) В столовую в первую неделю привезли 4 одинаковых мешка крупы, а во вторую – 5 мешков. Всего за две недели привезли 540 кг крупы. Сколько килограммов крупы привозили в каждую неделю?
- 2) В столовую за две недели привезли 9 мешков крупы. В первую неделю привезли 240 кг крупы, а во вторую – 340 кг крупы. Сколько мешков привозили в каждую неделю?

Диаграмма 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР-2018 ПО МАТЕМАТИКЕ В 4-Х КЛАССАХ



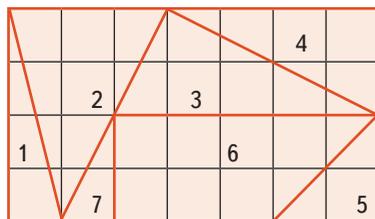
**Развивает ли учитель логику и алгоритмическое мышление учеников.** На уроках проверьте, как ученики объясняют, сравнивают и обобщают данные, делают выводы и прогнозы, – пример 7.

**ПРИМЕР 7.** Петя и Коля живут в одном многоэтажном доме. Квартира Коли на 12 этажей выше, чем Пети. Вечером Петя поднимался по лестнице к Коле. Когда он прошел половину пути, то оказался на 8-м этаже. На каких этажах квартиры мальчиков?

Ответ: Петя – 2-й этаж, Коля – 14-й этаж.

Проверьте, как четвероклассники решают текстовые задачи в 3–4 действия. Такие задания в учебниках выделяют звездочкой или другим значком. Часто на уроках учителю не хватает времени на решение таких задач, поэтому проверьте, как ученики строят рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, – пример 8.

**ПРИМЕР 8.** Пять маленьких повара решили разделить между собой большую прямоугольную шоколадку.



Но она упала на пол, и когда они развернули ее, то увидели, что шоколадка разбилась на 7 кусков. Николай съел самый большой кусок. Света и Маша съели одно и то же количество шоколада, но Света съела 3 куска, а Маша только 1 кусок. Белла съела  $\frac{1}{7}$  часть целой шоколадки, и Катя съела все остальное. Какой кусок шоколадки достался Кате?

Ответ: Николай съел 6-й. Света съела 7, 5, 4-й, а Маша съела 3-й. Белла съела 1-й. Значит, Катя съела 2-й.

Предложите педагогу памятку, по которой он будет выбирать виды заданий для учеников → 67, а также воспользуйтесь листом анализа урока → 68. Разберите с педагогом критерии листа анализа и посетите минимум три урока, чтобы выявить, как учитель помогает ученикам решить сложные задания ВПР.

## Упражнения для учеников 4-х классов по математике, чтобы повысить результаты ВПР

1

**Проверьте, как ученики умеют строить геометрические фигуры.** Помогут задания: начертить фигуру по линейке и угольнику, сформулировать правила нахождения периметра, площади геометрической фигуры. Найдите задания, в которых ученики определяют площадь, периметр геометрической фигуры, построят геометрическую фигуру по заданным сторонам, преобразуют одну геометрическую фигуру в другую по линейке.

2

**Научите школьников решать текстовые задачи.** Предложите ученикам сравнить величины: массу, время, длину, площадь, скорость. Выберите задания, где надо преобразовать одни единицы измерения в другие: килограмм — в грамм, минуту — в секунду, километр — в метр, дециметр — в метр, месяц — в дни. Пусть ученики составят план решения задачи, краткую запись задачи, обратную задачу, сопоставят задачи и найдут отличия в решении. Найдите задания, которые надо решить по алгоритму, используя рисунок, схему, модель.

3

**Усовершенствуйте умение решать логические задачи, алгоритмическое мышление.** Включите в урок задания: придумать схему, рисунок, чертеж, график к условию задачи, предположить ответ на основе обобщения данных, рассуждать с использованием всех известных условий, установить истинность утверждений. Пусть ученики проанализируют диаграмму, таблицу к задаче, сконструируют простейшие математические модели, сопоставят данные и искомые и выявят скрытые свойства заданной ситуации.

4

**Используйте критерии оценки задания ВПР на уроках.** Предложите ученикам провести самооценку по критериям ВПР.

## Лист анализа уроков математики в 4-х классах

Умение, которое учитель развивает у школьника	№ задания ВПР	Задания для учащихся на уроке	Уровень, на котором учитель выполняет действие		
			На всех уроках (высокий)	На отдельных уроках (средний)	Не выполнил (низкий)
Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника	5.2	Найти площадь нарисованной геометрической фигуры	2	1	0
		Начертить прямоугольник с заданной площадью	2	1	0
		Измерить длину и ширину фигуры, найти периметр	2	1	0
		Выбрать из представленных геометрических фигур квадрат с заданной площадью	2	1	0
		Преобразовать геометрическую фигуру в несколько других с заданными свойствами	2	1	0
Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать текстовые задачи в 3–4 действия	8	Изменить условие задачи так, чтобы она решалась в 2 действия	2	1	0
		Составить обратные задачи к данной	2	1	0
		Изобразить условие задачи графически	2	1	0
		Найти ошибку в решении задачи, объяснить свой вариант	2	1	0
		Сравнить задачи, найти сходство и отличие	2	1	0
		Преобразовать простую задачу в задачу, которая решается в несколько действий	2	1	0
Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Решать логические задачи в 3–4 действия	9.2, 11	Найти план решения задачи по чертежу, таблице	2	1	0
		Поработать с решенной задачей и определить связь между данными и полученным результатом	2	1	0
		Представить ситуацию, описанную в задаче, в графическом виде	2	1	0
		Определить лишние данные в задаче, выделить главное содержание, установить связь между данными	2	1	0
<b>Максимальный балл</b>			30		

**Обработка результатов.** Сложите баллы в столбце «Уровень, на котором учитель выполняет действие». Ответ в каждой строке оцените в баллах. Сумму баллов (K) сравните с ключом:

- $30 \leq K \leq 25$  — педагог систематически проверяет образовательные результаты учеников, которые Рособрнадзор контролирует в сложных заданиях на ВПР по математике.
- $24 \leq K \leq 16$  — педагог время от времени проверяет образовательные результаты учеников, которые Рособрнадзор контролирует в сложных заданиях на ВПР по математике. Работу организует несистемно.
- $0 \leq K \leq 15$  — учитель на отдельных уроках проверяет образовательные результаты учеников, которые Рособрнадзор контролирует в сложных заданиях на ВПР по математике. Учитель не включил задания ВПР в оценочную деятельность и не скорректировал рабочую программу, чтобы помочь ученикам лучше освоить образовательные результаты по ФГОС.

## Какие умения проверить на уроках окружающего мира в 4-х классах до ВПР

Самыми трудными для четвероклассников на ВПР-2018 стали задания 6.2 и 6.3, в которых они не смогли написать развернутые ответы по результатам описания опыта по разделу «Человек и природа». Посмотрите диаграмму 3 на этой странице. 48 процентов учеников не сделали задание 10.3, потому что не знают историю своего региона: его достопримечательности и особенности культуры.

**Анализировать реальный эксперимент.** Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – ученики работают с описанием реального эксперимента. Поэтому предложите учителю использовать задания, в которых школьники анализируют информацию об эксперименте и делают вывод, – пример 9.

**ПРИМЕР 9.** Лена провела эксперимент, чтобы выяснить, как влияет воздух на прорастание семян. Она разделила семена гороха на две части. Первую часть семян Лена положила на блюдце и добавила немного воды. Вторую часть семян она полностью залила водой. Все семена были помещены в темный шкаф. Через три-четыре дня у первой части семян гороха появились ростки. Вторая часть семян погибла.

Какой вывод сделала Лена? Запиши ответ \_\_\_\_\_

Диаграмма 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР-2018 ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 4-Х КЛАССАХ





#### СПРАВКА

Чтобы ученики лучше знали историю края, педагоги могут включать в урок задания, связанные с историей семей школьников

Учитель может предложить учащимся придумать свой опыт, который описывает другие свойства изучаемого объекта. Если учащимся трудно предложить свой опыт, попросите их сформулировать опыт с помощью карточки-помощника – пример 10.

**ПРИМЕР 10.** Расставь по порядку номера действий, которые должна совершить Катя, чтобы выяснить, в какой воде быстрее растворяется поваренная соль: в теплой или холодной.

1. Сравнить результаты опыта.
2. Взять два одинаковых по объему стакана.
3. Налить в один стакан теплую воду, в другой – холодную.
4. Зафиксировать время полного растворения соли в каждом стакане.
5. Насыпать в стаканы по одной чайной ложке соли.

**Знать историю родного края.** На уроках выясните, как учитель формирует основы гражданской идентичности, – пример 11. Еще задания – в памятке → 71, а лист анализа урока → 72.

**ПРИМЕР 11.** Выберите фотографии людей, которые связаны с историей твоего города. Найдите информацию о них в интернете. Составьте рассказ об одном из этих людей и его роли в жизни города.

### Что проконтролировать по русскому языку в 5-х классах

Пятиклассников плохо выполнили задания 1КЗ, 2КЗ, 5.2, 6.2, 7.2, 8, 10 – диаграмма 4 → 73. Ученики должны были работать с текстом, расставлять знаки препинания, выполнять разные виды разбора.

**Как ученики соблюдают пунктуационные нормы.** На уроках в 5-х классах проверьте, как ученики редактируют письменные тексты разных стилей и жанров и соблюдают орфографические, грамматические и пунктуационные правила, – пример 12.

**ПРИМЕР 12.** Прочитай текст. Спиши, устно объясняя постановку знаков препинания: *По тундре бродят огромные стада северных оленей – диких и одомашненных. Олень здесь и кормит людей, и обувает, и одевает. Одежда, обувь из оленьих шкур теплая, легкая, красивая. Зимой олени*

## Упражнения для учеников 4-х классов по окружающему миру, чтобы повысить результаты ВПР

**1**

**Научите устанавливать причинно-следственные связи по результатам анализа информации.** Предложите задания, в которых необходимо: сравнить между собой объекты, описанные в тексте, и выделить существенные признаки, провести несложные наблюдения в окружающей среде и описать опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создать простейшую описательную модель, которая позволит определить новые свойства изучаемого объекта.

**2**

**Проверьте, как ученики строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.** Используйте задания, чтобы досказать окончание процесса по описанию события, опыта, установить причинно-следственные связи на основе практического опыта, составить план, который позволит исследовать заданные свойства объекта, выделить ключевые слова в тексте для определения существенных признаков объекта, объяснить результат наблюдаемого явления.

**3**

**Проконтролируйте, как выполняете краеведческую составляющую программы.** Помогут задания: построить генеалогическое дерево своей семьи, рассказать о профессиях родителей, создать коллективную карту достопримечательностей своего города, региона, показать на карте место, где живешь, найти и прочитать литературные произведения, связанные с историей малой родины, посетить виртуальный краеведческий музей региона.

## Лист анализа уроков окружающего мира в 4-х классах

Умение, которое учитель развивает у школьника	№ задания ВПР	Задания для учащихся на уроке	Уровень, на котором учитель выполняет действие		
			На всех уроках (высокий)	На отдельных уроках (средний)	Не выполнил (низкий)
Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и делать выводы о сущностях и особенностях объектов, процессов, явлений	6.2	Прочитать описание опыта. Сравнить свойства объекта в двух разных условиях. Сделать вывод	2	1	0
		Предложить свои измерения, сравнения объектов для установления новых свойств объекта	2	1	0
		Изменить условия обитания объекта для определения влияния новых условий на свойства объекта	2	1	0
Ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	6.3	Провести лабораторный опыт, чтобы выяснить свойства объекта, явления, процесса	2	1	0
		Предположить результат взаимодействия объектов в разных условиях обитания, существования	2	1	0
		Провести наблюдение в окружающей среде, сформулировать выводы	2	1	0
		Составить план наблюдения за изменением свойств объекта, явления, процесса	2	1	0
Находить информацию о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Понимать социальные объекты, явления и процессы, осваивать социальные роли	10.3	Выбрать из предложенных видов производств те, которыми славится ваш край	2	1	0
		Рассказать о профессиях родителей	2	1	0
		Нанести на карту своего региона памятные места, рассказать об их особенностях	2	1	0
		Соотнести профессию и продукт производства	2	1	0
		Создать книгу выдающихся людей региона, указать вклад этих людей в историю малой родины	2	1	0
<b>Максимальный балл</b>			<b>24</b>		

**Обработка результатов.** Сложите баллы в столбце «Уровень, на котором учитель выполняет действие». Ответ в каждой строке оцените в баллах. Сумму баллов (К) сравните с ключом:

- $24 \leq K \leq 20$  – педагог систематически проверяет образовательные результаты учеников, которые Рособрнадзор контролирует в сложных заданиях на ВПР по окружающему миру.
- $19 \leq K \leq 13$  – педагог время от времени проверяет образовательные результаты учеников, которые Рособрнадзор контролирует в сложных заданиях на ВПР по окружающему миру. Работу организует несистемно.
- $0 \leq K \leq 12$  – учитель на отдельных уроках проверяет образовательные результаты учеников, которые Рособрнадзор контролирует в сложных заданиях на ВПР по окружающему миру. Учитель не включил задания ВПР в оценочную деятельность и не скорректировал рабочую программу, чтобы помочь ученикам лучше освоить образовательные результаты по ФГОС.

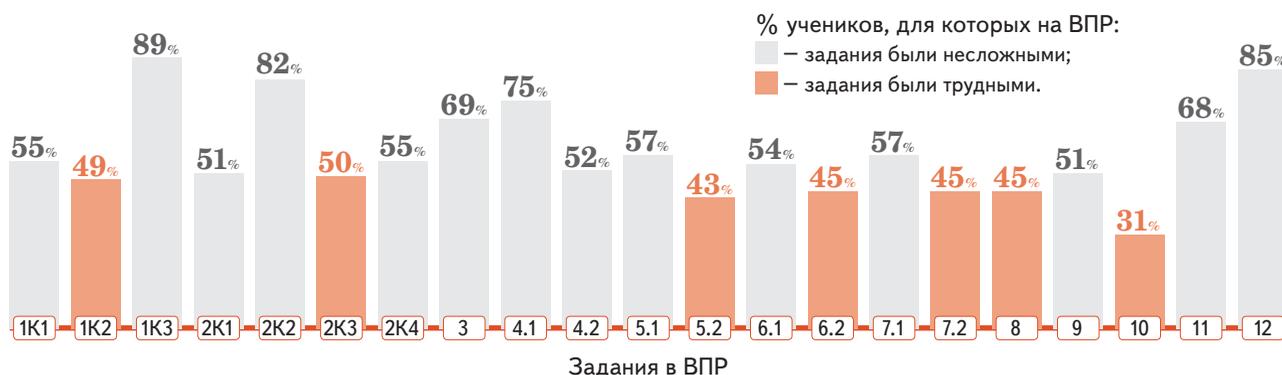
*на легких санях возят по бескрайней тундре людей, грузы Удивительное животное — северный олень: крупное, сильное, неумомимое! День-деньской работает, а распрягут — сам себе еду добывает.*

**Как выполняют морфологический разбор.** Предложите учителю для учащихся с низкой учебной мотивацией, которые не смогли выполнить задание 2К3, использовать памятки с алгоритмом морфологического разбора – пример 13.

**ПРИМЕР 13.** Сделай морфологический разбор имен существительных: после бала, у костра, под дождем, на скамье, у друзей, с ножницами, за дверью. Воспользуйся памяткой для морфологического разбора имен существительных и определи:

1. Часть речи.
2. Начальную форму (Им. п., ед. ч.).
3. Собственное или нарицательное.
4. Одушевленное или неодушевленное.
5. Род.
6. Склонение.
7. Падеж.
8. Число.
9. Роль в предложении.
10. Оформи разбор на бумаге — сущ., н. ф. — бумага, нариц., неодуш., ж. р., 1-е скл., П. п., ед. ч., втор. член.

Диаграмма 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР-2018 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5-Х КЛАССАХ





### ВАЖНО

Во внутришкольном контроле запланируйте пункт, чтобы проверить работу учеников всех классов с разными стилями текста и типами речи. Так вы предотвратите распространенную ошибку на ВПР и ЕГЭ

Учитель просит проговаривать пункты разбора, чтобы пятиклассники запомнили порядок действий. В дальнейшем от памятки необходимо отказаться.

**Как ставят знаки препинания в предложениях с прямой речью.** Понаблюдайте, как на уроках школьники работают со схемами предложений, находят их в тексте, преобразуют косвенную речь в прямую и правильно ее оформляют, – пример 14.

**ПРИМЕР 14.** Расставьте знаки препинания в предложениях. Какое предложение соответствует схеме «П», – а.

1. *Старший молвил Что за диво!*
2. *Вы у меня в гостях сказал дедушка.*

Преобразуйте предложение с косвенной речью в предложение с прямой речью. Запишите полученные предложения.

1. *Ко мне подошла женщина, чтобы спросить, где здесь ближайшее отделение почты.*
2. *Мама сказала, чтобы я поторопился в школу.*
3. *Катя попросила, чтобы я зашла за ней вечером.*

**Как ставят знаки препинания в осложненных и сложных предложениях.** Задания 6.2 и 7.2 проверяют, как ученики понимают и объясняют расстановку знаков препинания. Проверьте, включает ли педагог такие задания в урок, – пример 15.

**ПРИМЕР 15.** Расставьте и объясните знаки препинания в предложениях: В полях в лугах в лесах везде чувствуется приближение зимы.

*За кустом послышался шорох и выскочил на поляну заяц.*

*А ну-ка песню нам пропой веселый ветер!*

*Возможно новый год мы встретим без снега.*

*Как грустный взгляд люблю я осень.*

*Осень время листопада.*

*Ваня шепотом сказал Мне нужно с тобой поговорить.*

**Как определяют главную мысль текста.** Предложите учителю выбрать для школьников задания, чтобы доработать текст и выделить ключевые слова. Также можно дать задание ученикам, чтобы они улучшили текст, – пример 16.

**ПРИМЕР 16.** Прочитайте объявление. Что, по-вашему, перегружает объявление и мешает узнать кролика? Как бы вы расположили его текст, выделили ключевые слова, чтобы привлечь внимание читателей? Перепишите объявление в исправленном виде.

*Пропал кролик*

*На вид 6 месяцев. Цвет серый, животик белый. Под шерстью беленький пух. Глазки красные косые. На вид очень милый, доверчиво идет к людям. Очень любит морковку и яблоки. Адрес: Ул. Фасадная, дом 8/5, кв. 89. Просим звонить по телефону: -7-65.*

**Как различают типы речи.** Самым трудным заданием оказалось задание 10 – определить типы речи. На диаграмме 4 видно, что 69 процентов учащихся его не выполнили. Поэтому проверьте на уроках, как учитель предлагает школьникам упражнения с разными типами речи. Учащиеся находят в тексте информацию, анализируют лексическое значение слов, определяют типы речи.

Дополнительно в таких заданиях ученики находят основную мысль текста. Проверьте, могут ли ученики объяснить, чем отличается основная мысль текста от темы, определить основную мысль текста, – пример 17.

**ПРИМЕР 17.** Восстановите последовательность предложений в тексте, показав цифрами их верный порядок и отметив абзацы. Определите тему высказывания, основную мысль автора. Определите тип речи и стиль текста. Свой ответ обоснуйте.

*Человек, любящий и умеющий читать, – счастливый человек. Он окружен множеством умных, добрых и верных друзей. Друзья эти – книги. Они заставляют нас непрерывно совершенствоваться, чтобы мы могли стать настоящими людьми... Книги встречают нас в самом раннем детстве и сопровождают нас всю жизнь. Всего не перечислишь, не расскажешь. Огромный мир – заманчивый и разнообразный – врывается к нам в комнату со страниц любимых книг... Что скрыто в них? Поэтому каждый из нас волнуется, когда видит стопку новых книг. Какие прекрасные мысли и новые события? Какие интересные люди и увлекательные познания? (По К. Паустовскому)*

Чтобы лучше спланировать повторение, предложите учителю памятку → 76 и проверьте его урок по листу анализа → 77 ●

## Упражнения для учеников 5-х классов по русскому языку, чтобы повысить результаты ВПР

1

**Научите соблюдать пунктуационные нормы.** Предложите задания, в которых необходимо расставить недостающие знаки препинания, составить схему предложения, в котором есть знаки препинания, найти предложение по его схеме, составить сложное предложение из нескольких простых, расставить знаки препинания.

2

**Проконтролируйте умение выполнять морфологический разбор слов.** Используйте задания: найти ошибки в морфологических признаках частей речи, определить постоянные и непостоянные признаки частей речи, выполнить морфологический разбор слов по плану, заполнить недостающие морфологические признаки.

3

**Включите в урок предложения с прямой речью.** Научите школьников составлять схему предложений с прямой речью, преобразовывать косвенную речь в прямую и ставить знаки препинания. Предложите составить и записать диалог, используя предложения с прямой речью.

4

**Проверьте умение расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях.** Помогут задания: определить сложное предложение, указать недостающие знаки препинания; преобразовать несколько простых предложений в одно сложное, расставить знаки препинания.

5

**Предложите поработать с текстом.** Выберите задания, чтобы определить текст по его характеристикам; выяснить отличие темы от основной мысли текста. Предложите восстановить последовательность предложений в тексте, определить типы речи и составить текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование.

## Лист анализа уроков русского языка в 5-х классах

Умение, которое учитель развивает у школьника	№ задания ВПР	Задания для учащихся на уроке	Уровень, на котором учитель выполняет действие		
			На всех уроках (высокий)	На отдельных уроках (средний)	Не выполнил (низкий)
Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	1К2	Определить пропущенные знаки препинания в тексте и объяснить правила их написания	2	1	0
		Составить схему предложений, в которых есть запятые	2	1	0
		Выделить грамматическую основу предложений, в которых пропущены знаки препинания	2	1	0
Проводить фонетический, морфемный, морфологический анализ слов; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	2К3	Выполнить фонетический анализ слов	2	1	0
		Определить по транскрипции слово, охарактеризовать звуки и буквы в слове	2	1	0
		Разобрать слово по составу, подобрать однокоренные слова	2	1	0
		Провести морфологический анализ частей речи	2	1	0
		Выделить постоянные и непостоянные признаки слов разных частей речи	2	1	0
		Выполнить синтаксический разбор предложений	2	1	0
		Преобразовать простое предложение в осложненное однородными членами, составить схему предложения	2	1	0
Находить в тексте предложения с прямой речью, отличать слова автора от прямой речи, правильно расставлять знаки препинания, составлять схемы предложений с прямой речью, используя специальное графическое обозначение	5.2	Определить предложение с прямой речью, расставить знаки препинания в предложении с прямой речью	2	1	0
		Записать предложения с прямой речью в соответствии со схемами	2	1	0
		Преобразовать предложение с косвенной речью в предложение с прямой речью, выделить знаки препинания в составленных предложениях	2	1	0
Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	6.2, 7.2	Определить правильно расставленные знаки препинания в предложении	2	1	0
		Расставить знаки препинания в предложениях и объяснить правила пунктуации	2	1	0
		Определить союзы в предложении и составить схемы предложений	2	1	0
		Выполнить запись текста под диктовку, проверить знаки препинания в предложениях	2	1	0

Умение, которое учитель развивает у школьника	№ задания ВПР	Задания для учащихся на уроке	Уровень, на котором учитель выполняет действие		
			На всех уроках (высокий)	На отдельных уроках (средний)	Не выполнил (низкий)
Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	8	Определить и записать основную мысль текста	2	1	0
		Разделить текст на части и озаглавить; составить план текста	2	1	0
		Определить ключевые слова частей текста, озаглавить части	2	1	0
		Выяснить дополнительную информацию в тексте	2	1	0
Знать типы речи: повествование, описание, рассуждение и их различия, формировать навыки проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста	10	Составить текст-описание по иллюстрации	2	1	0
		Определить признаки рассуждения в тексте	2	1	0
		Найти эпитеты в тексте-описании, определить роль сравнений в тексте	2	1	0
		Провести лексический анализ слов	2	1	0
		Провести многоаспектный анализ текста	2	1	0
<b>Максимальный балл</b>			<b>52</b>		

**Обработка результатов.** Сложите баллы в столбце «Уровень, на котором учитель выполняет действие». Ответ в каждой строке оцените в баллах. Сумму баллов (К) сравните с ключом:

- $52 \leq K \leq 44$  – педагог систематически проверяет образовательные результаты учеников, которые Рособрнадзор контролирует в сложных заданиях на ВПР по русскому языку в основной школе.
- $43 \leq K \leq 25$  – педагог время от времени проверяет образовательные результаты учеников, которые Рособрнадзор контролирует в сложных заданиях на ВПР по русскому языку в основной школе. Работу организует несистемно.
- $0 \leq K \leq 24$  – учитель на отдельных уроках проверяет образовательные результаты учеников, которые Рособрнадзор контролирует в сложных заданиях на ВПР по русскому языку в основной школе. Учитель не включил задания ВПР в оценочную деятельность и не скорректировал рабочую программу, чтобы помочь ученикам лучше освоить образовательные результаты по ФГОС.