

Вариант контрольно-оценочного материала со спецификацией и кодификатором

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 8-Й КЛАСС

1. НАЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися тематического раздела рабочей программы «Синтаксис односоставных предложений».

2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКИ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание и основные характеристики диагностической работы разработаны с учетом следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15); реестр примерных программ: fgosreestr.ru;
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобробразования от 17.04.2000 № 1122).

3. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение дисциплины. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. Работа проводится в форме теста на бумажном носителе.

4. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Работа состоит из 9 заданий: 7 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и 2 задания с кратким ответом.

Задания 8 и 9 имеют воспитательное значение и усиливают эффекты учебных занятий в части развития у обучающихся смыслообразования и нравственно-этической ориентации.

Обобщенный план работы, включая контролируемые элементы содержания, кодификатор подлежащих оценке учебных действий, типы заданий и баллы, представлен в таблице.

Обобщенный план контрольной работы

№ задания	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты, подлежащие оценке	Связь с УУД	Тип	Балл	Время
1	Односоставные предложения как единица синтаксиса. Основные типы односоставных предложений	Находить грамматическую основу предложения, определять ее состав	ПУУД: анализ	В	1	3
2–3	Односоставные предложения с одним главным членом — сказуемым. Способы определения типа односоставного предложения с одним главным членом — сказуемым	Определять, основываясь на грамматических признаках, тип односоставного предложения с одним главным членом — сказуемым	ПУУД: классификация	2 В 3 В	1 1	3 3
4–5	Особенности безличных предложений. Способы выражения сказуемого в безличном односоставном предложении	Различать способы выражения сказуемых в односоставном безличном предложении. Использовать безличные предложения в текстах-рассуждениях и текстах-описаниях	ПУУД: анализ, сравнение КУУД: использование языковых средств	4 В 5 В	1 1	3 3
6–7	Односоставные предложения с одним главным членом — подлежащим. Сходства и отличия односоставных назывных предложений и двусоставных предложений с обращениями	Находить односоставные назывные предложения. Отличать односоставные назывные предложения от двусоставных предложений с обращениями	ПУУД: сравнение	6 В 7 В	1 1	3 3
8	Отличия односоставных предложений и неполных двусоставных. Особенности синтаксического разбора односоставных и неполных двусоставных предложений	Приводить аргументы отличия односоставных предложений от двусоставных неполных. Использовать лингвистическую терминологию для аргументации	ПУУД: анализ, сравнение КУУД: использование специальной терминологии	К	2	5
9	Изобразительные ресурсы односоставных предложений. Стилистические функции односоставных предложений	Находить в тексте функционально-стилевые приемы, основанные на односоставных предложениях. Применять аналогичные приемы в собственной письменной речи	ПУУД: анализ, сравнение КУУД: использование языковых средств РУУД: рефлексия потребностей, их вербализация	К	3	10
Всего					12	45

6. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1, 2 или 3 балла.

Задание 8 с кратким ответом оценивается в 2 балла, ученик правильно указал односоставное предложение и привел не менее 2 аргументов.

Задание 9 с кратким ответом оценивается в 3 балла, если ученик правильно указал количество односоставных предложений, правильно ответил на вопросы, составил и записал продолжение текста, используя не менее пяти собственных предложений.

Задание 9 оценивается в 2 балла, если ученик правильно указал количество односоставных предложений, правильно ответил на вопросы, но не составил и не записал продолжение текста.

Задание 9 оценивается в 1 балл, если ученик правильно указал количество односоставных предложений, но не приступил к выполнению других заданий или выполнил их неправильно.

Максимальный балл за всю работу – 12 баллов.

7. ШКАЛА ПЕРЕВОДА В ОТМЕТКИ

«1» – приступил к выполнению работы, но не выполнил ни одного задания

«2» – не более 3 баллов

«3» – 5–7 баллов

«4» – 8–10 баллов

«5» – 11–12 баллов