

Готовая карта педагогических технологий, чтобы ученики достигали результатов по ФГОС на каждом уроке

В статье — готовая карта педагогических технологий, чтобы достичь образовательных результатов по ФГОС. С ней вы и ваши учителя решите, какие технологии и с какими учениками применять на уроках.



Татьяна Патрикova,
доцент, завкафедрой
профессионального
образования и мене-
джмента ГОУ ДПО ТО
«Институт повышения
квалификации и про-
фессиональной пере-
подготовки работников
образования Тульской
области», к. т. н.

Предложите учителям воспользоваться таблицей, чтобы спланировать деятельность школьников на уроке. А по готовой карте педтехнологий педагоги выберут, какие приемы использовать, чтобы лучше помочь ученикам достичь образовательных результатов по ФГОС.

Как помочь учителю определить виды деятельности для разных этапов урока

Порекомендуйте учителю использовать алгоритм действий, чтобы спланировать урок → 2. Алгоритм поможет учителю понять, с чего начинать подготовку к уроку.

Учитель до урока должен спланировать свою деятельность так, чтобы помочь ученикам сформулировать самостоятельно тему и задачи урока, изучить новые сведения, закрепить знания и способы действий, а затем оценить работу на уроке. Выбрать виды деятельности для разных этапов урока любому учителю поможет таблица → 4.

В таблице есть поэтапная подготовка урока. Например, до урока учитель определяет ресурсы урока и планирует полностью его содержание. На уроке развивает оценочную деятельность учеников, в том числе самооценку, и умение работать с разными видами заданий → 6.

Как выбрать педтехнологии и приемы для каждого этапа урока

По готовой карте педтехнологий любой учитель вашей школы не только выберет педтехнологии для разных этапов урока, но и определит приемы, примеры заданий и образовательные результаты по ФГОС → 54. Подробнее – в примере 1.

ПРИМЕР 1. В классе обучаются школьники с разным уровнем интереса к учебному предмету. Учителю истории важно заинтересовать каждого ученика, мотивировать его решать учебно-практические задачи.

В карте педтехнологий вы найдете прием «Фантастическая добавка». Предложите ученикам рассказать об исторической ситуации с точки зрения древнего грека или жителя Киевской Руси → 7.

Как понять, какие УУД сформировать у школьников

Учитель сформирует все УУД у школьников в соответствии с требованиями ФГОС, если будет использовать классификацию УУД и составит для своих учеников ориентировочную основу действий. Поэтому в карте педтехнологий есть столбцы с примерами УУД и ориентировочной основы действий → 7.

Если в вашей школе вы еще не разработали единую для всех классификацию УУД, то предлагаем воспользоваться готовой классификацией. Учитель выберет УУД из готовой классификации для каждого этапа урока. Классификация УУД позволит сразу проанализировать, какие умения учитель сформиро-

Алгоритм действий учителя, чтобы подготовить урок

- 1 Сформулируйте**
результаты, которых достигнут школьники
- 2 Напишите**
план своей деятельности на уроке и как помочь ученикам достичь результатов
- 3 Выберите педтехнологии,**
которые помогут ученикам достичь результатов
- 4 Составьте**
список приемов и методов в рамках педтехнологии
- 5 Проверьте**
УУД, которые сформируете на уроке
- 6 Разработайте**
ориентировочную основу действий для УУД
- 7 Подготовьте**
подробный план деятельности учеников
- 8 Скорректируйте**
содержание урока

вал, и не забыть на других уроках сформировать остальные УУД*.

Как ученикам на уроке поможет ориентировочная основа действий

На уроках учащиеся не всегда могут решить учебные задачи, потому что не понимают алгоритм действий. Помогите педагогу определить ориентировочную основу действий и развить УУД школьников. Используйте различные ориентировочные основы действий: схемы, модели, памятки, планы, алгоритмы. Подробнее – в примере 2.

ПРИМЕР 2. На уроке биологии учитель предложил учащимся справиться с проблемной ситуацией и выбрать из предложенных продуктов полезный. Ученик формулирует гипотезу о том, какой продукт полезный. Затем школьник должен доказать пользу продукта. Чтобы ученики выполнили задание, предложите ориентировочную основу действий — план эксперимента:

1. Сформулировать гипотезу — какой продукт самый полезный.
2. Изучить информацию о составе продуктов на этикетках.
3. Выбрать полезные и вредные компоненты из состава.
4. Определить самый полезный и самый вредный продукт.
5. Подготовить защиту и доказать гипотезу ●

* Воровщиков С.Г. *Проверьте, правильно ли учителя проводят метапредметные уроки // Справочник заместителя директора школы, № 11, 2017. С. 71–83.*

Виды деятельности учителя на разных этапах урока

Задачи	Действия учителя, которые помогут провести урок
1-й ЭТАП. СПЛАНИРОВАТЬ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА	
Сформулировать цели урока	Определить цель, задачи и планируемые предметные, личностные и метапредметные результаты урока в соответствии с рабочей программой по учебному предмету и программой формирования (развития) УУД в структуре ООП по уровням образования
	Придумать основные этапы урока, которые соответствуют целям, задачам и помогают ученикам достигать планируемых образовательных результатов
	Выбрать для урока педтехнологии и методы, которые помогут ученикам достичь образовательных результатов по ФГОС
Определить ресурсы для урока	Выбрать информационные источники для подготовки урока
	Определить качество заданий и критерии оценки задания для урока (например, необходимо использовать задания и критерии оценки на fipi.ru)
Спланировать содержание урока	Проверить, есть ли на уроке виды работы и задания, которые формируют предметные, личностные образовательные результаты
	Разработать ориентировочную основу действий учеников, чтобы они развивали УУД. Повторно проверить, какие УУД формирует урок
	Выбрать оценочный материал для проверки образовательных результатов, в том числе задания для формирующего оценивания
2-й ЭТАП. ОРГАНИЗОВАТЬ УРОК	
Подготовить учебный кабинет для урока как образовательное пространство	Проверить, соответствует ли учебный кабинет требованиям СанПиН: выявить уровень освещенности, наличие правил техники безопасности на столах и стендах, проветрить кабинет, и пр.
	Проверить работу технических средств: компьютеров, ноутбуков, системы голосования, интерактивной доски, сетевых папок для учеников и др.
	Проверить электронные работы учеников, если они выполняли их до урока (презентации, таблицы и пр.)
	Разместить наглядные пособия и др.
Подготовить для учеников раздаточный материал, в том числе с критериями оценки	Сделать и раздать ученикам наглядный материал с заданиями или карточками для работы на уроке (по необходимости)
	Подготовить и раздать ученикам критерии оценки заданий, правила работы на уроке

КАРТА ПЕДТЕХНОЛОГИЙ

Предложите учителю выбрать педтехнологии и приемы для урока по готовой карте педтехнологий → 7

РАБОТА С ТЕРМИНАМИ

Проконтролируйте уровень терминологической грамотности, чтобы ученики лучше выполнили ВПР

ВИДЫ ЗАДАНИЙ

Выберите для учеников задания, аналогичные заданиям на ВПР и ГИА, на итоговом собеседовании, чтобы получить высокие результаты

Задачи	Действия учителя, которые помогут провести урок
3-Й ЭТАП. ПРОВЕСТИ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС	
Развить терминологическую грамотность и коммуникативную компетентность учеников	Оценить, использовали ли ученики специальные термины во время ответов, насколько грамотно использовали термины
	Поправить ошибки в письменной и устной речи учащихся, если они их допускали
	Сформировать представление о новых терминах в рамках учебного предмета или интеграции предметов, чтобы расширить картину мира учеников
	Предложить ученикам аргументировать ответы, использовать примеры из реальных жизненных ситуаций, в которых пригодится знание терминов по предмету
	Предложить ученикам задать вопросы друг другу, чтобы выявить терминологическую грамотность
Помочь ученикам реализовать ориентировочную основу действий	Помочь учащимся сформулировать и перечислить ориентировочную основу действий, которая поможет сформировать УУД. Для этого подготовить схемы, модели, памятки, план, алгоритмы действий
Развить моральные и этические ценности	Создать ситуацию для обсуждения, в которой необходимо сделать нравственный выбор, сформулировать его и аргументировать свою точку зрения
Научить работать с разными источниками информации	Предложить ученикам задания, в которых необходимо искать информацию в учебнике, словаре или энциклопедии, интернете
Научить анализировать и транслировать информацию с помощью разных знаковых систем, в том числе с использованием ИКТ	Предложить задания, в которых ученики работают с текстом, таблицами, изучают рисунки, чтобы найти ответ
	Предложить задания, в которых ученики структурируют информацию в разных форматах: пишут текст, готовят электронную таблицу или слайды и др.
Развить умение выполнять разные типы заданий	Составить или выбрать задания: <ul style="list-style-type: none"> – с единичным выбором варианта для ответа; – с множественным выбором вариантов для ответа; – на сопоставление данных в таблице и с множественным выбором вариантов для ответа; – с развернутым ответом, когда надо написать небольшой текст; – задания, где необходимо составить текст и продемонстрировать навыки монологической и диалогической речи
Организовать проектную или исследовательскую деятельность (или отдельные элементы), в том числе с использованием ИКТ	Предложить в заданиях сформулировать гипотезу и выбрать методы исследования, чтобы ее доказать или опровергнуть
	Предложить придумать план действий, чтобы выполнить мини-проект и подготовить продукт проектной деятельности
	Предложить придумать проект, который облегчит жизнь людей и может быть выполнен в рамках одного или нескольких учебных предметов

Задачи	Действия учителя, которые помогут провести урок
Реализовать здоровьесберегающий компонент урока	Проконтролировать время работы с техническими средствами обучения в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10
	Использовать упражнения для офтальмотренажа
	Организовать динамические паузы, эмоциональные разрядки, SMART-физкультминутки
Развить оценочную деятельность школьников	Включить в критерии оценки контролируемые элементы содержания (КЭС), которые проверяют у школьников на ВПР и ГИА
	Научить проводить самооценку ответа и ответа своего одноклассника по критериям, в том числе по требованиям ВПР и ГИА, давать комментарий к оценке
	Проверить, как критерии оценивания задания соотносятся с целями, задачами и планируемыми результатами урока, сопоставляют ли ученики задание и оценку результата после выполненного задания с целями и задачами урока
	Предложить оценить личный вклад в работу класса или группы на уроке, оценить работу группы на уроке
Использовать разные формы текущего контроля, чтобы понять, как каждый ученик осваивает тему урока	Использовать стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценку, наблюдение (по необходимости в соответствии с целями и задачами урока)
	Учитывать результаты стартовой диагностики (проконтролировать на уроке, как ученики выполнили задания, аналогичные сложным заданиям на стартовой диагностике)
Создать ситуацию успеха для разных учеников на уроке, мотивировать учащихся	Выбрать задания, которые успешно смогут выполнить ученики с разным уровнем мотивации, с ОВЗ, дети-мигранты
	Использовать формирующее оценивание
	Выбрать задания с оптимальным уровнем сложности для учащихся в соответствии с блоками: «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»
	Использовать приемы, которые помогут заинтересовать уроком учеников с разным уровнем мотивации
Проанализировать и сформулировать домашнее задание	Проанализировать, как выполнили домашнее задание. Определить, как домашнее задание помогает понять тему нового урока
	Задать домашнее задание, которое поможет закрепить результаты на уроке. Напомнить критерии оценки домашнего задания. Определить, сколько будут выполнять домашнее задание ученики. Проверить, не нарушено ли требование СанПиН 2.4.2.2821-10 к времени выполнения домашнего задания
Провести рефлексию работы школьников на уроке	Реализовать разные виды рефлексии: <ul style="list-style-type: none"> – учебного содержания; – деятельности учеников на уроке; – эмоционального состояния учащихся; – инструментов оценочной деятельности при безотметочном обучении и др.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Проконтролируйте, чтобы учитель подготовил для учащихся посильное домашнее задание. Так вы предотвратите перегрузку учеников

Готовая карта педтехнологий и приемов, чтобы ученики достигали результатов по ФГОС

Этапы урока	Педтехнология	Приемы/методы		УУД
		Название	Пример задания	
Организационный момент, объявление темы урока или формулирование темы учениками	Кейс-технология	Удивляй!	<i>География.</i> Как изменился бы климат России, если бы Уральские горы «выросли» на один километр?	3.1.2. Определять аспект анализа и синтеза, то есть устанавливать точку зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта
	Игровая технология	Фантастическая добавка	<i>История.</i> Рассмотрите историческую ситуацию глазами жителя Киевской Руси	3.1.6. Определять временные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать связи, порожденные существованием компонентов один после другого
	Коммуникативная технология	Облако слов	<i>Любой учебный предмет.</i> Учащимся при ответе необходимо найти термины по теме и выстроить их в логические цепочки	1.14. Определять индивидуально и коллективно учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности
	Технология интегрированного обучения	Читаем!	<i>География.</i> Тема «Климат». Какой тип погоды — циклональный или антициклональный — описан в цитатах: 1. «Мороз и солнце, день чудесный!». 2. «Под голубыми небесами Великолепными коврами, Блестя на солнце, снег лежит...?»	3.2.2. Определять аспект сравнения объектов, то есть устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов

КЛАССИФИКАЦИЯ УУД

Проверьте, чтобы учитель в конспекте урока использовал номер УУД.

Проверьте на уроках в течение года, какие УУД забыл учитель

	ООД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	Алгоритм наблюдения: 1. Определите высоту Уральских гор. 2. Определите климатические особенности местности. 3. Сформулируйте предположение, как повлияет высота гор на течение воздушных масс, климат местности	Учитель предлагает группе выполнить эксперимент, используя знания климатических особенностей Уральских гор и влияние высоты гор на изменение климата	Учащиеся в группе выполняют эксперимент: анализируют информацию, которая известна, устанавливают существенные признаки объекта и делают вывод
	Текст для интерпретации содержит описание исторических событий: 1. Выбрать исторические события, которые произошли в Киевской Руси. 2. Определить, кто участвовал в событиях: его возраст, социальный статус, характерные обороты речи, одежду. 3. Объяснить событие с точки зрения очевидцев	Учитель предлагает создать ситуацию, которая воссоздает исторические события, формирует ассоциативное запоминание материала	Учащиеся в группах разрабатывают сценарий, распределяют роли, взаимодействуют, чтобы описать историческое событие
	Рисунок: в облаке слов — схематическом рисунке — есть термины, которые относятся к одной теме. Задание: 1. Найти в облаке слов термины по учебному предмету. 2. Объяснить, как они связаны между собой. 3. Назвать термины, которые не изучали	Учитель предлагает прочитать все термины «облака» и определить, что их объединяет	Учащиеся выстраивают логические связи между терминами «облака слов» и формулируют взаимосвязь между ними
	План ответа: 1. Прочитать цитаты и назвать автора. 2. Вспомнить особенности типов климата. 3. Определить тип климата из описания в стихотворной форме	Учитель предлагает поработать в парах, представить аргументированный ответ	Учащиеся формулируют ответ на основе имеющихся знаний об особенностях типов погоды

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ОСНОВА

Предложите учителю использовать ориентировочную основу действий. Это может быть алгоритм, чтобы ученики выполнили задание

НАЗВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ

Порекомендуйте учителю использовать название педтехнологии во время самоанализа после урока

Этапы урока	Педтехнология	Приемы/методы		ууд
		Название	Пример задания	
	Коммуникативная технология	Кроссворды	<i>Любой учебный предмет.</i> 1. Разгадайте кроссворд. 2. Заполните кроссворд и определите, какое ключевое слово выделено, объясните его значение. 3. Создайте кроссворд самостоятельно, используя термины, которые были изучены ранее	3.3.1. Осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), то есть определять общие существенные признаки двух и более объектов и фиксировать их в форме понятия или суждения
Постановка цели урока в начале или в процессе урока, мотивация учебной деятельности	Технология развития критического мышления	Ассоциации	<i>Любой учебный предмет.</i> Учитель рисует на доске цветок. В серединке записывает основное понятие. После этого он просит учащихся обсудить в группах, а затем назвать проявления и характеристики понятия и записывает их на лепестках	1.14. Определять индивидуально и коллективно учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности
	Технология развития критического мышления	Картинная галерея	<i>Химия (тема «Кислоты»).</i> На доске — фотографии ученых, которые внесли вклад в опыты с кислотами, формулы кислот, фотографии лимонов и мандаринов, кислотного дождя. Вопрос: что объединяет эти фотографии?	3.4.3. Осуществлять родовидовое определение понятий, то есть находить ближайший род объектов определяемого понятия и их отличительные существенные признаки
	Технология проблемного обучения	Классификация	<i>Русский язык.</i> Сгруппируйте по общим признакам слова: стол, тетрадь, веселый, бежать, мир, добрая, смешной, спит	3.1.2. Определять аспект анализа и синтеза, то есть устанавливать точку зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта
	Технология проблемного обучения	Альтернатива	<i>Обществознание.</i> Из предложенных социальных проблем выберите одну и объясните свой выбор	3.5.1. Различать компоненты доказательства, то есть тезис, аргументы и форму доказательства

	ООД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	Правила разгадывания кроссворда: 1. Прочитайте определение слова. 2. Подсчитайте количество букв в слове. 3. Вспомните значение слова. 4. Запишите слово в строку или столбец	Учитель предлагает разгадать кроссворд в группах, определить ключевое слово и дать определение этому слову	Учащиеся в группах отгадывают кроссворд, взаимодействуют, выделяют существенные признаки объекта и фиксируют определение ключевого слова
	Правила участия в обсуждении: 1. Выслушайте разные точки зрения. 2. Высказывайте только аргументированные возражения. 3. Уважайте чужую точку зрения, даже если она противоположна вашей, и возражайте корректно	Учитель предлагает поработать в группах и подобрать слова к главному слову, которые отражают его основные характеристики	Учащиеся дают определение главному слову и подбирают ассоциативный ряд слов, которые его характеризуют. При выполнении задачи учащиеся взаимодействуют в группах, вступают в дискуссии, выбирают слова из предложенных и доказывают их выбор
	Анализ визуального ряда: 1. Рассмотрите портреты. 2. Вспомните яркие события биографии ученых, изображенных на портретах. 3. Выскажите свою точку зрения на то, что объединяет личности. 4. Выслушайте мнение одноклассников. 5. Проанализируйте правильный ответ	Учитель предлагает определить существенные черты представленных объектов, определить общие признаки	Учащиеся в группах анализируют объекты, дают определение, выделяют существенные признаки. Выбирают участника группы, который представляет результаты исследования
	Алгоритм исследования: 1. Прочитайте слова. 2. Определите признаки слов. 3. Выделите общий признак для всех слов. 4. Сформулируйте вывод	Учитель предлагает исследовать слова по их признакам, чтобы выделить общий для всех слов признак	Учащиеся в группах подбирают к каждому слову признаки, устанавливают общий признак, приводят доказательства гипотезы, аргументируют ответ
	Памятка «Как высказывать мнение»: 1. Говорите уверенным тоном. 2. Не волнуйтесь о том, что другие могут думать иначе. 3. Верьте в то, что говорите, не сомневайтесь	Учитель предлагает осуществить собственный выбор и представить аргументы своего выбора	Учащиеся аргументируют, рассуждают, доказывают, вступают в диалог и полилог

ДИСКУССИЯ

Проверьте, как педагог учит школьников грамотно аргументировать свое мнение, корректно возражать оппоненту

ОПЫТ ИЗ ЖИЗНИ

Предлагайте задания, которые помогут ученикам в реальной жизненной ситуации

Этапы урока	Педтехнология	Приемы/методы		ууд
		Название	Пример задания	
Актуализация знаний в начале урока или в процессе его по мере необходимости	Игровая технология	Театрализация	<i>Иностранный язык.</i> Разыграйте сценку по теме «Встреча друзей»	2.2.16. Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога
	Технология проблемного обучения	Проблемная ситуация	<i>Биология.</i> Выберите из предложенных полезный продукт и докажите его пользу	2.3.9. Самостоятельно формировать программу исследования
	Технология творческих мастерских	Отсроченная отгадка	<i>Математика.</i> Учащимся предлагается выполнить задание, которое требует новых знаний. В процессе изучения темы учащиеся решают задание	2.3.11. Использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования
	Игровая технология	Представьте, что вы...	<i>Литература.</i> Представьте, что вы герой повести «Отцы и дети». Как бы вы поступили на месте главного героя?	3.5.2. Осуществлять прямое индуктивное доказательство, то есть непосредственно выводить истинность общего тезиса из аргументов, являющихся менее общими суждениями
	Технология проблемного обучения	Творческий эксперимент	<i>Иностранный язык.</i> Прочитайте текст на русском языке, определите слова, словосочетания, которые могут быть заимствованы	2.2.8. Догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту

	ООД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	План создания инсценировки: 1. Напишите сценарий. 2. Используйте не более четырех героев. 3. Распределите роли. 4. Отработайте движения по сцене и слова роли	Учитель предлагает взаимодействовать в группах по созданию театральной композиции на иностранном языке	Учащиеся взаимодействуют в различных организационных формах, распределяют роли, подбирают текст, отрабатывают характерные особенности роли, импровизируют в языковой среде
	План проведения эксперимента: 1. Сформулируйте гипотезу: какой продукт полезнее. 2. Изучите информацию о составе продуктов на этикетках. 3. Выберите полезные и вредные компоненты из состава. 4. Определите самый полезный и самый вредный продукт. 5. Подготовьте защиту гипотезы	Учитель предлагает исследовать продукты питания и выбрать вредные и полезные продукты. Помогает учащимся построить план исследования. Контролирует выполнение работы	Учащиеся разрабатывают проект по исследованию пользы и вреда состава продуктов питания, взаимодействуют в группах, приводят доказательства гипотезы, аргументируют ответ
	Алгоритм выполнения задания: 1. Прочитайте задание. 2. Определите условие и вопрос. 3. Составьте план решения задачи. 4. Подумайте, что вы сможете решить, а что не знаете. 5. Проанализируйте, почему вы не решили задачу	Учитель предлагает решить задачу, в которой некоторые действия решить возможно, а для получения ответа необходимы новые знания. Учитель наблюдает за ходом решения задачи	Учащиеся анализируют содержание, составляют план решения задачи. Решают действия, которые были отработаны на предыдущих уроках. Анализируют полученные данные и приводят аргументы, почему нельзя решить задачу
	План монологического выступления: 1. Говорите эмоционально. 2. Выразите точку зрения, старайтесь говорить четко, ясно, понятно. 3. Опирайтесь в выступлении на факты. 4. Ссылайтесь на источники информации. 5. Сделайте краткий вывод в конце выступления	Учитель предлагает высказать мнение, на основании которого будет сформировано личное отношение к литературному герою	Учащиеся высказывают суждения, приводят аргументы, анализируют, характеризуют поступки главного героя. На основе полученных знаний определяют собственную позицию к поступкам главного героя
	Алгоритм работы с текстом: 1. Выберите из текста слова, словосочетания, которые можно отнести к заимствованным. 2. Используйте словарь иностранных слов для грамотного произнесения слов на родном языке	Учащимся предлагается текст, в котором в ходе лингвистического эксперимента необходимо заменить слова русского языка на слова, заимствованные из иностранного языка	Учащиеся в ходе эксперимента выбирают заимствованные слова, доказывают с помощью словаря их происхождение и учатся правильно произносить

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Предлагайте задания, которые развивают монологическую и диалогическую речь, терминологическую грамотность учеников