

Основная часть



40 мин

Педагогическая навигация как ресурс профессионального роста педагога

Выступает заместитель директора по УВР. Он предлагает дать определение понятию «навигация» и связать его с педагогической деятельностью. Участники педсовета предлагают свои варианты, которые замдиректора записывает на доске или экране компьютера.

Затем замдиректора предлагает составить кластер «педагогическая навигация». Участники педсовета предлагают варианты наполнения кластера. Посмотрите пример.

По итогам работы замдиректора формулирует определение педагогической навигации – это системная и многоуровневая деятельность педагогического коллектива, которая направлена на привлечение интереса к профессии «учитель», непрерывное обучение и самообразование, анализ и планомерное улучшение работы администрации школы, совершенствование системы работы с педагогическими кадрами. Основные направления педагогической навигации: профориентационная деятельность по привлечению выпускников, деятельность учителя по личному профессиональному росту, управленческая деятельность администрации школы по повышению профессионализма учителя.

Чтобы определить функции системы педагогической навигации для каждого направления, которое выделили, замдиректора предлагает группам заполнить информационные карты. Образцы заполненных карт.

Педагоги обсуждают и заполняют информационные карты. Приходят к выводу, что педагогическая навигация – процесс, который нуждается в грамотном сопровождении и управлении. По итогам работы для каждого направления формируют рабочие группы, чтобы разработать порядок действий и реализовать задачи.



20 мин

Деятельность методического совета в развитии профессионализма учителя

Выступает руководитель методического совета школы. Работает по технологии проектирования. Руководитель методсовета предлагает представителям каждого методического объединения заполнить

Рисунок 1. Кластер «Педагогическая навигация»



Рисунок 2. Модель профессионального роста педагога



индивидуальную карту профессионального роста педагога. Карты позволяют дать оценку работе учителя, определить профессиональные дефициты, спроектировать индивидуальный маршрут профессионального роста. Смотрите образец индивидуальной карты.

Руководители методических объединений формируют банк данных педагогических сотрудников школы, чтобы спроектировать внутришкольную систему учительского роста на его основе. Смотрите таблицы анализа состава методических объединений.



20 мин

Профессиональный рост педагога – залог высоких образовательных результатов

Выступает педагог с опытом работы от 6 лет. Предлагает определить основные составляющие профессионального роста учителя. Использует прием «обмен мнениями». В ходе дискуссии участники определяют условия, при которых учитель становится профессионалом. По итогам работы составляют модель профессионального роста педагога. Посмотрите готовую модель на рисунке.

Состав модели профессионального роста зависит от запросов школы и педагогического коллектива. Участники приходят к выводу, что все условия в модели – обязательные. Они обусловлены требованиями профстандарта «Педагог» и содержанием портфолио учителя. Если все условия соблюдены, педагог может развиваться, совершенствовать свою работу и улучшать качество образовательного процесса. Чтобы раскрыть понятие «профессионализм» в педагогической деятельности выступающий предлагает проанализировать, как он обобщает и распространяет свой опыт по таблицам.

Участники приходят к выводу, что профессиональному росту учителя способствуют:

- повышение методической компетентности;
- собственная методическая система работы учителя, которая вызывает интерес у коллег школы, муниципалитета и региона;
- выступления на заседаниях методических объединений, на заседаниях педагогического совета, на семинарах и конференциях различного уровня, носящих научно-исследовательский характер;
- открытые уроки с привлечением педагогического сообщества;
- участие в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях.

Решение педсовета

Заместитель директора по УВР подводит итоги педсовета. В решение педсовета предлагает внести пункты:

Методическому совету школы определить состав рабочих групп из числа педагогических работников для организации и функционирования системы «педагогическая навигация» по трем направлениям: профориентация школьников, профессиональный рост педагогов, управленческая работа по повышению профессионализма учителей.

Ответственный:
методический
совет школы.

Срок:
6 мая 2020 г.

Руководителям методических объединений провести мастер-классы по формированию портфолио учителя и составлению индивидуальных дорожных карт профессионального роста педагога. Изучить и представить на методических объединениях требования, которые предъявляют к педагогу в рамках реализации национального проекта «Образование» и внедрения профессионального стандарта педагога.

Ответственные:
руководители
методических
объединений.

Срок:
30 апреля 2020 г.

Администрации школы в целях совершенствования системы управления, повышения профессионализма учителя и роста качества образования в школе разработать и внедрить внутришкольную систему учительского роста с учетом реализации национального проекта «Образование» и внедрения профессионального стандарта педагога. При необходимости определить педагогов-наставников и спланировать их работу по сопровождению профессионального роста молодых учителей и педагогов-консерваторов.

Ответственный:
заместитель ди-
ректора по УВР.

Срок:
1 июня 2020 г.