

Схема. Структура новой программы воспитания

Раздел	Содержание		
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	Краткое описание специфики деятельности школы в сфере воспитания. Раздел может включать информацию о расположении школы, особенностях ее социального окружения, значимых партнерах, особенностях контингента, традициях и принципах воспитания		
2. Цель и задачи воспитания	Цель воспитательной работы, которая сформулирована на основе базовых общественных ценностей, и задачи, которые школе предстоит решить, чтобы достичь цели		
3. Виды, формы и содержание деятельности	<p>В этом разделе перечислены способы, которые школа будет использовать, чтобы выполнить задачи и достичь цели. Включает инвариантные и вариативные модули</p> <table><tbody><tr><td><p>Инвариантные модули</p><ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Классное руководство<input checked="" type="checkbox"/> Школьный урок<input checked="" type="checkbox"/> Курсы внеурочной деятельности<input checked="" type="checkbox"/> Работа с родителями<input checked="" type="checkbox"/> Самоуправление<input checked="" type="checkbox"/> Профорientация</td><td><p>Вариативные модули</p><ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Ключевые общешкольные дела<input checked="" type="checkbox"/> Детские общественные объединения<input checked="" type="checkbox"/> Школьные медиа<input checked="" type="checkbox"/> Экскурсии, экспедиции, походы<input checked="" type="checkbox"/> Организация предметно-эстетической среды</td></tr></tbody></table>	<p>Инвариантные модули</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Классное руководство<input checked="" type="checkbox"/> Школьный урок<input checked="" type="checkbox"/> Курсы внеурочной деятельности<input checked="" type="checkbox"/> Работа с родителями<input checked="" type="checkbox"/> Самоуправление<input checked="" type="checkbox"/> Профорientация	<p>Вариативные модули</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Ключевые общешкольные дела<input checked="" type="checkbox"/> Детские общественные объединения<input checked="" type="checkbox"/> Школьные медиа<input checked="" type="checkbox"/> Экскурсии, экспедиции, походы<input checked="" type="checkbox"/> Организация предметно-эстетической среды
<p>Инвариантные модули</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Классное руководство<input checked="" type="checkbox"/> Школьный урок<input checked="" type="checkbox"/> Курсы внеурочной деятельности<input checked="" type="checkbox"/> Работа с родителями<input checked="" type="checkbox"/> Самоуправление<input checked="" type="checkbox"/> Профорientация	<p>Вариативные модули</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Ключевые общешкольные дела<input checked="" type="checkbox"/> Детские общественные объединения<input checked="" type="checkbox"/> Школьные медиа<input checked="" type="checkbox"/> Экскурсии, экспедиции, походы<input checked="" type="checkbox"/> Организация предметно-эстетической среды		
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	Описание, как в школе осуществляется самоанализ воспитательной работы. В разделе приводятся инструментарий, а не результаты оценки		