

Программа итогового педсовета с элементами тренинга (раздел «Анализ результатов педагогической диагностики детей»)

После официальной части ведущий педсовета – старший воспитатель – переходит к разделу «Анализ результатов педагогической диагностики» и рассказывает педагогам, какие технологии они будут использовать, чтобы проанализировать результаты педагогической диагностики детей, которую они провели в апреле-мае.

Утверждение «ДО-ПОСЛЕ»

Инструкция. Ведущий раздает каждому участнику таблички с утверждениями и просит их прочитать. В столбике «ДО» педагоги обозначают, является ли утверждение верным. В ходе дальнейшей работы мнение можно изменить или подтвердить в столбце «ПОСЛЕ». Каждый педагог заполняет табличку самостоятельно.

Пример утверждений

ДО	Верно ли утверждение?	ПОСЛЕ
	1. Педагогическая диагностика – это оценка индивидуального уровня развития воспитанников	
	2. Оценка индивидуального уровня развития воспитанников помогает воспитателю оптимизировать работу с группой детей	
	3. Для определения уровня развития ребенка нужно сравнить его успехи с успехами других детей	
	4. Педагог может проводить педагогическую диагностику 2 раза в год: в течение двух недель в сентябре и двух недель в апреле-мае	
	5. Если в течение года у ребенка не сформировались некоторые умения, характерные для его возраста, то это не говорит о низком уровне развития ребенка в данных умениях	

Примечание: утверждения 3 и 4 – неверные, а 1, 2 и 5 – верные.

Кейс-погружение

Инструкция. Ведущий обращает внимание педагогов на то, что просто провести педагогическую диагностику недостаточно. Чтобы оптимизировать работу с группой детей, педагоги должны уметь анализировать ее результаты. Сделать это можно с помощью кейс-технологии. Затем ведущий демонстрирует на экране кейсы – слайды с таблицами по разным направлениям развития детей и предлагает педагогам выполнить задания.

Пример кейса

Фрагмент диагностики познавательного развития воспитанников 4–5 лет

Фамилия, имя	Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств и типов крепления	Создает постройки знакомой тематики	Определяет части суток	Удерживает в памяти действия, несложные условия	...
	сформировано	сформировано	не сформировано	в стадии формирования	
	сформировано	сформировано	Сформировано – 11 чел., не сформировано – 7 чел., в стадии формирования – 3 чел.		
	сформировано	сформировано			
Всего 21 воспитанник		сформировано	сформировано	сформировано	
		сформировано	сформировано	не сформировано	

Примечание: не обсуждайте на педсовете результаты индивидуального уровня развития всех воспитанников, это внутренний профессиональный инструмент педагога. Один педсовет не сможет охватить результаты всех дошкольных групп.

Задание № 1 к кейсу

Ведущий просит двух-трех участников сделать вывод по слайду. Этот момент очень важен, так как педагоги должны уметь преобразовывать фрагмент в развернутую картину.

Ответ участника: Представленная таблица содержит результаты диагностики группы воспитанников 4–5 лет по направлению «Познавательное развитие». Многоточия в таблице указывают на то, что перед нами только часть критериев и показателей их сформированности. Мы точно знаем, что в группе 21 ребенок. Один из критериев выделен: умение удерживать в памяти действия, несложные условия. Результаты по нему даны подробно:

- у 11 детей он сформирован;
- у 7 – не сформирован;
- у 3 – находится в стадии формирования.

Задание № 2 к кейсу

Ведущий просит каждого педагога выбрать вывод по результатам данного критерия из предложенных:

- вывод 1 – 1/3 часть воспитанников имеет низкий уровень развития по данному критерию;
- вывод 2 – более 50 процентов воспитанников имеют высокий уровень познавательного развития;

- вывод 3 – несформированность данного умения у 7 воспитанников свидетельствует о возможном несоответствии форм, методов и средств, которые выбрал педагог для развития детей в данном направлении;
- вывод 4 – данные результаты не так уж существенны, так как являются промежуточными, впереди еще 2 года.

Рефлексивный путь:

- Вывод 1 не является верным, так как несформированность какого-либо показателя не говорит о низком уровне развития воспитанников. Само понятие «низкий уровень развития» по отношению к ребенку дошкольного возраста не уместен. В рамках требований ФГОС есть только индивидуальный уровень развития воспитанников с их личной динамикой. Мы не сравниваем успехи детей между собой. Мы можем только констатировать, что какое-то умение сформировалось или еще нет.
- Вывод 2 тоже не является верным, так как на основе одного показателя нельзя сделать вывод о целом направлении.
- Вывод 4 не является верным, поскольку любой промежуточный результат является важным. Именно на основе промежуточных результатов мы можем эффективно корректировать педагогические задачи.

В результате обсуждения участники приходят к верному выводу 3. Если какое-либо умение или способность не сформирована к относительной возрастной норме, то это не повод сразу говорить о трудности развития детей. Это повод задуматься о том, правильно ли педагоги создали условия, чтобы формировать данные способности у детей.

Задание № 3 к кейсу

Ведущий предлагает педагогам выбрать какое-либо направление развития воспитанников, например, социально-коммуникативное. Затем просит объединиться в пары и поработать с таблицами диагностики по данному направлению: выявить по 1–2 способности/навыка, которые не сформированы или находятся в стадии формирования у значительной части воспитанников. Например, у пяти и более детей. По итогам работы педагоги озвучивают дефицитные зоны социально-коммуникативного развития дошкольников.

Ответы участников:

- часть воспитанников 3–4 лет испытывают трудности – не могут объединить несколько действий в единую сюжетную линию игры;
- несколько воспитанников 4–5 лет избегают роли ведущего и (или) не могут объяснить сверстникам простые правила игры;
- некоторые воспитанники 5–6 лет при нехватке информации не стремятся найти ее в различных источниках, бросают деятельность или затею, выходят из игры, другие – не могут объективно оценить свои возможности, без обиды воспринять проигрыш;
- некоторые воспитанники 6–7 лет испытывают трудности при планировании деятельности и (или) не могут отобрать для нее необходимые материалы.

Инструкция: Далее ведущий объясняет педагогам, что собрать данные сведения в течение двух недель перед педсоветом невозможно. Для этого педагоги должны закладывать больше

времени. Педагогическая диагностика – это не разовая процедура и ее невозможно организовать в течение двух недель. Специально организованные занятия дают лишь частичную картину. Чтобы получить полную картинку, важно наблюдать за детьми длительное время, в разных режимных моментах и в ходе свободной деятельности. Педагоги приходят к выводу, что педагогическая диагностика – это мониторинг, а значит, систематический процесс. В течение определенного времени можно только обобщить и проанализировать результаты.

Итог активности: Педагоги и ведущий резюмируют наиболее частые затруднения воспитанников по выбранному направлению, в данном случае – социально-коммуникативному. В ходе решения кейса получают адресные данные, чтобы скорректировать образовательные задачи, основу для оптимизации работы с группой детей, отправную точку для улучшения условий работы с воспитанниками в следующем учебном году.

Взаимосвязи

Инструкция: Ведущий предлагает разместить выявленные в ходе диагностики способности и навыки детей рядом друг с другом и подумать об их возможных взаимосвязях: как и почему одна из способностей малышей может повлиять на другую способность или навык в старшем дошкольном возрасте. Ведущий располагает данные способности в кругах, обозначает относительную возрастную норму на доске, ватмане или флипчарте. 5–6 педагогов обозначают стрелками взаимосвязи между кругами, кратко формулируют свой выбор.



Итог активности: Педагоги и ведущий делают выводы о том, что педагогическая диагностика – это сквозной инструмент воспитателя. Формирование у детей умений, характерных для 6–7 лет, начинается гораздо раньше и обусловлено многими сопутствующими способностями. Педагоги резюмируют – чтобы создать оптимальные условия для развития детей, необходимо обеспечить комплексный подход:

- проанализировать и дооснастить развивающую предметно-пространственную среду или изменить подходы к ее созданию;
- разнообразить формы работы с детьми;
- повысить свою профессиональную компетентность в вопросах развития тех направлений детей, которые результаты диагностики показали как дефицитные.

Инструкция. В конце ведущий предлагает каждому педагогу завершить табличку утверждений «ДО-ПОСЛЕ». В течение нескольких минут участники обмениваются мнениями, анализируют «изменения», объясняют свою точку зрения. Это задание поможет им сформулировать предложения, которые касаются планирования дальнейшей работы с воспитанниками по результатам педагогической диагностики, и вынести их на обсуждение педсовета.

Возможные решения по итогам педсовета

Решение	Ответственные
1. Осуществить проблемный анализ данных педагогической диагностики по иным направлениям развития воспитанников. Обобщить результаты	Воспитатели
2. Создать в группах необходимую для развития воспитанников развивающую среду: <ul style="list-style-type: none"> ■ дооснастить РППС центрами для совместной деятельности детей в малых группах; ■ создать зоны для совместной деятельности детей разного возраста; ■ обеспечить наличие трансформируемого и полифункционального оборудования для самостоятельного конструирования детьми сюжетобразующего пространства (модули, переносные ширмы, картонные конструкции, природный материал); ■ дооснастить группы пособиями и играми с соревновательным компонентом разного характера (спортивные, познавательные, шансовые) 	Воспитатели, старший воспитатель
3. Внести предложения по корректировке форм, методов взаимодействия педагогов и воспитанников с учетом выявленных дефицитов. Представить предложения по организации мероприятий, событий	Фокус-группы
4. Проанализировать выявленные у воспитателей трудности в осуществлении педагогической диагностики. Учесть данные дефициты при выборе образовательных модулей и программ дополнительного профессионального образования педагогов	Воспитатели, старший воспитатель