

Приложение к педсовету 2.

ПРИМЕР ФОРМЫ ДЛЯ СТЕП-АНАЛИЗА ПО КОНТИНГЕНТУ УЧЕНИКОВ

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций	
Расширение спектра предлагаемых дополнительных образовательных услуг, включая дистанционные, которые направлены на развитие обучающихся	Инициативность отдельных педагогов, активное внедрение дистанционных технологий обучения, заинтересованность в развитии потенциала обучающихся по требованиям ФГОС и профессионального стандарта, материальное стимулирование педагогов по результатам и достижениям участия	
<...>	<...>	
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций
Отсутствие системной работы с одаренными учениками	Неравномерное распределение учебной и внеучебной нагрузки педагогов. Ориентация части педагогов на среднего и слабого ученика. Фактическое отсутствие дифференцированного подхода в обучении	Изменение системы работы с одаренными учениками: 1. Возобновление работы с банком информации об одаренных обучающихся. 2. Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с одаренными обучающимися. 3. Привлечение педагога-психолога к работе со всеми заинтересованными сторонами: родители и педагоги одаренных детей. 4. Изменение подходов к отбору содержания занятий внеурочной деятельностью: школьная лига «Роснано», проекты «Сириус», надпредметные курсы, курсы по проектной и исследовательской деятельности и т. п. 5. Расширение базы конкурсов и олимпиад, в том числе ССИТ. 6. Разработка системы морального и материального поощрения одаренных обучающихся по результатам и достижениям. 7. Внесение в ВШК мероприятий по контролю за преподаванием с использованием дифференцированного подхода и разработке индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных и высокомотивированных обучающихся
<...>	<...>	<...>

СПИСОК МЕР

Негативные тенденции необходимо минимизировать. Поэтому в таблицу внесите перечень мер, которые помогут. Меры свяжите с причинами

## ПРИМЕР ФОРМУЛИРОВОК ПРОГНОЗОВ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОГО ФАКТОРА

Тип прогноза	Содержание
<b>Варианты развития социального фактора</b>	
Пессимистичный	<p>Рост числа детей, которые нуждаются в специальном психолого-педагогическом сопровождении. Отсутствие программ компенсирующего обучения, формальное провозглашение использования индивидуального и дифференцированного подхода. Формализм в соблюдении СанПиН, применении здоровьесберегающих технологий.</p> <p><b>Результат: качество обучения падает, школа теряет положительную репутацию на рынке образовательных услуг города</b></p>
Реалистичный	<p>Рост количества учеников за счет улучшения демографической ситуации, качественная реализация сетевого проекта совместно с МАДОУ № 1 г. Энска по вопросам преемственности. Отдельные педагоги применяют дифференцированный подход, составляют планы индивидуальной работы с разными категориями школьников. Соблюдаются условия для сохранения здоровья учеников.</p> <p><b>Результат: незначительный рост качества обучения</b></p>
Оптимистичный	<p>Рост количества учеников за счет улучшения демографической ситуации, закрепления улич за школой. Эффективная работа с МАДОУ № 1 г. Энска по вопросам преемственности. Прием в штат социального педагога и педагога-психолога. Педагоги активно применяют дифференцированный подход, составляют планы индивидуальной работы с разными категориями учеников, разрабатывают индивидуальные образовательные траектории, создают условия для укрепления здоровья школьников.</p> <p><b>Результат: значительный рост качества обучения</b></p>
<b>По контингенту родителей</b>	
Пессимистичный	<p>Рост иждивенческой позиции родителей, ослабление связи «семья — школа». Нет кадровых возможностей, чтобы патронировать семьи, которые нуждаются в специальном сопровождении.</p> <p><b>Результат: рост числа семей, которые состоят на различных учетах, снижение со стороны семьи контроля за качеством обучения школьников</b></p>
Реалистичный	<p>Сохранение иждивенческой позиции части семей, расширение форм взаимодействия с семьей: дни открытых дверей, клуб для заинтересованных «Родительские университеты». Разработка локальных актов по новому закону об образовании, которые повышают ответственность родителей за результаты освоения образовательных программ.</p> <p><b>Результат: сохранение связи с семьей, участие родителей в системе управления школой, постепенный рост ответственности родителей за качество обучения и воспитания детей, повышение активности родителей</b></p>
Оптимистичный	<p>Укрепление связи с семьей, расширение форм взаимодействия. Растет инициативность родителей в вопросах управления школой, повышение активности родителей в контроле за качеством предоставления образовательных услуг.</p> <p><b>Результат: фактическое участие большей части семей в учебно-воспитательном процессе, значительный рост степени ответственности семьи за качество обучения и воспитания детей, сокращение числа семей, которые состоят на учетах разного уровня</b></p>
<b>По контингенту педагогов</b>	
Пессимистичный	<p>Утрата большей частью педагогов интереса к профессиональному росту. Снижение исполнительской, методической, инновационной активности в части развития профессиональных компетенций, значительный рост объема отчетной документации, формализм в вопросах самообразования, инициирование инновационной активности со стороны администрации.</p> <p><b>Результат: снижение квалификационной категорийности педагогов, отставание имеющихся знаний от требуемых к работе по ФГОС и профстандарту, снижение качества образования</b></p>

Тип прогноза	Содержание
Реалистичный	<p>Моральное и материальное стимулирование методической активности педагогов. Рост числа педагогов, которые инициируют инновационную активность в коллективе. Использование методического потенциала педагогов в системе внутрифирменного обучения.</p> <p><b>Результат: стабильность квалификационной категоричности педагогического состава, распространение эффектов внутрифирменного обучения на зоны ближайшего развития методического потенциала учителей, возможное повышение качества образования у отдельных педагогов</b></p>
Оптимистичный	<p>Рост инициативности педагогов в вопросах повышения квалификации, разнообразие применяемых с целью самообразования форм повышения квалификации, активность педагогов в трансляции своего опыта работы, привлечение к сотрудничеству других образовательных сообществ, в том числе виртуальных.</p> <p><b>Результат: рост квалификационной категоричности педагогов, объективный рост профессионального мастерства, повышение качества образования, укрепление имиджа школы на рынке образовательных услуг города</b></p>
<b>По качеству образования</b>	
Пессимистичный	<p>Отсутствие системы в работе с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам. Увеличение объема времени на учебную работу, снижение количества участников в конкурсах регионального и всероссийского уровня. Снижение инициативы педагогов по привлечению школьников к дистанционным независимым мониторингам, конкурсам урочной и внеурочной деятельности, в том числе по ФГОС. Кадровые проблемы с обеспечением внеурочной деятельности учеников, в том числе по физической культуре.</p> <p><b>Результат: значительный спад результативности участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня</b></p>
Реалистичный	<p>Сохранение индивидуальных форм работы с одаренными детьми, создание условий для проявления их познавательной активности, в том числе за счет расширения спектра независимых мониторингов, конкурсов по учебной и внеурочной деятельности и по ФГОС. Создание материально-технических условий для работы с категорией особо мотивированных учащихся, в том числе для участия в дистанционных и интернет-конкурсах регионального, всероссийского и международного уровня.</p> <p><b>Результат: положительная динамика результативности участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня</b></p>
Оптимистичный	<p>Системная, целенаправленная работа с одаренными детьми. Выявление большего числа особо мотивированных учеников за счет высокой активности педагогов в работе по этому направлению, массовый охват независимыми мониторингами качества образования по учебным достижениям и достижениям ФГОС-результатов. Решение кадрового вопроса и вопроса помещений по физической культуре и дополнительному образованию, включая внеурочную деятельность по ФГОС.</p> <p><b>Результат: положительная динамика численности банка одаренных детей по направлениям учебной, творческой, спортивной деятельности. Рост результативности участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня, распространение эффектов проведения независимых мониторингов на основной учебный процесс</b></p>

ОБРАЗЕЦ БЛАНКА ПРОТОКОЛА

**АВГУСТОВСКИЙ УСТАНОВОЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ**

«25» августа 2020 г.

Начало: 12:00

Окончание: 14:00

Всего членов педсовета: 58 чел.

Присутствовало: 52 чел.

Б/л: *Жиронкина А.Н.*

Ежегодный отпуск: *Кольцова Е.В., Родионов И.Н., Синюгина П.Р., Диденко О.Ф.*

Декретный отпуск: *Удальцова Е.А.*

ПОВЕСТКА:

1. Анализ работы ОО за 2019/20 учебный год

Выступает: *Сигарев О.Н., директор*

2. Анализ итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов за 2019/20 учебный год

Выступает: *Петрова О.А., замдиректора по УВР*

3. Анализ организации летнего отдыха учащихся

Выступает: *Лысенков П.М., начальник ЛОУ*

4. Утверждение плана работы ОО на 2020/21 учебный год

Выступает: *Сигарев О.Н., директор*

5. Готовность ОО к новому учебному году

Выступает: *Ключкина И.О., замдиректора по АХР*

6. Внесение изменений или утверждение новых локальных актов ОО

Выступает: *Сигарев О.Н., директор*

7. Инструктаж по ОТ и ТБ

Выступает: *Лукинский А.П., ответственный за ОТ и ТБ*

8. Объявления, информация.

**ДАТА ПЕДСОВЕТА**

Проконтролируйте, чтобы во всех документах, которые вы согласовали и утвердили на августовском педсовете, дата согласования совпадала с датой педсовета в протоколе

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложите к протоколу наглядные материалы, которые подготовили спикеры. Так протокол станет полнее, по нему можно будет восста-новить ход педсовета в случае необходимости

По первому вопросу СЛУШАЛИ *Сигарева О.Н., директора МБОУ СОШ № 1:*  
*STEP-анализ работы школы. Главные достижения и выявленные за прошедший год позитивные тенденции. Негативные тенденции и меры по их корректировке. Основные задачи на 2020/21 учебный год (материалы прилагаются).*

ВЫСТУПИЛИ: Ф. И. О., должность, тезисы выступления.

РЕШИЛИ:

- 1. Продолжать работу с электронными образовательными ресурсами, с использованием дистанционных образовательных технологий.*
- 2. Организовать внутришкольное повышение квалификации в форме обучающих семинаров для педагогов, которые испытывают затруднения в работе с дистанционными образовательными технологиями и электронными образовательными ресурсами.*
- 3. Провести мониторинг ИКТ-компетентности педагогов.*
- 4. <...>*

ГОЛОСОВАЛИ:           «ЗА» – 50 человек  
                                  «ПРОТИВ» – 2  
                                  «ВОЗДЕРЖАЛИСЬ» – 2 человека

<...>

Председатель: *Петрова О.А.*

Секретарь: *Кошкина Л.Н.*