

2-й дневник

ЧТОБЫ МОЛОДОЙ УЧИТЕЛЬ НЕ УВОЛИЛСЯ...

РАЗДЕЛ 1. СТАВИМ ЦЕЛИ

В лицее пять молодых педагогов со стажем от нуля до трех лет. Они преподают русский язык и литературу, иностранный язык, уроки в начальных классах. Чтобы им легче было адаптироваться, мы создали творческую группу «Молодые педагоги лицея».

Цели работы группы:

1. Создать условия для психолого-педагогической и личностной поддержки молодых педагогов на этапе вхождения в профессию.
2. Мотивировать молодых педагогов участвовать в различных мероприятиях, чтобы научиться представлять свой опыт работы.
3. Создать систему непрерывного образования педагогических работников. Периодичность занятий: сентябрь–апрель, 1–2 раза в месяц.

РАЗДЕЛ 2. ПРИДУМЫВАЕМ ИДЕИ

Занятия в «Школе» состоят из трех частей: «Педагогика в действии», «Интересный человек», «Фишка месяца». В основе — педагогическая мастерская в активной и интерактивной форме: элементы сингапурской технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, развивающего обучения, уровневой дифференциации, проектной технологии. Молодые учителя внедряют в уроки технологии и проводят самоанализ.

«Школа» готовит молодых учителей к конкурсу «Лучший молодой педагог Лицея № 9». Номинации: визитная карточка, мастер-класс «У меня это хорошо получается» и открытый урок. В перспективе победитель участвует в конкурсе «Педагогический дебют».

РАЗДЕЛ 3. ПРОРАБАТЫВАЕМ СОДЕРЖАНИЕ

1. «Педагогика в действии»: требования к современному уроку, современные педтехнологии, мониторинг образовательной деятельности, рабочая программа, электронный портфолио «Педагогический дневник», самодиагностика, открытый разговор с администрацией Лицея № 9.

2. «Интересный человек»: мастер-классы педагогов Лицея № 9 — победителей конкурсов профессионального мастерства «Учитель года» и «Воспитать человека», встречи с педагогами — заслуженными учителями РФ и учителями-мастерами, посещение их уроков с последующим анализом.

3. «Фишка месяца»: знакомство с увлечениями, интересами самих участников «Школы», организация и участие в дискуссиях на тему «Образ и стиль педагога XXI века», «Учитель 2.0», «Нужна ли педагогу психологическая поддержка».

Все направления сочетают в себе теорию и практику методики обучения, способствуют профессиональному и личностному развитию молодых педагогов, их адаптации в школе.



Крылова

Елена Николаевна

заместитель директора по УВР
КОГБУ «Лицей № 9
г. Слободского», финалист
конкурса «Завуч года — 2019»,
входит в десятку лучших
завучей России

Работа с молодыми учителями

Заместитель директора
выбрал идеи в соответ-
ствии с требованиями
ФГОС и профстан-
дартом педагога. Раз-
дел понятный, содер-
жание актуальное

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛИРУЕМ И НАПРАВЛЯЕМ

Чтобы проверить и скорректировать результаты продвижения группы к цели, заместитель директора и руководитель кафедры смоделировали проблемные педагогические ситуации, определили зоны ближайшего профессионального развития молодых педагогов, составили и помогли учителям реализовать индивидуальную образовательную траекторию. А также провели наблюдение во время уроков. После уроков проанализировали занятие — обсудили положительные и отрицательные результаты, корректировали индивидуальную программу профессионального развития. Замдиректора и руководитель кафедры провели педагогическое консультирование, чтобы решить конкретную методическую проблему: помогли разработать технологическую карту урока и включить в нее новую образовательную технологию и др.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНИВАЕМ УСПЕХ

Молодые педагоги удовлетворены сложившимися отношениями в коллективе. Считают, что стали более уверенными в своей деятельности, видят проблемы, над которыми необходимо работать. Профессиональная адаптация положительная. У молодых педагогов нет желания уйти из профессии. Решили продолжить работу «Школы» еще на учебный год, посетить и проанализировать уроки опытных педагогов.

Четверо педагогов из пяти выразили желание участвовать в итоговом конкурсе, все пятеро участвовали в работе городского форума молодых учителей. Налицо желание накапливать, синтезировать и обобщать опыт через повышение квалификации, участие в конкурсах и методических мероприятиях (на основе самоанализа и итогового круглого стола).

Один педагог отказался от участия в конкурсе, объяснив отказ недостаточностью опыта, неуверенностью в собственных силах и страхом публичного выступления. Учитель решил скорректировать индивидуальную программу профессионального развития.

РАЗДЕЛ 6. ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Молодые педагоги решили участвовать в городском конкурсе профессионального мастерства «Мой лучший урок» и в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогический дебют». По итогам конкурса учитель английского языка его выиграла.

Все учителя запланировали в следующем году провести педмастерскую «Молодой педагог — классный руководитель». Покажут систему воспитательной работы и медиацию. Планируют реализовать проект «Школа молодого педагога» в рамках деятельности КОГБУ «Лицея № 9» как опорной школы. Будут продолжать занятия в «Школе».

Контроль

Заместитель директора выбрал методы в соответствии с идеями. Но эксперту не хватило примеров, какие проблемы возникали у конкурсантов и как замдиректора помогал их преодолеть. Поэтому 301 балл за дневник наставника из максимальных 400

Новые цели

Учитель английского языка выиграла конкурс «Педагогический дебют», а молодые педагоги помогли создать «Молодежное педагогическое сообщество». Возможности учителей реализованы максимально в соответствии с целями