

# Лист анализа и план, чтобы проконтролировать и улучшить результаты работы учителей

Предлагаем новый лист анализа результатов деятельности учителей, чтобы выявить ошибки в работе педагогов. А план поможет улучшить результаты учителей, сдерживающих рост качества образования.

---

Предложите учителям вашей школы оценить свою работу по новому листу анализа, в котором компетенции соответствуют профстандарту «Педагог» и ФГОС общего образования. Воспользуйтесь планом работы с педагогами, чтобы помочь им улучшить свои результаты.

## Что важно объяснить учителям перед контролем результатов их работы

Объясните учителям, какие компетенции они могут проверить по листу анализа. Еще педагоги самостоятельно оценят уровень, на котором развили свои профессиональные компетенции.

**Какие компетенции выявляет лист анализа.** По новому листу анализа каждый учитель сможет проверить у себя четыре группы компетенций: предметные; методические; психолого-педагогические; коммуникативные.

Если такие компетенции отсутствуют у педагога, значит, он не знает учебный предмет, не может подготовить урок с учетом возрастных особенностей учеников. Также он не владеет умением разработать и провести внеурочное занятие. То есть лист анализа поможет педагогам выяснить, насколько их работа соответствует требованиям профстандарта «Педагог» и ФГОС общего образования. Образец листа → 4.



**Татьяна Щербакова,**  
замдиректора  
МБОУ «Средняя школа  
№ 1 им. Героя Совет-  
ского Союза Б.Н. Еме-  
льянова» г. Щекино  
Тульской области

**Как определить уровень развития компетенции.** Учитель в листе находит компетенцию. В структуре компетенции есть умения, уровень которых оценивает учитель.

Первый уровень «Могу научить коллегу» означает, что учитель приобрел профессиональный опыт, который может транслировать среди других педагогов. Он не только отлично знает учебный предмет, выполняет задания ГИА, но и реализует разные виды внеурочной деятельности, учит школьников выполнять учебное исследование и проекты на высоком уровне.

Педагоги, которые выбрали этот уровень, могут провести в течение учебного года мастер-классы для всех учителей школы, района или региона. Если вы планируете такие открытые мероприятия в вашей школе, то включите мастер-классы этих учителей в план мероприятий.

Второй уровень «Выполняю качественно» значит, что учителю не нужна помощь, он владеет профессиональными умениями. Но такой педагог пока не очень уверенно транслирует свой опыт работы.

Вы можете проанализировать, сколько учителей и какие умения оценили на этом уровне. А потом предложить учителям с высоким уровнем «Выполняю качественно» рассказать коллегам о своем успешном опыте на профессиональных объединениях, подготовить мастер-классы или принять участие в обучающем семинаре, если вы организуете его для других школ.

Третий уровень «Хочу получить помощь» означает, что учителю не хватает профессиональных знаний и способов деятельности. Проконтролируйте, как такие педагоги посетили мастер-классы своих коллег и проверьте их работу на профессиональных объединениях.

### **Что включить в план работы с педагогами, чтобы повысить качество образования**

По итогам работы с листом анализа запланируйте мероприятия, которые повысят профессиональные результаты учителей. Включите в план мероприятия, на которых педагоги научатся правильно формулировать цели урока, выбирать педагогические технологии и методы обучения, чтобы повысить качество образовательных результатов. А еще узнают, как мотивировать учеников и разрабатывать рабочие программы. Предлагаем вам образец плана → 7 ●

## Лист анализа, по которому учитель проверит результаты своей работы

Уважаемый коллега! Выберите один из вариантов ответов для каждого параметра. Отметьте вариант ответа в соответствующей графе значком ✓.

№ п/п	Умение в структуре профессиональной компетенции	Уровень владения умением		
		«Могу научить коллегу»	«Выполняю качественно»	«Хочу получить помощь»
ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
1	Ставлю цель обучения по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС			
2	Учитываю уровень подготовки учащихся при разработке учебного занятия			
3	Формулирую критерии достижения целей учебного занятия			
4	Соотношу результаты обучения с поставленными целями			
5	Демонстрирую практическое применение изучаемого материала в реальных жизненных ситуациях			
6	Знаю и использую внутрипредметные и межпредметные связи изучаемого учебного предмета с другими			
7	Применяю различные способы оценивания и аргументирую оценки			
8	Вовлекаю обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты			
9	Выделяю и оцениваю метапредметные результаты учащихся			
10	Реализую на учебных занятиях проект, лабораторный эксперимент, учебную практику			
11	Реализую различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона			
12	Решаю задания ОГЭ по своему предмету			
13	Решаю задания ЕГЭ по своему предмету			
14	Являюсь членом государственной экзаменационной комиссии на ОГЭ			
15	Являюсь членом государственной экзаменационной комиссии на ЕГЭ			

№ п/п	Умение в структуре профессиональной компетенции	Уровень владения умением		
		«Могу научить коллегу»	«Выполняю качественно»	«Хочу получить помощь»
16	Являюсь членом конфликтной комиссии на ОГЭ			
17	Являюсь членом конфликтной комиссии на ЕГЭ			
18	Развиваю способности учащихся к научной (интеллектуальной), творческой деятельности на уроках			
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>				
19	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами			
20	Провожу сравнительный анализ учебных программ по предмету, выявляю достоинства и недостатки			
21	Анализирую результаты проверочных работ и вношу изменения в планирование уроков для изучения материала, по которому ученики показали низкие баллы			
22	Принимаю участие в профессиональных конкурсах			
23	Распространяю свой педагогический опыт через выступления на семинарах, педагогических чтениях, в интернете			
24	Провожу мастер-класс по теме самообразования			
25	Провожу открытые уроки для коллег			
26	Имею печатные публикации по вопросам организации образовательной деятельности			
27	Участвую в работе профессиональных объединений в школе (например, методическое объединение учителей русского языка)			
28	Участвую в работе профессиональных объединений в районе (например, районное методическое объединение учителей русского языка)			
29	Участвую в работе профессиональных объединений в регионе (например, клуб «Учитель года» и пр.)			
30	Умею анализировать педагогические достижения коллег			
31	Вовремя прохожу курсы повышения квалификации по предмету			
32	Разрабатываю стандартизированные проверочные работы с учетом кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общего образования			
33	Анализирую индивидуальные результаты освоения учащимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации			

№ п/п	Умение в структуре профессиональной компетенции	Уровень владения умением		
		«Могу научить коллегу»	«Выполняю качественно»	«Хочу получить помощь»
34	Осуществляю контрольно-оценочную деятельность с применением современных способов оценивания с помощью ИКТ (например, веду электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневник)			
35	Включаю в уроки задания повышенного уровня для подготовки мотивированных учеников к олимпиадам			
36	Использую подходы к обучению, чтобы организовать образовательную деятельность разных категорий обучающихся, в том числе: проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с разным уровнем мотивации			
37	Разрабатываю рабочие программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, элективного курса			
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>				
38	Ставлю цель урока в соответствии с возрастными особенностями учащихся			
39	Разрабатываю индивидуальные образовательные траектории для учащихся с разным уровнем мотивации			
40	Включаю в учебное занятие формирование универсальных учебных действий (УУД) учащихся			
41	Анализирую результаты сформированных УУД			
42	Вовлекаю учащихся в процесс постановки целей и задач урока			
43	Отмечаю и оцениваю даже незначительные успехи учащихся			
44	Разрабатываю разноуровневые задания для мотивированных и низкомотивированных учащихся			
45	Создаю доброжелательную обстановку на уроке			
46	Выстраиваю отношение сотрудничества с коллегами, проявляю себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.			
47	Поддерживаю дисциплину на уроке путем создания атмосферы успеха			
48	Формирую навык самооценки учебной деятельности			
49	Разрешаю конфликты между участниками образовательных отношений оптимальным способом			
50	Готовлю победителей и призеров предметных олимпиад			

№ п/п	Умение в структуре профессиональной компетенции	Уровень владения умением		
		«Могу научить коллегу»	«Выполняю качественно»	«Хочу получить помощь»
КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
51	Обоснованно использую информационно-коммуникационные технологии на уроках			
52	Учитываю воспитательный аспект учебного занятия			
53	Мотивирую учащихся на самостоятельный поиск информации			
54	Развиваю умение учащихся использовать карты, схемы, таблицы, графики для быстрого поиска и запоминания информации			
55	Использую различные источники информации для формирования образовательных результатов (интернет, литература, СМИ и др.)			
56	Устанавливаю отношение сотрудничества с обучающимися, веду с ними диалог			
57	Могу разработать образовательный проект, исследование по теме самообразования			
58	Распространяю свой педагогический опыт через личный сайт, блог, социальные сети			
59	Практически использую в работе мультимедийное оборудование (интерактивную доску, систему тестирования, электронный микроскоп и т. д.)			

**Обработка результатов.** Сложите баллы в каждой строке и каждом столбце. Ответы оцените в баллах: «Могу научить коллегу» — 2; «Выполняю качественно» — 1; «Хочу получить помощь» — 0.

Сумму баллов (К) сравните с ключом:

- $90 \leq K \leq 118$  — педагог развил свои профессиональные компетенции на высоком уровне, он владеет умениями в составе компетенций, которые соответствуют профстандарту «Педагог» и ФГОС общего образования. Учитель активно участвует в методической работе, поэтому готов транслировать опыт работы не только в той школе, где работает, но и в других образовательных организациях района и региона. Может стать наставником молодых педагогов. Поможет коллегам спланировать и организовать урочное и внеурочное занятие для разных групп обучающихся с использованием современных образовательных технологий. Контролирует результаты образовательной деятельности школьников в соответствии с ФГОС. Владеет разными формами оценочной деятельности;
- $60 \leq K \leq 89$  — деятельность педагога в основном соответствует профстандарту «Педагог» и ФГОС общего образования. Учитель планирует и организует свою работу, осуществляет контроль за образовательными результатами школьников, но учителю необходимо скорректировать подходы к организации образовательной деятельности, чтобы повысить качество работы. Ему необходимо развивать опыт трансляции своих методических приемов. Он может транслировать свой опыт для учителей своей и других школ;
- $0 \leq K \leq 59$  — для учителя вызывают затруднения требования профстандарту «Педагог» и ФГОС общего образования. Он недостаточно качественно планирует и организует образовательную деятельность обучающихся, не может контролировать деятельность учащихся, недостаточно или совсем не участвует в методической работе. Педагога необходимо направить на курсы повышения квалификации.

## План, который поможет улучшить результаты работы учителей

### КАЧЕСТВО ПРОГРАММ

Включите в пункт план, чтобы предотвратить ошибки педагогов в рабочих программах

### КАЧЕСТВО УРОКА

Запланируйте консультации для учителей, чтобы помочь составить урок с целями и задачами по ФГОС

Мероприятие	Сроки	Ответственные
<b>Диагностико-аналитическая деятельность</b>		
Организовать и провести самооценку компетенций учителей по листу анализа	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Проанализировать результаты самоанализа педагогов. Выявить компетенции, которые развиты на низком уровне	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Проанализировать результаты участия педагогов в образовательных событиях (семинарах, практикумах, педагогических чтениях и др.)	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
Проанализировать качество разработанных программ учебных предметов, курсов, методических и дидактических материалов	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
Проанализировать, как учитель на учебных занятиях предлагает индивидуальные задания повышенной сложности	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
Провести мониторинг уровня, на котором у педагога развито умение использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	Октябрь	Заместитель директора по УВР, технический специалист
Провести мониторинг по оцениванию деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Октябрь, март	Заместитель директора по УВР
Проанализировать качество разработки учебного занятия	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
Проконтролировать, как учителя включают в уроки, внеурочную деятельность задания олимпиадного цикла	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
Провести мониторинг качества подготовки мотивированных учащихся к олимпиадам	Ноябрь	Руководители методических объединений
Проанализировать качество подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации (ГИА)	Декабрь, апрель	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
Проанализировать периодичность прохождения курсовой подготовки учителями*	Январь, май	Заместитель директора по УВР
Проанализировать результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
Проанализировать качество ведения школьной документации (журнала, личных дел учащихся и др.)	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Проанализировать результаты текущей успеваемости по предмету	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
Выяснить востребованность услуг учителя, в том числе внеурочных, учениками и их родителями или законными представителями	Февраль	Заместитель директора по УВР
Проанализировать качество сформированности универсальных учебных действий учащихся	Март	Заместитель директора по УВР
Проанализировать работу учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
Выявить, как учитель вовлекает учащихся в разнообразную проектную деятельность	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
Провести сравнительный анализ промежуточной аттестации с результатами текущих проверочных работ и ВПР	Май	Заместитель директора по УВР
Проанализировать качество разработки и защиты учебных проектов учащимися	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
<b>Методическая работа</b>		
Организовать курсовую подготовку учителей	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Проконсультировать педагогов по оформлению школьной документации (личных дел учащихся, журнала)	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Проконсультировать учителей по составлению стартовых диагностических работ в 5-х, 10-х классах	Сентябрь	Руководители методических объединений
Провести мастер-класс по формирующему оцениванию	Октябрь	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
Организовать методическую работу с учителями по работе с мотивированными учащимися	Октябрь	Руководители методических объединений
Оказать помощь педагогам в составлении персонализированных планов повышения профессионального уровня	Октябрь	Руководители методических объединений
Провести заседание методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешности учащихся	Октябрь	Руководители методических объединений
Провести интерактивное методическое занятие «Федеральные концепции в сфере образования»: сценарий	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
Проконсультировать учителей в разработке открытых уроков	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений

## ОБЪЕКТИВНОСТЬ ОЦЕНИВАНИЯ

Включите пункт, чтобы выявить завышенные или заниженные оценки результатов учащихся

## ПЕРСониФИЦИРОВАННЫЙ ПЛАН

Запланируйте пункт, чтобы помочь учителю составить план повышения квалификации с учетом личных профессиональных проблем



## ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ

Включите пункт, чтобы подробно рассказать молодым педагогам о процедуре проведения сочинения. Всю работу завершите до декабря

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Включите пункт, чтобы проверить объективность оценки УУД

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Посетить учебные занятия с целью оказания методической помощи педагогам в организации образовательной деятельности	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
Провести мастер-классы для учителей, испытывающих трудность в разработке метапредметных учебных занятий	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
Организовать участие в педагогических конференциях, семинарах и других мероприятиях по повышению профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
Организовать обучение молодых педагогов по процедуре проведения итогового сочинения (изложения)	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
Организовать индивидуальные консультации по оформлению документов для аттестации на квалификационную категорию	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
Обеспечить участие педагогов в проведении предметных и метапредметных недель	Декабрь	Руководители методических объединений
Провести заседание методических объединений с целью выявления проблем неуспеваемости учащихся группы риска	Декабрь	Руководители методических объединений
Оказать методическую помощь по разработке индивидуальных образовательных траекторий учащихся с разной учебной мотивацией	Январь	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
Организовать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
Проконсультировать учителей по умению организовать практические, исследовательские работы, учебные проекты	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
Провести обучение учителей по использованию интерактивного оборудования (интерактивной доски, лабораторного комплекса, системы тестирования и голосования и др.)	В течение всего периода	Технический специалист
Провести заседание методического объединения по оценке метапредметных результатов	Февраль	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
Проконсультировать учителей при подготовке публичных выступлений на методические темы	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
Провести мастер-классы по подготовке учащихся к олимпиаде	Март	Руководители методических объединений
Провести заседания методических объединений по подготовке к успешной сдаче ГИА	Апрель	Руководители методических объединений

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организовать отчеты учителей по темам самообразования	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
Провести методический день защиты профессиональных портфолио	Май	Руководители методических объединений
<b>Психологическая поддержка</b>		
Провести диагностику психологической безопасности образовательной организации	Сентябрь	Педагог-психолог
Организовать консультирование по проблемам взаимоотношений с учащимися, коллективом	В течение всего периода	Педагог-психолог
Провести семинар, который научит педагогов контролировать признаки и предотвращать профессиональное выгорание	Февраль	Педагог-психолог
<b>Инновационная деятельность</b>		
Организовать участие педагогов в инновационной деятельности муниципалитета, региона	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
Провести методические объединения по планированию экспериментальной деятельности учителя	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
Проконсультировать педагогов по проблеме распространения результатов экспериментальной работы педагогов. Рассказать, как готовить творческий отчет, мастер-класс, школу профессионального мастерства, педагогическую студию, сайт учителя, публикацию, открытый урок, классный час, внеклассное мероприятие	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
Организовать повышение профессиональной педагогической квалификации средствами информационных технологий (использование цифровых образовательных ресурсов, интернет-ресурсов и др.)	Декабрь	Руководители методических объединений
Организовать проблемные группы учителей по разработке образовательных проектов	Январь	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
Организовать всеобуч по дистанционному образованию учащихся	Февраль	Технический специалист
Провести мастер-класс по созданию личного сайта учителя	Март	Технический специалист
Провести презентацию результатов инновационной деятельности учителей	Апрель	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
Провести школьный фестиваль педагогических инноваций (показ мастер-классов, защита образовательных проектов, представление опыта работы и т. д.)	Май	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ

Запланируйте пункт, чтобы предотвратить снижение качества работы учителей

## ФЕСТИВАЛЬ ИННОВАЦИЙ

Запланируйте пункт, чтобы мотивировать учителей подготовить и представить опыт работы