

# Экспертная карта анализа урока с позиции метапредметного подхода

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

**Цель урока:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Цель посещения:** выяснить, как учитель оценивает формирование метапредметных умений и математическую грамотность учащихся

№	Параметры наблюдения	Критерии оценивания		
		да	нет	частично
<b>Деятельность учителя</b>				
1	Включает учащихся в активную интеллектуальную деятельность, предлагает нетрадиционные ситуационные задачи без стандартного решения			
2	Учит школьников самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи			
3	Использует приемы технологии формирующего оценивания («найди ошибку», «опрос по цепочке», «блицопрос», «рассуждение по алгоритму» и др.)			
4	Предлагает учащимся оценить свою деятельность и деятельность других учеников, использует технологию формирующего оценивания			
<b>Формирование учебно-управленческих умений учащихся</b>				
5	Определяют самостоятельно или коллективно учебные задачи на разных этапах урока			
6	Определяют алгоритм для выполнения учебной задачи			
7	Владеют различными навыками самоконтроля			
8	Оценивают свою деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью			
<b>Формирование учебно-информационных умений</b>				
<i>Умение школьников работать с устным и письменным текстом</i>				
9	Работают с информацией, представленной в различных формах (текст, диаграмма, таблица, схема, рисунок, чертеж)			
10	Используют следующие виды чтения: сплошное, выборочное, беглое, сканирование, аналитическое, комментированное, по ролям, повторное и др.			
11	Отбирают информацию, если задача содержит избыточную информацию; привлекают информацию, используют личный опыт			

№	Параметры наблюдения	Критерии оценивания		
		да	нет	частично
12	Составляют на основании текста таблицы, схемы, графики			
13	Представляют в словесной форме обоснование решения ситуационной задачи			
14	Владеют различными видами моделирования			
15	Догадываются о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту			
16	Взаимодействуют в различных организационных формах диалога и полилога			
<i>Умение работать с реальными объектами как источниками информации</i>				
17	Самостоятельно используют различные виды наблюдения (структурированное, неструктурированное, полевое, лабораторное)			
18	Используют эксперимент, самостоятельно формируют программу эксперимента, оформляют отчет			
19	Используют различные виды моделирования (физическое, аналоговое, мысленное и др.)			
<b>Формирование учебно-логических умений</b>				
20	Используют анализ и синтез для выделения существенных признаков и свойств объекта			
21	Осуществляют неполное и полное сравнение			
22	Размышляют, используют здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок			
23	Используют компоненты доказательства (тезисы, аргументы)			
24	Находят и удерживают все условия, необходимые для решения и его интерпретации			
25	Определяют проблемы, устанавливают несоответствие между желаемым и действительным			
26	Формулируют гипотезу по решению проблем			
<b>Выбор ориентировочной основы действий</b>				
27	Создают алгоритм действий для решения учебной задачи			
28	Выполняют оценку своей деятельности по критериям самооценки			
29	Разрабатывают план действий или используют готовый план			
30	Используют правила, памятки для выполнения учебной задачи			
31	Используют модели, таблицы, схемы			