

# Метапредметная неделя в третьей четверти – как подготовить и провести

Мы подготовили ежедневный план метапредметной недели в третьей четверти → 4, который вы можете использовать без правок. Образец занятия из плана → 6.

---

Чтобы провести метапредметную неделю в школе, расскажите педагогам о целях → 1, обсудите план мероприятий и объясните, как подготовить занятие → 3.

## Расскажите о целях метапредметной недели

Начните подготовку метапредметной недели с совещания с руководителями предметных кафедр или методических объединений. На совещании расскажите о порядке проведения недели, о возможных мероприятиях. Если в школе вы не проводили метапредметные недели, подготовьте Положение о метапредметной неделе, план проведения или воспользуйтесь готовым планом.

Напомните учителям цель метапредметной недели. Главная цель для педагогов – научиться реализовывать на учебном занятии ориентировочную основу для универсальных учебных действий (УУД) → 3, чтобы школьники повысили образовательные результаты.

Организует метапредметную неделю творческая группа, в которую обязательно входят заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений или предметных кафедр, учителя-предметники высшей квалификационной категории. Творческая группа разрабатывает план недели, определяет сроки и координирует проведение мероприятий → 4.

**Татьяна Щербакова**, заместитель директора МБОУ «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Б.Н. Емельянова» города Щекино Тульской области. Почетный работник общего образования. 27 лет работает в школе. Аккредитованный эксперт для проведения мероприятий по контролю в сфере образования. Автор более 25 публикаций по вопросам оценки качества образования и управления образовательной организацией

---



## **Выберите метапредметную тему**

Посвятите каждый день недели единой теме, в рамках которой будут проходить учебные занятия, мероприятия, коллективные творческие дела → 4. Единую тему свяжите с мировоззренческими понятиями, которые определяют картину мира человека. Так, неделя под общей темой «Что или кто правит миром» помогает ученикам освоить понятия: «информация», «закон», «личность».

В понедельник мероприятия посвятите теме «Миром правит закон», во вторник – «Миром правит любовь», в среду – «Миром правят

числа», в четверг – «Миром правит информация», в пятницу – «Миром правит личность».

После того как выберете тему и подготовите план, представьте его всем учителям, ученикам и их родителям: разместите план на официальном сайте ОО, в социальной сети, в электронном журнале, на информационном стенде.

## Проанализируйте результаты

Результаты метапредметной недели – это дополнительная оценка достижений метапредметных планируемых результатов освоения образовательной программы. Поэтому оцените на занятиях, как учителя развивают у обучающихся способность и готовность:

- осваивать знания и работать с информацией;
- сотрудничать и выстраивать коммуникацию;
- решать проблемы и воплощать решения в практической деятельности;
- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- проводить самоорганизацию учебной деятельности и рефлексию.

Ученики лучше освоят УУД, если учителя будут использовать метапредметные карты\*, чтобы планировать урок. В метапредметной карте педагоги продумают и напишут ориентировочную основу для УУД.

Ориентировочная основа – это система понятий, указаний, памяток, планов, пошаговых инструкций, алгоритмов, схем, таблиц и любых других ориентиров, на основе которой школьники выполняют УУД (С.Г. Воровщиков\*\*). Систему ориентиров для обучающихся разрабатывает педагог и учит с ней работать. Образец мероприятия с метапредметной картой для одного из дней недели → 6.

По итогам метапредметной недели руководители методических объединений должны предоставить вам сценарии мероприятий и дополнительные материалы. Создайте банк мероприятий с ученическими проектами, заданиями и др.

Планировать и контролировать, какие УУД реализовали на уроках, вы и педагоги вашей школы можете по классификации Д.В. Татьянченко и С.Г. Воровщикова\*\* ●

\* Автор карты А.В. Кузьмина, исполнительный директор Программы развития школы «Олимп-Плюс». Подробнее см. *Мой любимый урок: метапредметность глазами педагогической теории и школьной практики: учеб. пособие / Под ред. Н.П. Авериной, А.В. Кузьминой, С.Г. Воровщикова М.: 5 за знания, 2015. 215 с.*

\*\* Татьяначенко Д.В., Воровщиков С.Г. Развитие общеучебных умений школьников // Народное образование. 2003. № 8. С. 115–126.

## Приложение 1. План-график проведения метапредметной недели

Главное слово дня и его значение	Мероприятия	Классы	Сроки, место	Ответственные
<b>Понедельник. МИРОМ ПРАВИТ ЗАКОН</b>				
Закон и его составляющие: юридический, научный и закон природы, этический, языковой, религиозный	Школьная научно-практическая конференция. Защита проектов по теме дня	5–11-е	14.30–15.30, конференц-зал	Заместитель директора по УВР. Руководитель школьного научного общества
	Выставка моделей «По законам физики»	7–8-е	В течение дня, фойе 2-го этажа	Руководитель методического объединения (МО) учителей физики
	Квест «Закон жизни в обществе»	7–9-е	14.10–14.50, кабинет 5	Руководитель МО учителей истории и обществознания
	Социальная акция «Выборы в ученический совет»	9–11-е	14.10–14.50, актовый зал	Руководитель МО учителей истории и обществознания, педагоги дополнительного образования
<b>Вторник. МИРОМ ПРАВИТ ЛЮБОВЬ</b>				
Ценность любви как проявления интереса и заботы, душевного отклика, чувства	Школьные олимпийские игры	5–6-е	13.20–14.00, спортзал	Учителя физической культуры
	Социальная акция «Подари тепло души»	7–9-е	14.10–14.50, детский дом	Педагоги дополнительного образования
	Дискуссия «Есть ли будущее у молодой семьи?»	10–11-е	14.30–15.10, конференц-зал	Руководитель МО учителей истории и обществознания. Социальный педагог
<b>Среда. МИРОМ ПРАВЯТ ЧИСЛА</b>				
Число и математическая операция. Число в математике и программировании. Основные числовые множества	Брейн-ринг «Великолепная семерка»	7-е	14.10–14.50, кабинет 5	Руководитель МО учителей математики и информатики
	Выставка робототехники	9-е	В течение дня, фойе 3-го этажа	Учителя информатики
	Математическая олимпиада	5-е	13.00–13.45, кабинет 3	Учителя математики
	Исследование на тему «Миром правят числа»	10–11-е	14.30–15.10, конференц-зал	Руководитель МО учителей математики и информатики

Главное слово дня и его значение	Мероприятия	Классы	Сроки, место	Ответственные
Четверг. МИРОМ ПРАВИТ ИНФОРМАЦИЯ				
Информация — самое дискуссионное понятие в науке. Информация о культурах. Способы представления информации	Конкурс личных сайтов учащихся	11-е	14.30—15.10, конференц-зал	Учитель информатики
	Конкурс эссе «Современный человек и информация»	7—8-е	13.20—14.00, кабинет 21	Руководитель МО учителей русского языка и литературы
	Лингвострановедческий турнир «Полилог культур»	9—10-е	14.10—14.50, актовый зал	Руководитель МО учителей иностранного языка
	Выставка моделей летательных аппаратов будущего	5—6-е	В течение дня, фойе 2-го этажа	Учитель технологии
Пятница. МИРОМ ПРАВИТ ЛИЧНОСТЬ				
Человек как личность и его сознательная деятельность. Личность как движущая сила в истории и культуре	Дискуссионный клуб. Диспут «Путь к успеху»	8-е	14.10—14.50, кабинет 14	Учителя обществознания
	Исторические бои «Петр Первый»	9—10-е	15.10—15.50, актовый зал	Учителя истории
	Театральная композиция «Мой Пушкин»	11-е	14.00—15.00, актовый зал	Учителя литературы. Учитель музыки. Учитель изобразительного искусства
	Электронный школьный журнал «Славные выпускники нашей школы»	5—6-е	В течение дня, фойе 1-го этажа	Руководитель школьного музея. Учитель информатики. Учитель изобразительного искусства

## Приложение 2. Дискуссионный клуб во вторник

### Тема метапредметного дня: «Миром правит любовь»

<b>Класс</b>	10–11-й
<b>Тема заседания</b>	«Институт брака: есть ли будущее у молодой семьи»
<b>Цель</b>	сформировать позитивное восприятие семейных ценностей
<b>Метапредметные задачи</b>	2.2.16. Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планировать совместные действия, обсуждать процесс и результаты деятельности, участвовать в интервью, дискуссии и полемике. 3.5.1. Различать компоненты доказательства: тезис, аргументы и форму доказательства. 1.21. Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами**
<b>Межпредметные связи</b>	Литература, обществознание
<b>Форма занятия</b>	Дискуссия
<b>Форма проведения</b>	Групповая работа
<b>Время</b>	40 минут
<b>Ожидаемый результат</b>	Обучающиеся смогут: 2.2.16. Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога. 3.5.1. Различать компоненты доказательства. 1.21. Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами**

### МЕТАПРЕДМЕТНАЯ КАРТА ДИСПУТА

Этапы	УУД	Ориентировочная основа УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный	1.14. Определять индивидуально и коллективно учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности	Спланировать работу команды: – выбрать участников; – собрать информацию, которая поможет отстоять точку зрения (поработать в библиотеке, найти интернет-источники); – провести анкетирование среди школьников по вопросам дискуссии; – проанализировать в команде результаты анкетирования	Учитель предлагает сформировать две команды старшеклассников в зависимости от отношения к проблеме дискуссии	Учащиеся формируют две команды, организуют учебное сотрудничество, исследуют информацию и проводят анкетирование

С. 1 из 4



**Внимание!** Знаком «\*\*» помечены УУД, которые педагог развивает на занятии.

Этапы	УУД	Ориентировочная основа УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
2. Целеполагание	3.3.1. Осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному)	Соблюдать правила ведения дискуссии: – помнить о цели дискуссии – найти истину, решение, выход; – уважать мнение другого человека; – аргументировать мнение; – использовать во время дискуссии дружелюбный тон; – ограничивать время высказывания до 3 минут	Предлагает вспомнить правила ведения дискуссии	Актуализируют существенные правила проведения дискуссии
3. Дискуссия	3.5.2. Осуществлять прямое индуктивное доказательство, т. е. непосредственно вывести истинность общего тезиса из аргументов, являющихся менее общими суждениями. 3.5.6. Осуществлять опровержение тезиса посредством выведения из него ложных следствий. 3.5.7. Осуществлять опровержение тезиса посредством установления истинности антитезиса	Требования к монологическому выступлению: – говорить следует эмоционально и нестандартно; – объединить манеру речи, жесты, мимику и информацию – они должны дополнять друг друга; – формулировать точку зрения четко, ясно, понятно; – приводить примеры из жизни, литературы, СМИ; – использовать факты (законы, правила) и статистические данные (анкетирование, тестирование); – делать ссылки на разные источники информации (учебник, литературный источник, документ); – придумать краткий вывод в конце выступления	Предлагает обсудить в группе и высказать мнение, на основании которого будет сформировано понятие «институт брака»	Приводят доказательства, чтобы опровергнуть высказывания, полученные в качестве задания. Выстраивают контраргументы, высказывают суждения по проблемам брака и семьи, анализируют ответы оппонентов для выявления ложных или истинных суждений. На основе полученных знаний определяют признаки успешного брака
4. Рефлексия	1.21. Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность	Критерии самооценки: Я понял, что... Мне понравилось... Меня удивило... Мне захотелось... Сейчас я чувствую... Я помог команде получить результат... Мой вклад в работу команды заключается в...	Предлагает закончить предложения и высказать мнение о результатах работы	Оценивают результаты своей работы

## СЦЕНАРИЙ ДИСКУССИОННОГО КЛУБА

### 1. ОРГМОМЕНТ

Учитель обществознания: «Здравствуйте! Сегодня в дискуссии участвуют команды 10-го и 11-го классов. Экспертами клуба выступают учителя обществознания и истории, а также представитель комитета записи актов гражданского состояния (ЗАГС)».

## 2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

**Учитель:** «Все больше молодых семей живут в так называемом гражданском браке и не регистрируют свои отношения. Гражданский брак государство не признает и гарантирует права на защиту семьи, материнства и детства только официально зарегистрированным семьям. В процессе дискуссии нам предстоит ответить на вопрос: есть ли будущее у молодой семьи?»

В дискуссии участвуют две команды классов. Одна команда будет отстаивать точку зрения, что будущее семьи зависит от регистрации брака по закону. Другая команда будет доказывать, что будущее за гражданским браком и совсем не обязательно вступать в законный брак, главное — жить вместе».

Учитель предлагает участникам дискуссии напомнить правила проведения дискуссии.

Ученики формулируют правила дискуссии:

1. Помнить о цели дискуссии — найти истину, решение, выход.
2. Уважать мнение другого человека.
3. Аргументировать любое мнение, которое высказываешь.
4. Выстраивать дискуссию в дружелюбном тоне.
5. Соблюдать регламент времени. На свое выступление отведите 3–4 минуты.

## 3. ПЕДАГОГ ВЫБИРАЕТ УЧЕНИКА, КОТОРЫЙ ПРОВЕДЕТ ДИСКУССИЮ

**Вопрос 1. Как вы понимаете, что такое семья?** (Участники команд высказывают свое мнение.)

Участники команд, готовясь к дискуссии, провели анкетирование среди подростков школы на тему «Что такое семья». Давайте ознакомимся с результатами анкетирования. Помогут капитаны команд. Результаты:

- 85% ответили, что семья — это люди, живущие вместе;
- 58% из этих 85% отметили духовную близость живущих вместе людей: они одинаково воспринимают человеческие ценности, у них похожи взгляды на семью, воспитание детей, 27% из 85% считают, что духовная близость не обязательна;
- 12% думают, что семья это нечто другое, жить вместе не обязательно;
- 3% затруднились ответить на вопрос.

При этом 98% считают, что главная цель брака — дети, 1% считает, что дети в семье необязательно должны быть, 1% полагает, что семье дети не нужны вообще.

**Вопрос 2. Какова цель брака?** (Участники команд высказывают свое мнение.)

Ведущий диспута предлагает выслушать мнение экспертов. Эксперты определяют качество представленных аргументов каждой команды.

Ведущий диспута говорит о том, что в нашей стране все права и обязанности, а также законность семьи записаны в Семейном кодексе Российской Федерации. Государством признается брак, заключенный только в ЗАГСе. Сейчас популярность приобретает религиозный обряд, например, венчание в православии.

**Вопрос 3. Нужна ли регистрация брака или достаточно религиозного обряда? Что дает регистрация брака молодой семье?** (Участники команд высказывают свое мнение.)

**Ведущий:** Основой для достойной и счастливой семейной жизни является взаимная духовная любовь супругов. Нужна ли любовь в браке? — узнаем результаты анкетирования учеников нашей школы.

Капитаны команд представляют результаты анкетирования:

- 80% респондентов считают, что любовь необходима для брака;
- 15% — ответили, что любить не обязательно;
- 5% — ответили категорично «нет».

Опрошенные ранжировали семейные ценности. Почти 70% респондентов на первые места ставят любовь, понимание, равенство, доверие. Около 30% ставят на первые места материальное благополучие, наличие детей, умение прощать, общность интересов.

**Вопрос 4. Так на чем же держится семья? В чем основа семьи?** (Участники команд высказывают свое мнение.)

Ведущий диспута предлагает посмотреть театрализацию, которую подготовили старшеклассники к дискуссии.

Старшеклассники представляют зрителям композицию о взаимоотношениях девушки и молодого человека, возникновения любви и понимания, а затем вступления в брак. В инсценировке показано, как из-за бытовых проблем через некоторое время возникают ссоры, а затем разрушается семья.

**Вопрос 5. В чем причина распада семьи? Нужно ли готовиться к браку? В каком возрасте лучше вступить в брак?** (Участники команд высказывают свое мнение.)

Узнаем мнение старшеклассников школы по этому вопросу. Капитаны команд представляют результаты анкетирования:

- 65% опрошенных считает, что вступать в брак стоит от 20 до 30 лет;
- 23% считает, что после 30 и даже в 40 лет;
- 12% ответили, что возраст не имеет значения, это может произойти в любом возрасте.

Все респонденты считают, что к браку нужно готовиться.

**Ведущий:** В Семейном кодексе в статье 1 записано: «Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находится под защитой государства».

**Вопрос 6. Как вы считаете, существует ли такая проблема: государство и молодая семья?** (Участники команд высказывают свое мнение.)

**Ведущий:** В нашей стране существуют такие праздники, как День матери, День семьи, День защиты детей. Семья — это место, где хранятся и поддерживаются семейные традиции, передаваемые из поколения в поколение.

**Вопрос 7. Какие традиции есть в вашей семье, нужны ли они? И какие традиции вы бы сохранили в своей будущей семье?** (Участники команд высказывают свое мнение.)

Ведущий предлагает экспертам высказать мнение о том, какая команда представила более убедительные доводы и суждения, насколько качественно аргументировала и придерживалась правил дискуссии. (Эксперты определяют качество представленных аргументов каждой команды.)

### 3. РЕФЛЕКСИЯ

Учитель предлагает каждому участнику команды выразить свое отношение к теме дискуссии и оценить свой вклад в командный результат. Участники делают выводы и подводят итог.