

Тест «Самооценка экологической культуры» Е.Ю. Ногтевой, И.Д. Лушникова для 9-х классов

Инструкция. Прочитай внимательно вопросы теста и выбери к каждому один из вариантов ответов.

I. ЭКОЛОГО-ЦЕННОСТНЫЕ ЗНАНИЯ

1. Общая площадь болот в России составляет не более 5 процентов. В недалеком прошлом болот было больше, но их осушили. Какое состояние болотных экосистем вы считаете правильным:

- а) состояние осушенных болот, так как как они позволяют создать новые гектары продуктивных лугов и пашен, организовать торфоразработки и использовать торф в хозяйстве;
- б) болотные экосистемы разрушать не надо, сохранившиеся болота необходимо охранять, так как они сохраняют воду и улучшают ее качество;
- в) следует восстановить болотные экосистемы, так как их осушение неблагоприятно сказывается на состоянии природы в целом.

2. На свои нужды человечество использует главным образом ресурсы пресной воды. В городах России в среднем на одного жителя расходуется 400 л воды в сутки; при экономии можно расходовать гораздо меньше. Какую позицию вы считаете правильной:

- а) экономить воду нет необходимости, так как в России пресной воды в реках и озерах много; экономия воды создаст неудобства человеку;
- б) необходимо бережно относиться к использованию пресной воды (например, в каждом доме установить счетчик воды; запасы пресной воды у нас в стране, как и в мире, ограничены;
- в) количество пресной воды расходуется все больше, в то время как ее запасы ограничены; надо научиться восстанавливать водоемы с пресной водой.

3. Для современного этапа взаимодействия человека и природы характерно глобальное загрязнение всех компонентов природной среды. Чтобы решить экологическую проблему, человеку необходимы:

- а) разнообразные научные знания о способах потребления природных ресурсов;
- б) природоохранные знания о способах защиты окружающей среды от различного рода загрязнений (механических, физических, химических, биологических и др.);

- в) знания о возможных путях восстановления качества окружающей среды.

II. ЭКОЛОГО-ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ

4. Кислотные осадки, образующиеся в результате выбросов промышленных предприятий, влияют на наземные водные экосистемы, ослабляя жизнестойкость, питание, вызывая гибель живых организмов. Выразите свое отношение к данному состоянию экосистем:

- а) не следует проявлять обеспокоенность по поводу водных экосистем, потому что это необходимое следствие производственной деятельности человека, иначе промышленность не сможет развиваться;
- б) не одобряю производственную деятельность, приводящую к образованию кислотных осадков и разрушению водных экосистем; необходимо сохранить данную экосистему за счет снижения выбросов промышленных предприятий;
- в) озабочен разрушительной практикой в отношении водных экосистем, считаю, что если это произошло, то надо принять меры к восстановлению разрушенного.

5. Использование лесных ресурсов связано с увеличением лесозаготовок. В последние годы они не всегда осуществляются законным путем, например, «черными» лесорубами, которые уничтожают ценные породы (сосна, ель, кедр, лиственница). Выразите свое отношение к такому изменению лесных ресурсов:

- а) в нашей стране всегда заготавливали много леса и деятельность «черных» лесорубов не может нанести серьезного ущерба;
- б) сочувствую сокращению лесных ресурсов; не согласен со сложившейся практикой стихийного лесопользования, необходимо сохранение лесных ресурсов в результате рациональной лесозаготовки;
- в) не одобряю деятельность людей, подрывающих процесс лесовосстановления, считаю, что необходимо восстановление лесов и повышение их продуктивности.

6. Одной из экологических проблем, возникающих в результате человеческой деятельности, является загрязнение окружающей среды. Выразите свое отношение к данной проблеме:

- а) беспокоиться не следует, это естественный результат развития научно-технического прогресса и улучшения жизни людей;
- б) возражаю против неоправданного загрязнения окружающей среды, ее необходимо сохранить в чистоте;
- в) не одобряю хозяйственную деятельность человека, приводящую к загрязнению окружающей среды; если происходит ухудшение состояния среды, то необходимо принимать меры к ее восстановлению.

III. ЭКОЛОГО-ЦЕННОСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

7. Наиболее наглядно рекреационная деятельность проявляется в нарушении лесной экосистемы (почвенный покров, лесная подстилка). Под воздействием отдыхающих вытаптываются и исчезают различные виды растений, животных. Какую деятельность лично вы предпочитаете:

- а) свою деятельность связываю с использованием различных ресурсов лесной экосистемы (дрова, грибы, ягоды);
- б) находясь в лесу, постараюсь сохранять животный и растительный мир данной экосистемы, даже если мне необходимо будет воспользоваться дарами природы (дрова, грибы, ягоды);
- в) меня прежде всего интересует восстановление нарушенных лесных экосистем; я буду искать способы такой деятельности.

8. Биологические ресурсы сокращаются как путем их прямого истребления, так и косвенным путем – из-за смены условий. В последние годы значительно уменьшилась численность промысловых животных (пушных и морских зверей, рыб, водоплавающих птиц). Какую деятельность в отношении биологических ресурсов вы лично выбираете:

- а) регулирование величины изъятия ресурсов (отстрела, лова);
- б) организацию заказников и заповедников для сохранения ценных и редких видов;
- в) организацию искусственного рыборазведения, зверосовхозов и других предприятий, восстанавливающих численность промысловых животных и других видов организмов.

9. Одной из экологических проблем является разрушение почв и потеря их плодородности в результате водной и ветровой эрозии. Какую деятельность из нижеперечисленных вы выбираете:

- а) Россия хорошо обеспечена земельными ресурсами, поэтому свою деятельность связываю с использованием данных ресурсов;
- б) в своей деятельности буду применять приемы обработки почвы, позволяющие сохранить ее плодородие (например, обработка почвы поперек склона, посев многолетних трав);
- в) свою деятельность связываю с применением приемов, позволяющих восстанавливать утраченное плодородие (например, специальная посадка леса).

Обработка результатов. Подсчитайте количество баллов по каждому разделу и по тесту в целом, используя ключ: ответы а – 0 баллов; б – 2 балла; в – 3 балла.

Уровни компонентов экологической культуры:

8–9 баллов – высокий уровень;

5–7 баллов – средний;

4 и менее баллов – низкий.

Уровни экологической культуры:

22–27 баллов – высокий уровень;

13–21 балл – средний;

0–12 баллов – низкий.

Уровни сформированности экологической культуры

Уровень	Показатель
Высокий	<p>Учащийся обладает глубокими и прочными знаниями современных проблем экологии и охраны окружающей среды.</p> <p>Умеет оперировать и руководствоваться знаниями в экологической деятельности.</p> <p>Проявляет положительный интерес к учебным предметам естественно-научного и общественно-географического цикла.</p> <p>Проявляет ответственное отношение к природе и понимает важность ее охраны.</p> <p>Осознанно относится к окружающей среде.</p> <p>Проявляет доброжелательность и чуткость по отношению к природе.</p> <p>Демонстрирует гуманное поведение в природе, которое является внутренней нравственной потребностью.</p> <p>Понимает социальную значимость экологического образования и воспитания, потребность в проведении экологической деятельности.</p> <p>Умеет принимать осознанное решение в экологических проблемных ситуациях.</p> <p>Проявляет активное участие на уроках, во внеклассных мероприятиях, в трудовых делах, а также в эколого-пропагандистской работе</p>
Средний	<p>Знает современные проблемы экологии и охраны природы глобального масштаба, но недостаточно ориентируется в локальных и региональных экологических ситуациях.</p> <p>Недостаточно проявляет положительную мотивацию к изучению учебных предметов естественно-научного и общественно-географического цикла.</p> <p>Недостаточно проявляет ответственное отношение к природе и не понимает важности ее охраны.</p> <p>Выражает отношение к природе на уровне чувств и эмоций, без развития их в экологические убеждения.</p> <p>Недостаточно проявляет гуманное отношение к природе, к людям, самому себе.</p> <p>Эпизодически участвует в трудовых делах, а также в эколого-пропагандистской работе</p>
Низкий	<p>Отрывочно знает современные проблемы экологии и охраны природы.</p> <p>Не понимает важность природоохранительной работы в школе.</p> <p>Отсутствует положительная мотивация к изучению учебных предметов естественно-научного и общественно-географического цикла.</p> <p>Безответственно относится к природе и не понимает важности ее охраны.</p> <p>Не умеет принимать обоснованные решения проблемной экологической ситуации.</p> <p>Проявляет безучастность в работе на уроках, во внеклассных мероприятиях, в трудовых делах, а также в эколого-пропагандистской работе</p>