

**ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**  
**на ученика 1-го класса с ЗПР**  
**(первое полугодие)**

Фамилия, имя, отчество Иванов Степан Петрович

Дата рождения 15.09.2016

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) Вступает в контакт по инициативе взрослого, адекватно реагирует на похвалу, в случае неудачи замыкается в себе.

Развитие общей и мелкой моторики Недостаточное развитие мелких мышц руки, снижена координация и точность мелких движений рук.

Понимание инструкции, воспринятой на слух (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) Ориентируется в инструкции на знакомом материале, в новом задании требуется разъяснение, иногда не понимает инструкцию.

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь) Требуется направляющая помощь взрослого.
- способность переноса на аналогичные задания Частичный перенос, нуждается в помощи взрослого.

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль) Деятельность слабо организована, учебное поведение сформировано недостаточно, ориентировочный этап слабо выражен, самоконтроль учебно-познавательной деятельности не сформирован.

Темп работы (на учебном и неучебном материале) Снижен; при возникновении интереса на неучебном материале темп средний.

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) Неравномерная, при привлечении индивидуального внимания со стороны педагога удерживается продуктивность деятельности, при работе в группе показатель снижается.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация Запас представлений об окружающем мире бедный, фрагментарный, недостаточно обобщенный.

Сформированность пространственно-временных представлений Трудности лево- и правосторонней ориентировки, соотношения времени года и месяцев, допускает ошибки при определении последовательности дней недели.

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз) Сужение объема зрительного восприятия и скорости переработки информации, трудности ориентировки «глаз-рука», кинестетические ощущения слабо дифференцированы.

Особенности внимания Неустойчивое, с низким уровнем концентрации, сужением объема и времени удержания объекта восприятия.

Особенности памяти Объем слухоречевой памяти снижен, из 10 слов при первом предъявлении запоминает 4, объем зрительной памяти приближен к возрасту.

Особенности мышления:

- уровень развития наглядных форм мышления Приближен к показателям возрастной нормы, собирает целостное изображение из частей, соотносит предметы и их части с небольшой помощью взрослого.
- сформированность предпосылок словесно-логического мышления Снижена, затрудняется в выделении 4-го лишнего предмета по неявным признакам, определении скрытого смысла сюжетной картины.

Особенности конструктивной деятельности Трудности пространственного анализа и синтеза, не может собрать конструкцию по контурному изображению.

Общая характеристика речевого развития Недоразвитие связной речи, наличие аграмматизмов, бедность речевой конструкции, снижен лексический запас, трудности оформления самостоятельного высказывания.

Уровень готовности к школьному обучению Низкий уровень готовности к школьному обучению, трудности выделения первого и последнего звука в слове, определения последовательности звуков, недостаточно усвоен числовой ряд в пределах 10, допускает ошибки при соотношении числа и количества больше 5, не сформирован состав числа в пределах 10.

Сформированность предпосылок учебной деятельности (умение организовать свою деятельность, степень интереса к заданию, характеристика познавательной активности, умение действовать по инструкции, работать в соответствии с образцом, способность принимать и удерживать учебную задачу) Интерес к заданию угасает при возникновении трудностей, познавательная активность недостаточная, учебную задачу удерживает с помощью взрослого.

Заключение Снижение темпов развития учебно-познавательной деятельности.

Планируемые мероприятия специалиста Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением ППк.

Дата обследования 20.09.2023

Подпись специалиста

