

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА на учащегося группы риска

Ф. И. О. ученика: Макаров Иван Данилович

Дата рождения: 01.01.2010

Класс: 7 «А»

Образовательная организация: ГБОУ СОШ № 1, г. Энгс

Адрес проживания: ул. Лесная, д. 1, кв. 10

Иван воспитывается в полной семье, есть младшая сестра. Мать работает продавцом, отец – водитель. В школе № 1 Иван обучается с 1-го класса. С 6-го класса состоит на учете в КДН в связи с многочисленными драками.

Успеваемость удовлетворительная по всем предметам, кроме алгебры (четвертная отметка «2»). Средний балл успеваемости за первую четверть – 3,1. С начала учебного года Иван прогуливает уроки алгебры, физкультуры и музыки; на уроках пассивен или занимается посторонними делами (смотрит что-то в телефоне, рисует, переговаривается с другими). Заметного интереса ни к одному уроку не проявляет, успеваемость повысить не пытается.

На уроки приходит неподготовленным, имеет одну тетрадь на все уроки, учебники не носит, ручку просит у одноклассника. Часто отвлекается, задания не выполняет, вместо этого переговаривается с сидящими рядом одноклассниками, слушает музыку или рисует. Отказывается выходить отвечать у доски: «не пойду», «не буду». На замечания учителей не реагирует, в ответ говорит «а че!» или «вам надо – вы и учитесь», может собрать вещи и без спроса уйти из кабинета. На переменах старается выйти из школы, чтобы покурить, неоднократно замечен курящим в туалете.

В классе общается только с мальчиками, у них пользуется авторитетом за физическую силу, смелость, спортивные умения. Ближе всего дружит с ровесником из параллельного класса, принадлежащим к асоциальной компании. В общении в классе часто бывает агрессивным: обзывает, угрожает, дерется.

ПОВЕДЕНИЕ НА ПЕРЕМЕНАХ

Проанализируйте поведение на перемене: взаимодействует ли школьник с другими учениками, чем занят в свободное время

ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ

Отметьте факторы, которые могут влиять на поведение ученика, усугубляют проблемы или стимулируют ребенка меняться к лучшему

Иван чувствителен к поощрению и достижениям; настойчив в достижении собственных целей, внешнюю цель принимает с трудом и быстро отказывается от нее при возникновении трудностей; эмоционально неустойчивый, раздражительный, вспыльчивый. Мальчик нуждается в контроле по ходу выполнения деятельности для того, чтобы она была доведена до результата; несамостоятелен, в своих трудностях обвиняет других, в собственном поведении недостатков не видит; грубый, резкий, не соблюдает правила поведения в общественных местах. Иван имеет низкую речевую культуру, использует жаргонные и нецензурные выражения, с трудом формулирует мысль.

Родители Ивана школу не посещают, на приглашения классного руководителя прийти на беседу не реагируют, до середины учебного года не купили ребенку рабочие тетради и контурные карты. Реакция семьи на дисциплинарные трудности и неуспеваемость подростка не видна.

С появлением младшей сестры Иван начал вести себя в школе провоцирующе. При этом он успешно занимается футболом, входит в состав сборной школы.

Иван педагогически запущен, имеет устойчивые поведенческие трудности, которые наиболее ярко проявляются во взаимодействии с педагогами и склонности к агрессивному поведению. Имеет сильные стороны в виде контактности, высокой мотивации занятий спортом, наличии благополучных отношений в классе и слабые стороны в виде педагогической запущенности, эмоциональной неустойчивости, склонности к провокационному и агрессивному поведению.

Классный руководитель



П.Н. Игнатова