

Формы профориентационной работы с учениками

1. ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Классы: 1–4-е

Возрастные особенности:

1. Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.
2. Ведущая деятельность — учебная. Детями руководит мотив интереса и любознательность. Ученикам важно, чтобы их одобрили взрослые.
3. Волевая сфера еще недостаточно сформировалась.
4. Мышление носит наглядно-действенный характер.
5. Самооценка и уверенность в себе формируются в деятельности, на которую влияют взрослые.

Формы профориентационной работы:

1. Увлекательные рассказы с примерами профессий, которые интересуют учеников. Школьники младших классов активно интересуются работой своих родителей.
2. Сюжетно-ролевые игры, где нужно показать различные профессии.
3. Методика «Кем быть». Ученикам надо нарисовать, кем бы они хотели стать, и сделать запись под рисунком.
4. Методика «Школа зверей». Школьникам нужно нарисовать школу для зверей. Такая методика позволит осознать особенности профессии учителя.
5. Просмотреть и обсудить занимательные мультсюжеты на платформе «Навигатум» — navigatum.ru.
6. Встреча учеников со специалистами разных профессий.
7. Экскурсии на производства, которые интересны школьникам младших классов. Например, на фабрику мороженого или игрушек.
8. Демонстрировать образцы детского труда. Например, на конкурсе рисунков о труде или выставке детских поделок.
9. Костюмированные карнавалы профессий.
10. Сочинение на тему «Пусть меня научат».
11. Игра «Чей это инструмент?»
12. Давать ученикам трудовые поручения.
13. Практическая минутка «Как правильно организовать свое рабочее место?»
14. Классный час «Все работы хороши, выбирай на вкус».
15. Беседы «Твои трудовые обязанности в школе и дома», «Мое любимое занятие в свободное время».

2. ПОИСКОВО-ЗОНДИРУЮЩИЙ ЭТАП

Классы: 5–7-е

Возрастные особенности:

1. Формируется чувство взрослости, нравственная основа общения.
2. Подростки стремятся утвердиться в коллективе.
3. Для профессионального самоопределения важна общественно-полезная деятельность, когда нужно проявлять милосердие и заботу об окружающих.
4. Благоприятный возраст, чтобы сформировать предпосылки, которые позволят выбрать будущую профессию и приобрести необходимые знания и умения.

Формы профориентационной работы:

1. Встречи с интересными людьми.
2. Разговоры о будущем.
3. Экскурсии, ролевые игры и конкурсы.
4. Знакомство с отраслями российской экономики.

3. ЭТАП РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Классы: 8–9-е

Возрастные особенности:

1. Развивается профессиональное самосознание.
2. Формируется личностный смысл, который определяет выбор профессии.
3. Возникают профессиональные фантазии и романтические профессиональные намерения.
4. Показатель, который позволяет определить уровень профессионального самоопределения, — адекватная самооценка

Формы профориентационной работы:

1. Профориентационное тестирование.
2. Посещать центры профориентации.
3. Изучать перспективные профессии, которые нужны, чтобы страна развивалась в социально-экономическом плане.
4. Использовать формулу «Хочу — могу — надо». Для этого предложить ученикам заполнить сетку принятия решений. Пример с ней смотрите ниже.
5. Профориентационные игры «Придумай профессию», «Возроди профессию», «Твоя жизнь в профессии через 10 лет».

ПРИМЕР. Сетка принятия решений

№	Профессии	Востребованность	Прибыль	Легкость	Условия работы	Карьерный рост	Необходимые качества характера, знания и умения
1	Тренер	—	—	+	—	+	+
2	Ветеринар	+	+	—	—	+	—
3	Стюардесса	+	+	+	+	—	+
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>

Выбираю профессию *стюардессы*

4. ЭТАП СОБСТВЕННО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Классы: 10–11-е

Возрастные особенности:

1. Ситуативный выбор учебно-профессионального направления.
2. Выбор профессионального образования и профессиональной подготовки.

Формы профориентационной работы:

1. Углубленное изучение предметов.
2. Работа в школьных научных сообществах.
3. Предпрофильные экзамены.
4. Дни открытых дверей в вузах и ссузах.
5. Профильные олимпиады.