

Образец аналитической справки по итогам контроля деятельности молодого специалиста

СПРАВКА

по итогам персонального контроля учителя географии

Каревой Елизаветы Сергеевны

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Перечислите, какие методы будете использовать в рамках контроля деятельности молодого специалиста

Цель контроля: методическая помощь, наставничество молодого специалиста.

Методы контроля:

- посещение уроков;
- изучение документации (классных журналов);
- собеседование с учителем, анкетирование.

Ответственный: замдиректора по УВР Петрова Е.Б.

Сроки проведения контроля: с 13.04.2022 по 22.04.2022.

Согласно плану внутришкольного контроля осуществлялся персональный контроль учителя географии Каревой Е.С. Елизавета Сергеевна в качестве учителя географии работает первый год (8 мес.). Преподавание осуществляет в 5-х, 6-х классах. Пройдены курсы повышения квалификации по теме «Реализация ФГОС ООО», краткосрочные курсы по теме «Технология реализации требований ФГОС на уроках общественно-научного цикла».

Учитель использует следующие УМК: 5-й класс: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «География», 5–6 класс, М., Просвещение, рабочие тетради на печатной основе, контурные карты, атлас, 6-й класс: учебник «География», Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., Дрофа, рабочие тетради на печатной основе, контурные карты, атлас.

ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА

Отметьте, какие аспекты учитель считает важными в преподавании своего предмета

В ходе проверки было посещено 12 уроков географии.

Анализ посещенных уроков показал, что учитель Карева Е.С. хорошо знает учебный материал, имеет конспекты уроков, написанные в соответствии с рабочими программами. На своих уроках Елизавета Сергеевна работает над формированием общей культуры и мировоззрения школьников, целостного представления о мире, уделяя особое внимание изучению учащимися географических особенностей «малой» Родины (краеведению), так как это, по мнению Елизаветы Сергеевны, является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

В ходе урока Елизавета Сергеевна в основном использует общеклассные и индивидуальные формы обучения с преобладанием первых. При этом активно использует такие средства обучения, как таблицы, карты, схемы, иллюстрации, модели. Большое внимание уделяет развитию умения работать с картами различной тематики, определению существенных свойств изучаемого объекта. Учитель добивается четкого понимания географических терминов и освоения алгоритмов деятельности (например, определение географического положения объектов). Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке достигается путем использования эмоциональных методов стимулирования, разнообразных наглядных материалов, опоры на практический опыт учащихся, методов сравнения и аналогии (снежок – форма планеты – неровности). На отдельных уроках учитель использует проблемные вопросы, выслушивает мнения учащихся, однако чаще наблюдается использование репродуктивных методов обучения, рациональность использования которых не всегда оправдана. На посещенных уроках наблюдалось использование учителем межпредметных связей (с литературой: «Случились вместе два астронома в пиру...», произведение «Дети капитана Гранта»), что являлось мощным средством мотивации и стимулирования познавательной активности учащихся. В работе с учащимися педагог пытается учитывать их психологические особенности, стремится помочь отстающим учащимся, предоставляет право выбора, возможность исправить нежелательную отметку. Практические навыки учитель отрабатывает у учащихся благодаря использованию рабочих тетрадей на печатной основе, отличающихся разнообразием заданий. Учитель демонстрирует высокий уровень требовательности к учащимся в плане подготовки к уроку и организации рабочего места, выполнению заданий учителя на уроке и дома.

Проведенное анкетирование по изучению затруднений молодого учителя подтвердило вышеизложенное и показало, что учитель испытывает затруднения в части использования методов развивающего обучения, индивидуальных форм работы с учащимися, личностно-ориентированного построения уроков. Не вызывает затруднений планирование своей педагогической деятельности, знание содержания программы и учебников, форм и методов воспитательной работы на уроке, работа по теме самообразования, организация дисциплины на уроке, формы домашней работы, оценивание и использование тестирования. Недостаточно уверенно педагог чувствует себя в части составления конспектов, использования разнообразных форм работы, активных методов обучения, выявления типичных ошибок и затруднений, использования межпредметных связей, осуществления самоанализа урока, учета валеологического аспекта урока, дифференциации обучения.

Результаты проведенных экспресс-контролей в 5-х классах показали высокий уровень качества знаний, успеваемости и степени обученности по географии.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Укажите конкретные примеры, которые показывают, как педагог активизирует межпредметные связи на уроке

ВАЛЕОЛОГИЯ

Валеологический аспект определяет, строит ли педагог свою деятельность так, чтобы развивать и укреплять физическое и нравственное здоровье учеников

Класс	Дата	Всего	Писали	Отметки				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности, %
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5 «А»	17.04	25	19	12	3	4	0	100	79	81
5 «Б»	17.04	25	24	8	8	7	1	96	67	67
5 «В»	17.04	24	19	7	5	5	2	89	63	65
Результаты заключительной практической работы № 8 в 6-х классах «Нанесение на карту равнин, гор, возвышенностей»										
6 «А»	20.04	21	19	6	10	1	2	89	84	70
6 «Б»	20.04	21	19	6	12	1	0	100	95	76
6 «В»	20.04	21	18	3	6	9	0	100	50	57

Практическая работа показала высокий уровень успеваемости в 6-х классах, высокий уровень качества знаний и степени обученности в 6 «А», 6 «Б» и допустимый уровень в 6 «В» классе.

ВЫВОДЫ

Учитель географии Карева Елизавета Сергеевна:

1. Владеет методикой подготовки и проведения урока на удовлетворительном уровне.
2. Добивается оптимальных показателей качества знаний, умений и навыков.
3. Аккуратно и своевременно заполняет классный журнал.
4. Осуществляет целенаправленную работу по развитию личности ребенка.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителю географии Каревой Елизавете Сергеевне:

- 1.1. Четче строить логику урока (задачи и выводы каждого этапа), не выходя за временные рамки урока.
- 1.2. В системе работать над формированием регулятивных УУД: привлекать учащихся к целеполаганию и рефлексии на уроках, осуществлять планирование своей деятельности, самоконтроль и самооценку.
- 1.3. Использовать групповые формы работы учащихся для развития коммуникативных УУД.
- 1.4. Обращать внимание на осанку и чередование позы учащихся, проводить физкультминутки.
- 1.5. Шире использовать возможности ИКТ для повышения эффективности урока.
- 1.6. Использовать нетрадиционные формы уроков, включать в урок элементы занимательности.

ВЕДЕНИЕ ЖУРНАЛА

Требования к оформлению закрепите в локальном акте, например, в положении о классном журнале

1.7. Продумывать систему дифференцированных заданий (карточек) с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их уровня обученности и обучаемости.

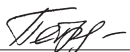
1.8. Продумывать организацию деятельности учащихся так, чтобы они чаще становились субъектами деятельности.

1.9. Посещать уроки старших коллег школы и в рамках обмена педагогическим опытом уроки педагогов других школ в соответствии с планом работы ЭИМЦ, ЭГИМО.


2. Заместителю директора по УВР Петровой Е.Б. необходимо продолжить работу по оказанию методической помощи и наставничества.

25.01.2022

Заместитель директора по УВР

 Е.Б. Петрова

Ознакомлена:

 Е.С. Карева

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

В рекомендациях укажите, как педагог может организовать дифференцированное обучение на уроке

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Укажите в рекомендациях, кто продолжит оказывать методическую помощь молодому специалисту. Можете указать себя или, например, педагога-наставника, или руководителя ШМО